

ÅS KOMMUNE

MØTEINNKALLING

Hovedutvalg for oppvekst og kultur har møte
Moer sykehjem, 1. etg. møterom 1 – 3

NB!

20.01.2010 kl. 19.00

Møtet er åpent for publikum i alle saker med mindre saken er unntatt offentlighet eller møtet lukkes i henhold til lov.
Saksdokumentene ligger til offentlig gjennomsyn på rådmannskontoret.
Innkallinger og protokoller legges til gjennomsyn på servicetorget og bibliotekene, og publiseres på www.as.kommune.no.

Saksliste:

- Informasjon fra oppvekst og kultursjefen
 - Regnskap 2009 – konsekvenser for budsjett 2010

HOK-sak 1/10 09/3514
ETABLERING AV ET DIGITALT REGISTER FOR KUNSTVERK OG
UTSMYKKNING I ÅS KOMMUNES EIE Side 3

HOK-sak 2/10 09/3563
17. MAI 2010 - VALG AV MEDLEMMER TIL KOMITÉEN Side 6

HOK-sak 3/10 09/3629
NAVN PÅ VEI - KJÆRNES Side 10

➤ SPESIALUNDERVISNING, generell orientering v/oppvekst- og kultursjef
Side 13

Møtet fortsetter for lukkede dører i hht. kommuneloven § 31 nr. 3:

HOK-sak 4/10 10/156
SPESIALUNDERVISNING - DIALOGMØTE 20.01.2010
Rektorene er invitert.

Ås, 12.01.2010	Eventuelt forfall eller inhabilitet meldes til Vibeke Berggård, tlf. 64 96 20 04 eller e-post: vibeke.berggard@as.kommune.no (Det sendes personlig svar på at slik e-post er mottatt, dersom svar ikke mottas innen rimelig tid før møtet må telefonbeskjed gis.)
Hilde Kristin Marås(H) Leder (sign.)	Varamedlemmer møter etter nærmere avtale.

REFERATSAKER TIL HOVEDUTVALG FOR OPPVEKST OG KULTUR 20.01.2010

1. Aktivitetskalender for fysisk funksjonshemmede og utviklingshemmede vårsemesteret 2010.
2. Oversikt over utbetalt møtegodtgjørelse for 2009 for hovedutvalg for oppvekst og kultur, 17. mai komiteen 2009, ressursgruppe – bygdebok, diverse samarbeidsutvalg, utsmykkingskomiteen Moer sykehjem, ekskursjon til Fjellhamar skole.

HOK-sak 1/10
ETABLERING AV ET DIGITALT REGISTER FOR KUNSTVERK OG
UTSMYKKNING I ÅS KOMMUNES EIE

Saksbehandler: Arne Hågensen	Arkivnr: 614 C40	Saknr.: 09/3514
Utvalg	Sak nr.	Møtedato
Hovedutvalg for oppvekst og kultur	1/10	20.01.2010

Oppvekst- og kultursjefens innstilling:

Kr. 50 000.- stilles til disposisjon for digital registrering av kunstverk og utsmykking i Ås kommunes eie.

Beløpet belastes hovedutvalgets disposisjonskonto.

Oppvekst- og kultursjefen i Ås, 12.01.2010

Ellen Benestad

Tidligere politisk behandling:

Retningslinjer for kunstnerisk utsmykking av kommunale bygg og anlegg i Ås, vedtatt i kommunestyret 27.09.06

Avgjørelsesmyndighet:

Hovedutvalg for oppvekst- og kultur

Vedlegg som følger saken trykt:

Ingen

Vedlegg som ligger i saksmappen i tillegg til trykte dokumenter:

- Retningslinjer for kunstnerisk utsmykking av kommunale bygg og anlegg i Ås, vedtatt i kommunestyret 27.09.06
- Brukeravtale – Moer sykehjem, 27.08.09

Utskrift av saken sendes til:

Oppvekst- og kultursjefen

SAKSUTREDNING:

Fakta i saken:

Retningslinjer for utsmykking av bygg ble vedtatt av kommunestyret 27.09.06. Ved behandlingen av saken ble det tilføyd en ny § 5 i retningslinjene:

Kommunen skal ha et oppdatert register over kunstverk og utsmykninger i kommunale bygg og på kommunal grunn.

Rådmannen har ansvar for at en kommunal stilling får tillagt ansvar for oppfølging og tilsyn av kunstverk og utsmykninger. Det innebærer også ansvar for at utsmykninger blir tatt forsvarlig hånd om ved større vedlikeholdsarbeider, ombygginger eller riving.

Kommunestyrets vedtak oppfattes slik at det skal opprettes et sentralt register for det som finnes av kunst i Ås kommunes eie for å sikre at kunst og utsmykking blir tatt vare på.

Kommunen har i dag registrering av papirbilder/lysbilder av det som finnes i Ås rådhus samt noen andre bygg. Kommunen har mangelfull informasjon når det gjelder kunst i øvrige kommunale bygg som for eksempel skoler og barnehager. Generelt er det mangelfull verdivurdering av all kunst kommunens bygg i Ås.

Kunstregistrering bør gjøres digitalt da en enklere kan fange opp endringer, for eksempel plassering av kunstverk. Digitalisering innebærer at kommunen kan lage informasjonsmateriale og presentere kunstverkene digitalt. Oppvekst- og kulturetaten har ikke hatt kapasitet eller kunnskaper til å få dette på plass.

Gjennom utsmykkingsprosjektet har kommunen fått digital informasjon inkl. bilder for det som finnes på Moer sykehjem. Her er det beskrivelse av det enkelte kunstverk enten det er direkte utsmykking i bygget eller enkeltbilder. Det er første gang det er foretatt en helhetlig utsmykking av et bygg i Ås.

I forlengelsen av ovennevnte er det undertegnet en avtale som regulerer ansvarsforholdet mellom "brukeretat" (i dette tilfelle Moer sykehjem), og det ansvar som er nedfelt i § 5 i retningslinjene for utsmykking. Dette ansvaret er tillagt oppvekst- og kultursjefen.

Denne avtalen brukes som mal for øvrige etater/virksomheter.

Gjennom en registrering av utsmykking/kunstverk må følgende informasjon registreres:

- ✓ Nummerering av bilder / kunstverk
- ✓ Tittel
- ✓ Kunstnernavn
- ✓ Teknikk
- ✓ Størrelse på kunstverk/utsmykking
- ✓ Innkjøpsår / når gave er mottatt
- ✓ Plassering
- ✓ Antatt verdi

Som en del av registreringen vil en måtte foreta en kunstnerisk kvalitetsvurdering for å finne ut hvilke utsmykking som skal med i registreringen.

Vurdering av saken:

Oppvekst – og kulturetatene har ikke nok kompetanse på bruk av digitale verktøy innen dette området. Denne kompetansen må tilegnes eller kjøpes.

Verdivurdering av kunstverk er heller ikke en kompetanse som finnes i oppvekst- og kulturetaten og må derfor kjøpes.

Konklusjon med begrunnelse:

Det foreslås at det benyttes kr. 50 000.- av den bevilgning som hovedutvalg for oppvekst og kultur fikk til disposisjon gjennom budsjettet for 2010.

HOK-sak 2/10**17. MAI 2010 - VALG AV MEDLEMMER TIL KOMITEEN**

Saksbehandler: Arne Hågensen	Arkivnr: X01	Saknr.: 09/3563
Utvalg	Sak nr.	Møtedato
Hovedutvalg for oppvekst og kultur	2/10	20.01.2010

Oppvekst- og kultursjefens innstilling:

Hovedutvalg for oppvekst- og kultur tar til etterretning det som går fram av saksframlegget når det gjelder sammensetningen av 17. mai komiteen f.o.m. 2010.

Hovedutvalg for oppvekst og kultur oppnevner 3 representanter til 17. mai komiteen for 2010:

1. Som medlem i 17. mai komiteen for 2010 velges (ett år):
2. Som medlem i 17. mai komiteen for 2010 velges (ett år):
3. Som medlem i 17. mai komiteen for 2010- 2011 velges (to år):

Oppvekst- og kultursjefen i Ås, 12.01.2010

Ellen Benestad

Avgjørelsesmyndighet:

Hovedutvalg for oppvekst og kultur

Vedlegg som følger saken trykt:

Ingen

Vedlegg som ligger i saksmappen i tillegg til trykte dokumenter:

Ingen

Utskrift av saken sendes til:

Sekretariatet for 17. mai komiteen 2010.

SAKSUTREDNING:

Fakta i saken:

I 2009 ble tre medlemmer, Annett Michelsen, Marija Tomac og Dag Guttormsen oppnevnt som medlemmer av komiteen av Hovedutvalget fra oppvekst og kultur. De to sistnevnte ble oppnevnt for 2 år.

Komiteén for 2009 besto av følgende medlemmer i tillegg:

FAU Brønnerud skole: Sturla Laupstad og Arne Veggum

Ås musikkorps: Frode Angell Rieger

Ås korforening: Toril Strand Klemp

Russestyret: Russen var ikke representert, men ble holdt orientert om arbeidet.

Ås jente- og guttekorps: Astrid Nilsson.

Hun møtte på noen av møtene, og fikk tilsendt innkalling og referat fra komitémøtene.

Sekretariatet for arbeidet med 17. mai arrangementet er lagt til oppvekst- og kultursjefen.

Sekretæren har følgende arbeidsoppgaver:

- ✓ Koordinere arrangementer, knyttet til dagen, inkl. sørge for oppnevning av representanter til hovedkomiteen
- ✓ Gjennomføre komiteens møter, inkl. innkalling og referat, samt oppfølging av arbeidsoppgaver
- ✓ Sørge for utarbeidelse av felles program for hele kommunen, inkl Nordby, - samt sørge for annonsering/formidling av dette
- ✓ Disponere budsjett for arrangementet, - inkl. behandle søknader om økonomisk tilskudd til arrangementene i Nordbyområdet.
- ✓ Praktisk tilrettelegging, - som sørge for at det blir kino for barn, sørge for flaggheising, sørge for servingstelt, lage arbeidslister m.v. i samarbeid med UMB, m.v.

Bevilgning til dekning av utgifter for gjennomføring av 17. mai utgjør kr. 50 000.-

Budsjettet nyttes slik:

- ✓ Dekning av innkjøp av kranser / blomster til Ås sentralområde
- ✓ Dekning av utgifter til innleid lydanlegg, samt rigging og kjøring av dette
- ✓ Utgifter til transport av korps
- ✓ Utgifter knyttet til søknader (utgiftsdekning) fra Nordby-arrangørene
- ✓ Serveringskostnader, innkjøp av drikke til korps/kor, premiering / gaver.

EVALUERING OG ORGANISERING VIDERE

Etter årets arrangement ble det foretatt en evaluering av arrangementet. Følgende fra dette evalueringsmøtet er verdt å se nærmere på:

"Komiteens sammensetning bør endres for å ivareta at oppgaver knyttet til selve dagen blir gjennomført, samt at informasjonsflyten blir lettere. F.eks. er både kor og korps opptatt med egne oppgaver på selve dagen.

Komiteen bør se slik ut:

2 politiske valgte/utpekte representanter

1 fra Ås korforening

1 evt. 2 fra korpsene. (Det evt. korps som ikke sitter i komiteen, - må få innkalling og referat fra møter)

*1 fra hver av skolene (FAU'ene): (Brønnerud, Rustad, Ås u.s. og Åsgård),
- til sammen 4.*

Til sammen 8 (9) medlemmer.

Det bør vurderes å lage undergrupper for å løse de forskjellige oppgaver knyttet til arrangementet.

Medlemmene i komiteen bør velges for flere år av gangen for å sikre kontinuitet i arbeidet."

Gjennomføring av film for barna, samt programmering av underholdningen fra scenen, etter borgertoget, - bør gjøres administrativt.

Dette fordi disse er en rene kulturoppgaver, som best kan løses administrativt. Dette er i tråd med komiteens ønsker, og i praksis slik det ble gjort i år.

Vurdering av saken:

Som det går fram av året evaluering er det to hovedgrunner til å endre komiteens sammensetning:

- ✓ Gjennom at alle skolene som deltar i toget er representert, vil informasjonsflyten gå lettere mellom komiteen og den enkelte skole.
- ✓ Arbeidsoppgavene i komiteen kan kort deles i to, arbeidet i komiteen og praktisk gjennomføring av selve arrangementet.

Tradisjonelt har vært to representanter fra FAU fra den skole som er definert som "årets skole", - dvs. det er denne skolen som skal lede an toget inn til Falsenstøtta, og har ansvaret for bekransning av Falsenstøtta, med tilhørende Tale for barna. Sist år var dette Brønnerud skole, - mens det er Rustad skole som står for tur for denne oppgaven i 2010.

"Årets skole" har hatt 2 representanter i 17. mai komiteen.

Det foreslås at representasjonen endres til 1 representant fra hver av skolene, - til sammen 4 representanter. Ordningen med "årets skole" for øvrig videreføres.

Det er en stor utfordring å få utført praktiske oppgaver, knyttet til gjennomføring av selve 17. mai arrangementet. Både kor og korps har flere oppdrag på denne dagen, -

og representantene kan i begrenset grad utføre fellesoppgaver knyttet til gjennomføring av arrangementet.

Mye av den praktiske gjennomføringen faller på de representantene som er utpekt av hovedutvalget, - og delvis deres familie og venner.

Ved å doble representasjonen fra FAU'ene, vil det være flere å fordele oppgavene på. FAU-representantene har også oppgaver knyttet til arrangementer ved egen skole. Imidlertid vil dette i hovedsak være på den tiden hvor det ikke er noe fellesarrangement. FAU-representantene vil bli gjort oppmerksom på hva oppgaven innebærer.

Konklusjon med begrunnelse:

Ut fra det som er presentert over, foreslås det følgende sammensetning av 17. – mai komiteen 2010:

3 politiske valgte/utpekte representanter (med ulik periode, 1- og 2 år)

1 representant fra Ås korforening

1 representant fra korpene. (Dette går på omgang mellom de to korpene. Det korps som ikke sitter i komiteen, - må få innkalling og referat fra møter)

1 fra hver av skolene (FAU): (Brønnerud, Rustad, Ås u.s. og Åsgård),

- til sammen 4.

Komiteen vil da bestå av 9 personer.

Det foreslås å opprettholde 3 representanter utpekt av Hovedutvalget, - for å sikre kontinuitet i arbeidet.

Ikrafttredelse av vedtaket:

F.o.m. gjennomføringen av 17. mai arrangement 2010.

HOK-sak 3/10
NAVN PÅ VEI - KJÆRNES

Saksbehandler: Arne Hågensen	Arkivnr: L32	Saknr.: 09/3629
Utvalg	Sak nr.	Møtedato
Hovedutvalg for oppvekst og kultur	3/10	20.01.2010

Oppvekst- og kultursjefens innstilling:

Sidevei til Kjærnesveien som vist på vedlagte kart (Vedlegg1) kart får navnet **EKEBERGVEIEN.**

Oppvekst- og kultursjefen i Ås, 12.01.2010

Ellen Benestad

Avgjørelsesmyndighet:

Hovedutvalg for oppvekst- og kultur

Vedlegg som følger saken trykt:

Kart over det aktuelle området (Vedlegg 1)

Vedlegg som ligger i saksmappen i tillegg til trykte dokumenter:

Brev fra Ås historielag, datert 18.12.09

Utskrift av saken sendes til:

Adresseansvarlig, v/ Halvor Bruun, her.

SAKSUTREDNING:

Fakta i saken:

Henvendelse om fastsettelse av navn på vei er mottatt fra bygnings-, regulerings- og oppmålingsvesenet i forbindelse med fradeling av nye tomter på Kjærnes.

Tiltaket vil medføre vil det være behov for ny adresseendring i det aktuelle området, - i tillegg til at det etableres en sidevei til Kjærnesveien.

Det er denne sideveien som skal navnsettes.

Vedlagte kart (Vedlegg 1) viser området med ny veitrasé inntegnet.

Etter våre retningslinjer for fastsettelse av veinavn er Ås historielag, samt aktuell velforening i området, Kjærnes vel, kontaktet for å komme med innspill.

Vi har ikke mottatt noen tilbakemelding på vår henvendelse fra velforeningen. Ås historielag skriver i sin tilbakemelding at de forslår navnet *Ekebergveien*. Bakgrunnen for dette navneforslaget er at de nye byggetomtene er utskilt fra eiendommen/gården Ekeberg.

Fra historielaget er vi blitt tipset om å kontakte "veilaget" for oppsitterne for veien som skal navnesettes. Veilaget er ikke etablert, - men en representant for laget uttaler at veien bør få navnet Ekeberglia alternativt Ekebergveien.

Vurdering av saken:

Bygnings-, regulerings- og oppmålingsvesenet vil helst at veier får en endelse i navnet, - for eksempel – vei / - veien. (Vi har ingen gater i Ås). Utifra navnet vil en derfor kunne se at det er en vei det er snakk om.

Treslaget "eik" er, - naturlig nok -, benyttet i veinavn mange steder rundt om i landet, - også i Ås.

Fra tidligere har vi følgende navn hvor en bruker dette treslaget i navnet, - men da med skrivemåten –EIK :

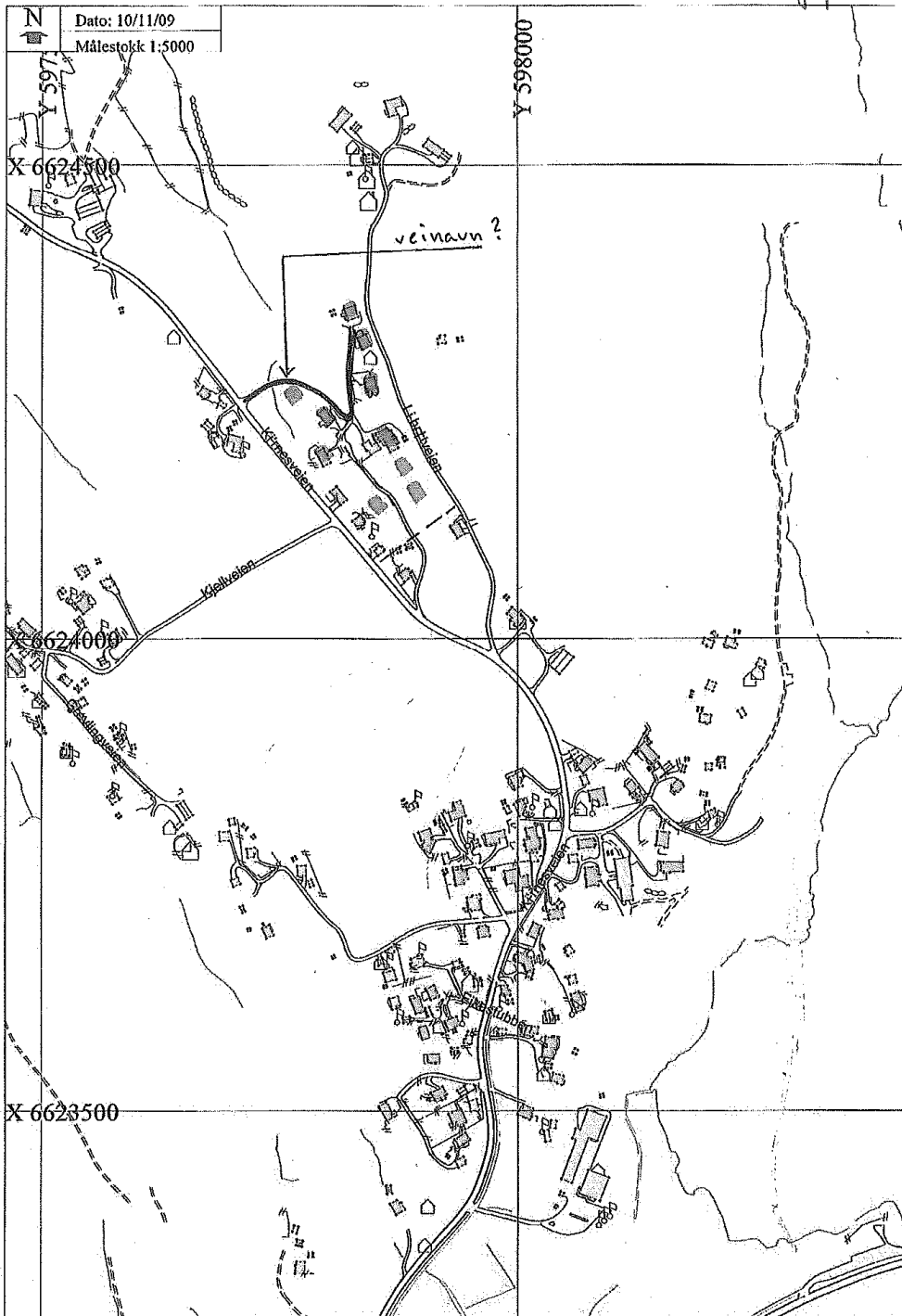
EIKELIA
EIKELIBUEN
EIKESTUBBEN
EIKEVEIEN

Mulighetene for navneforveksling er helt tilstede. På den annen side er det dette navnet som knyttes til stedet, og er ønsket av de som er blitt forespurt. Oppvekst- og kultursjefen vil utifra en totalvurdering foreslå at ny vei på Kjærnes får navnet Ekebergveien.

Konklusjon med begrunnelse:

Sidevei til Kjærnesveien som vist på kart får navnet Ekebergveien.

Vedlegg 1



HOK-sak 4/10**SPESIALUNDERVISNING - DIALOGMØTE 20.01.2010**

Saksbehandler: Ellen Benestad

Arkivnr: A24

Saknr.: 10/156

Utvalg**Sak nr.****Møtedato**

Hovedutvalg for oppvekst og kultur

4/10

20.01.2010

Saken legges frem uten innstilling.**Generell orientering:**Likeverd, inkludering og tilpasset opplæring

I Norge har fellesskolen lange tradisjoner. Fellesskolen er basert på at alle barn skal få opplæring i samme skole, uavhengig av blant annet sosial bakgrunn, funksjonshemninger, kjønn, etnisitet og religion. Sentrale prinsipper i fellesskolen er likeverd, inkludering og tilpasset opplæring. Disse tre prinsippene er omtalt i St.meld. nr. 30 (2003-2004) *Kultur for læring* på side 85:

Likeverdig, inkluderende og tilpasset opplæring er overordnede prinsipper i skolen. Det betyr at opplæringen må være tilgjengelig for alle, og at alle skal få gode muligheter for læring, mestring og utvikling. Elever og lærlinger er ulike, og derfor har de ulike behov og forutsetninger. Et likt tilbud for alle gir ikke et likeverdig tilbud. For å gi et likeverdig tilbud, må skolen gi en variert og differensiert opplæring

Tilpasset opplæring

En viktig forutsetning for både likeverdsprinsippet og inkluderende opplæring er prinsippet om tilpasset opplæring. Prinsippet om tilpasset opplæring er fastsatt i opplæringsloven § 1-3. Her fremgår det at "*opplæringa skal tilpassast evnene og føresetnadene hjå den enkelte eleven, lærlingen og lære kandidaten*". Tilpasset opplæring er et gjennomgående prinsipp i hele grunnopplæringen.

Prinsippet om tilpasset opplæring gir ikke eleven rett til noen særskilt tilrettelegging, som for eksempel ene-undervisning eller logopedhjelp. Tilpasset opplæring er knyttet til den ordinære opplæringen. Det vil være innenfor denne at skoleeier har en plikt til å legge til rette opplæringen på en slik måte at det tas hensyn til den enkelte elevens evner og forutsetninger. Paragraf 1-3 gir ikke eleven en individuell rettighet. Den enkelte lærer må tilpasse opplæringen i en basisgruppe/klasse til et visst punkt uten at det tilføres ekstra ressurser eller særskilte støttetiltak. I de tilfellene hvor eleven ikke får tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen, må behovet for spesialundervisning vurderes.

Det understrekes at eleven ikke har en individuell rett til å nå kompetansemålene, men at skoleeier har plikt til å legge opplæringen til rette på en slik måte at elevene skal ha en rimelig mulighet til å nå kompetansemålene. Opplæringen skal altså være egnet til at eleven kan nå kompetansemålene.

Omdisponering

Det er en viss adgang til å omdisponere timene som er avsatt til de ulike fagene i følge fag- og timefordelingen i Læreplanverket for Kunnskapsløftet. Det understrekes at denne adgangen er snever. I følge Læreplanverket for Kunnskapsløftet kan skoleeier omdisponere inntil 25 % av timetallet i det enkelte faget for en enkelt elev. Vilkåret for omdisponeringen er at det er grunn til å anta at en omdisponering vil føre til bedre måloppnåelse i fagene samlet

sett for eleven. Det vil ikke være aktuelt å ta en elev ut av den ordinære opplæringen og gi eleven ene-undervisning med omdisponeringen som rettslig grunnlag.

Omdisponering krever ikke et enkeltvedtak og er ikke det samme som spesialundervisning. Dette er en administrativ beslutning. En slik omdisponering krever samtykke fra foreldrene. Tilpasningen vil følgelig være foretatt på et individuelt grunnlag.

Spesialundervisning

En vurdering av om en elev har rett til spesialundervisning, skal skje på bakgrunn av den ordinære opplæringen, det vil si på hvilke måter elevens opplæring må tilrettelegges særskilt utover den ordinære opplæringen. Spesialundervisning kan derfor kun forstås i lys av den ordinære opplæringen.

Elevens rett til spesialundervisning er regulert i opplæringsloven § 5-1 første ledd.

Paragraf 5-1 første ledd lyder:

Elevar som ikkje har eller som ikkje kan få tilfredsstillande utbytte av det ordinære opplæringstilbudet, har rett til spesialundervisning.

Elevens rett etter § 5-1 første ledd er en individuell rettighet. Dette innebærer at dersom eleven oppfyller vilkåret for rett til spesialundervisning, har eleven krav på spesialundervisning. Skoleeier kan ikke velge om de vil gi spesialundervisning dersom det etter en skjønnsmessig vurdering konkluderes med at eleven *"ikkje har eller kan få tilfredsstillande utbytte av det ordinære opplæringstilbudet"*. Dette innebærer at skoleeier ikke kan avvise retten til eleven eller begrense den særskilte tilretteleggingen med begrunnelse om at skoleeier for eksempel ikke har økonomiske ressurser til dette. Skoleeier er forpliktet til å gi elever med rett til spesialundervisning et forsvarlig opplæringstilbud slik at også disse elevene kan få et tilfredsstillende utbytte av opplæringen.

Vilkåret for at en elev har rett til spesialundervisning, er at hun/han ikke har eller kan få tilfredsstillende utbytte av den ordinære opplæringen. Retten til spesialundervisning er knyttet til elevens mulighet for tilfredsstillende utbytte av det ordinære opplæringstilbudet.

Behovet for spesialundervisning er dermed avhengig av følgende:

- Forhold knyttet til den enkelte elev.
- Ulike forhold ved det ordinære opplæringstilbudet.

Selv om en elev har rett til spesialundervisning, er det opp til eleven og/eller foreldrene å velge om eleven skal ha spesialundervisning. Eleven/foreldrene har ingen plikt til å motta spesialundervisning.

Retten til spesialundervisning omfatter ikke elever som lærer raskere eller mer enn gjennomsnittet, og som derfor ikke får tilfredsstillende utbytte av opplæringen. Spesialundervisning må ses i sammenheng med prinsippet om likeverd og skal sikre at også elever som for eksempel lærer senere enn gjennomsnittet, får et forsvarlig utbytte av opplæringen. Særlig evnerike elever har allerede utbytte av opplæringen. For elever som lærer raskere eller mer enn gjennomsnittet, vil prinsippet om tilpasset opplæring, jf. opplæringsloven § 1-3 gjelde.

Retten til spesialundervisning er knyttet til at eleven har et særskilt behov. Dette vil være et annet behov enn behovet til elever flest. I forbindelse med retten til spesialundervisning skiller det ikke mellom ulike årsaker. Retten er knyttet til behov og kan i prinsippet omfatte enhver lærevanske, atferdsvanske eller sansetap. Vurderingen av om eleven ikke får *"tilfredsstillande utbytte"* av opplæringen skal være individuell. I dette ligger at det ikke er adgang til å avvise at en elev har behov for spesialundervisning på generell basis, for eksempel på grunnlag av at en elev har en gitt diagnose/ikke har en diagnose.

Det sentrale i vurderingen av hvilket opplæringstilbud eleven skal ha, er at opplæringstilbudet skal være slik at eleven kan få et forsvarlig utbytte av den samlede opplæringen. Spesialundervisningen er likeverdig når en elev med spesielle opplæringsbehov har omtrent de samme mulighetene for å nå de målene det er realistisk å sette for ham/henne, som andre elever har for å realisere sine mål med det ordinære opplæringstilbudet.

Økonomiske forhold

Det vil variere fra elev til elev hva som er forsvarlig utbytte, men kommunen har ikke mulighet til å legge denne listen unødvendig lavt fordi tilretteleggingen vil være kostbar.

Om dette sies det i Ot.prp. nr. 46 (1997-98) på side 168 i merknad til § 5-1:

På same måten som for ordinære elevar kan tilbodet formast ut under eit visst omsyn til kva for pedagogiske og økonomiske ressursar som står til disposisjon. På den andre sida er det ikkje utan vidare nok til å oppfylle kravet om likeverd at like store ressursar blir sette inn som for andre elevar. For å gi funksjonshemma²⁰ elevar eit opplæringstilbod som gir dei sjansen til å realisere måla sine, er det i dei fleste tilfella nødvendig å setje inn større ressursar enn for den ordinære opplæringa.

Disse kriteriene vil også få konsekvenser for tilrådingen fra PP-tjenesten som også må forholde seg til § 5-1. Det understrekes også at skoleeier/skolen i forbindelse med vurderingen av innholdet i opplæringstilbudet til en elev med rett til spesialundervisning, ikke kan redusere tilbudet på grunnlag av økonomiske hensyn. Dette er blant annet understreket i forarbeidene til opplæringsloven

Spesialundervisning er en individuell rettighet for eleven som går foran skoleeiers økonomi. Dersom en søknad om spesialundervisning avslås på grunnlag av at skoleeier ikke har råd, vil dette være i strid med § 5-1. Skoleeiers utgifter i forbindelse med spesialundervisningen er summen av alle enkeltvedtakene. Dette fremgår blant annet av merknadene til § 5-1 i Ot.prp. nr. 46 (1997-98) på side 167:

"At spesialundervisning skal givast som ein rett til den enkelte, vil seie at eit opplæringstilbod på det minstenivået lova nemner, blir halden utanfor den fridommen kommunane har til å gjere økonomiske prioriteringar. Kommunen eller fylkeskommunen kan då ikkje lovleg avslå eit krav om spesialundervisning med den grunngivinga at det ikkje er sett av midlar til dette i kommunebudsjettet.

Økonomiske hensyn kan ikke trekkes inn når det skal avgjøres hva som vil gi eleven et forsvarlig utbytte av opplæringen, og hva som vil være minimumstilbudet eleven har rett til. Men økonomiske hensyn kan trekkes inn dersom foreldrene eller PP-tjenesten foreslår et opplæringstilbud for den aktuelle eleven som går utover minstekravet til hva som vil gi et forsvarlig utbytte for denne eleven. Dette betyr at i vurderingen av hva som vil være en minsteløsning for at denne eleven skal få et forsvarlig utbytte, kan ikke økonomiske hensyn trekkes inn. Etter at minstekravet er oppfylt, vil det imidlertid være mulig å vektlegge skoleeiers økonomi. Det finnes grenser for hvilket tilbud eleven kan få. Dette vil måtte underlegges en totalvurdering

Oppvekst- og kultursjefen i Ås, 12.01.2010

Ellen Benestad