

# ÅS KOMMUNE

## MØTEINNKALLING

Hovedutvalg for oppvekst og kultur har møte i Moer sykehjem,  
1. etg. møterom 1- 3

17.03.2010 kl. 19.00

Møtet er åpent for publikum i alle saker med mindre saken er unntatt offentlighet eller møtet lukkes i henhold til lov.  
Saksdokumentene ligger til offentlig gjennomsyn på rådmannskontoret.  
Innkallinger og protokoller legges til gjennomsyn på servicetorget og bibliotekene, og publiseres på [www.as.kommune.no](http://www.as.kommune.no).

### Saksliste:

HOK-sak 6/10                              10/722  
REGNSKAP 2009 - KONSEKVENSER FOR BUDSJETT I OPPVEKST- OG KULTUR I 2010

HOK-sak 7/10                              10/725  
TILSTANDSRAPPORT FOR GRUNNSKOLEN

HOK-sak 8/10                              10/724  
SPESIALUNDERVISNING I GRUNNSKOLEN

HOK-sak 9/10                              10/704  
UTVIDELSE AV TIMETALLET I GRUNNSKOLEN FRA OG MED SKOLEÅRET 2010/2011

### DRØFTINGSSAKER:

- 1. Stenging av Ås bibliotek- Midlertidige lokaler.**  
Jf. notat av 09.03.2010 fra oppvekst- og kultursjefen, Inr. 3941/10, som følger trygt.
- 2. Hovedutvalgets medvirkning i kommuneplanarbeidet.**  
Hovedutvalgsmedlemmene gir tilbakemelding på hvilke spørsmål de har angående skolene som ønskes svar på for å ha nok kunnskap til og bidra i kommuneplanarbeidet.
- 3. Hovedutvalgets rolle som skoleeier.**  
Hovedutvalgsmedlemmene gir tilbakemelding på hvordan de tenker er utvalgets plikt og følge opp i forhold til skoleeierrollen – se utsendt presentasjon fra forrige møte eller St.Meld.31 om Kvalitet i skolen.

<p>Ås, 10.03.2010</p> <p>Hilde Kristin Marås (H) Leder</p>	<p>Eventuelt forfall eller inhabilitet meldes til Merethe Sommerschild, tlf. 64 96 20 03 eller e-post <a href="mailto:politisk.sekretariat@as.kommune.no">politisk.sekretariat@as.kommune.no</a>. (Det sendes personlig svar på mottak av e-post. Telefonbeskjed må gis dersom svar ikke er mottatt innen rimelig tid). Varamedlemmer møter etter nærmere avtale.</p>
--	---

**REFERATSAKER TIL HOK 17.03.2010:**

**REFERAT FRA MØTE I SAMARBEIDSUTVALG:**

1. Søråsteigen barnehage, 18.02.2010
2. Haugtussa Steinerbarnehage, 19.01.2010

**INNKALLINGER:**

3. Åsgård skole, SU-møte, 27.01.2010
4. Åsgård skole. Skolemiljøutvalget, 27.01.2010

**DIVERSE:**

5. Brev datert 02.02.2010 vedrørende Barnehagedagen 16.mars
6. Brev datert 18.01.2010 vedrørende Ungdomsråd eller andre medverknadsorgan for barn og unge.

**HOK-sak 6/10****REGNSKAP 2009 - KONSEKVENSER FOR BUDSJETT I OPPVEKST- OG KULTUR I 2010**

Saksbehandler: Vigdis Bangen	Arkivnr: 150	Saknr.: 10/722
<b>Utvalg</b>	<b>Sak nr.</b>	<b>Møtedato</b>
Hovedutvalg for oppvekst og kultur	6/10	17.03.2010

**Oppvekst- og kultursjefens innstilling:**

1. Oppvekst- og kultursjefen anbefaler at reduksjonen på kr 680.000 fordeles på alle enheter med et beløp tilsvarende 0,3 % av enhetens lønnsbudsjett.
2. Enhetene må selv bestemme hvordan de skal dekke opp for disse midlene

Oppvekst- og kultursjef i Ås, 10.03.2010

Ellen Benestad

**Tidligere politisk behandling:**

Formannskapet 6/10 20.01.2010

Kommunestyret 4/10 03.02.2010

**Avgjørelsesmyndighet:**

Hovedutvalg for oppvekst- og kultur

**Vedlegg som følger saken trykt:**

Ingen

**Vedlegg som ligger i saksmappen i tillegg til trykte dokumenter:**

Ingen

**Utskrift av saken sendes til:**

Oppvekst- og kultursjef

**SAKSUTREDNING:****Fakta i saken:****Kommunestyrets vedtak 03.02.2010:**

1. Institusjonsopphold under Pleie og omsorg tilføres 2,1 mill. kroner i forhold til vedtatt budsjett for 2010, jf tabell 1. Beløpet skaffes til veie gjennom omprioriteringer innenfor gjeldende budsjetttrammer på følgende måte:

- Iverksettelse av nye stillinger på Helse og sosial som er opprettet i budsjett 2010 utsettes i tre måneder i den grad det er forsvarlig. Forventet innsparinger på 0,6 mill. kroner.
- Det selges 1-2 flere plasser enn vedtatt i budsjettet ved sykehjemmet, i de måneder det er forsvarlig. Forventet merinntekt er på 0,3 mill. kroner.
- Resterende beløp på 1, 2 mill. kroner dekkes inn ved at alle andre etaters budsjetttrammer reduseres tilsvarende 0,3 prosent av lønnsbudsjettet, med unntak av pleie og omsorg. Etatene legger frem forslag for hovedutvalgene til hvordan kuttet tenkes realisert, med hvilke konsekvenser dette får for tjenestene.

2. Budsjettoverskridelser som det ligger an til å bli i 2009 for helse og sosial og teknisk etat er ikke akseptabelt.

3. Kommunestyret konstaterer at det ikke er gode nok rutiner i administrasjonen for å holde løpende kontroll med utgifter og inntekter i kommunen.

4. Rådmannen utarbeider forslag til rutiner for å unngå budsjettoverskridelser i fremtiden. Disse legges fram for formannskapet til godkjenning innen utgangen av mars 2010.

5. Iverksettelse av nye stillinger innen helse og sosial vurderes på nytt etter første tertial med tidligst ansettelse fra 1. juli 2010.

6. For øvrig tas saken til orientering.

På bakgrunn av budsjettoverskridelser i helse- og sosial og teknisk etat i 2009 må kommunen som helhet foreta innsparinger. Innsparingen som skal gjøres, tilsvarer 0,3 % av lønnsbudsjettet, noe som utgjør kr 680.000 i Oppvekst- og kulturetaten. Dette kommer på toppen av innsparinger som er gjort for 2010.

**Vurdering av saken:**

0,3 % av lønnsbudsjettet utgjør kr 680.000. Oppvekst- og kultursjefen ser i dag to muligheter for å redusere oppvekst- og kulturetatenes budsjetter med dette beløpet. Enten kan man ta fra de midlene som HOK disponerer, kr 900.000, eller så kan man fordele beløpet ut på alle enhetene med 0,3 % av enhetenes lønnsbudsjett.

Ved å ta av de midlene som HOK disponerer, så vil ikke kommunen ha mulighet til å utvikle nye tilbud og sette i gang tiltak til barn med spesielle behov. Målet er å bruke disse midlene til tiltak for på lengre sikt for å redusere/opprettholde dagens nivå når det gjelder midler til barn med spesielle behov.

Oppvekst- og kultursjefen foreslår derfor at reduksjonen på kr 680.000 fordeles på alle enheter med et beløp tilsvarende 0,3 % av enhetens lønnsbudsjett. Enhetene må selv bestemme hvordan de skal dekke opp for disse midlene. Men på de fleste steder er det ikke andre muligheter enn å ta fra vikarbudsjetten. Driftsbudsjettene er allerede stramme.

Biblioteket, fritidsklubbene, barnehagene er relativt små enheter med små budsjetter. Barnehagene har et vikarbudsjett som tilsvarer ca 1 ½ dags vikar for alle ansatte i barnehager. Dette skal dekke opp for alle korttidsvikariater som sykdom under 16 dager, rettighetsbaserte permisjoner og ved kurs etc. Kutt i budsjettene vil medføre mindre bruk av vikarer noe som vil gå utover tilbudet til brukerne.

For skolene er det også vikarbudsjetten som stort sett vil bli rammet. Det vil si at på skolene så vil det også ved permisjoner, kurs og sykdom i mindre grad bli satt inn vikarer. Dette vil kun gjelde for de elevene som ikke har individuelle opplæringsplaner (IOP). Elever med IOP har rett til å få gjennomført sine timer i løpet av skoleåret. . Konsekvensene er at dette vil medføre at lærere må undervise større grupper, og det vil bli mindre individuell tilrettelegging.

Rektor på VO har satt opp sin stilling med virkning fra 15.05. Hvis denne holdes delvis ledig gjennom sommeren, så vil VO kunne ta innsparingen her.

Kulturskolen må se på tilbudene sine. Det kan medføre at tilbud må utsettes for å greie innsparingen.

PPS må se på sykepengerefusjonen og ta innsparingene derfra.

### **Konklusjon med begrunnelse:**

Gjennom mange år har det vært foretatt innsparinger. For at brukerne i minst mulig grad skulle berøres av dette har man prøvd å redusere driften ved å ta minst mulig fra lønnsbudsjettene og i stedet redusert driftsbudsjettene. Dette greier vi ikke lenger.

Skal vi opprettholde driften på enhetene, så kan man ikke ta fra driftsbudsjettene som allerede er små. En innsparing på kr 680.000 må for det meste tas fra lønnsbudsjettene og vil gå utover brukerne ved at det ikke kan settes inn vikarer ved korttidsfravær.

### **Kan vedtaket påklages?**

Nei

**HOK-sak 7/10****TILSTANDSRAPPORT FOR GRUNNSKOLEN**

Saksbehandler: Vigdis Bangen

Arkivnr: A20

Saknr.: 10/725

**Utvalg****Sak nr.****Møtedato**

Hovedutvalg for oppvekst og kultur

7/10

17.03.2010

**Oppvekst- og kultursjefens innstilling:**

Oppvekst- og kultursjefen anbefaler at tilstandsrapporten for 2009 inneholder de obligatoriske og anbefalte indikatorene fra Utdanningsdirektoratet.

Oppvekst- og kultursjef i Ås, 10.03.2010

Ellen Benestad

**Tidligere politisk behandling:**

Ingen

**Avgjørelsesmyndighet:**

Hovedutvalget for oppvekst- og kultur

**Behandlingsrekkefølge:**

Hovedutvalget for oppvekst- og kultur

**Vedlegg som følger saken trykt:**

Ingen

**Vedlegg som ligger i saksmappen i tillegg til trykte dokumenter:**

Ingen

**Utskrift av saken sendes til:**

Oppvekst- og kultursjef

**SAKSUTREDNING:****Fakta i saken:**

Etter endringen i opplæringsloven i 2009, plikter nå offentlige skoleeiere og private skoler å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø. Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier, dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene. Det er et mål at tilstandsrapporten skal gi skoleeier et konkret grunnlag for videre utvikling av kvaliteten i egne skoler.

Verktøyet består av en ferdig mal for rapporten. Dataene som inngår i rapporteringen hentes automatisk inn fra Skoleporten. Disse vil være inndelt i et sett obligatoriske indikatorer som skal være med for å oppfylle kravene til rapporten. I tillegg finnes det noen indikatorer som direktoratet anbefaler at skoleeier inkluderer. Verktøyet inneholder nødvendige felter for å fylle inn blant annet:

- lokale mål
- vurderinger av tilstanden
- beskrivelse av system for oppfølging (internkontroll)
- sammendrag og konklusjon av rapporten

Verktøyet er utformet slik at brukere kan fylle inn malen slik den er, eller gjøre egne tilpasninger. Malen er basert på data som finnes i Skoleporten, men skoleeieren kan også hente data fra andre kilder.

### **Vurdering av saken:**

Oppvekst- og kultursjefen trodde det var mulig for den enkelte skole å fylle ut tilsvarende rapport og at dette så kunne sammenfattes til kommunenivå. Men dette åpner ikke programmet for.

Imidlertid finnes det en ståstedsanalyse som er et verktøy for den enkelte skole til å gjøre en analyse av skolen. Ståstedsanalysen er et prosessverktøy for felles vurdering av skolens praksis og resultater i arbeidet med elevenes læring og læringsmiljø. Verktøyet kan benyttes til skolebasert vurdering innenfor Kunnskapsløftet, og bygger på styringsdokumentene i sektoren, blant annet opplæringsloven og forskriften. Analysen hjelper skoler med å sammenstille eksamensresultater og andre karakterer samt data fra blant annet elevundersøkelsen og nasjonale prøver med de ansattes vurdering av skolens praksis. Dette skal samlet sett gi skolen et utgangspunkt, et ståsted, for å velge ut og prioritere noen innsatsområder i sitt utviklingsarbeid. Gjennomføringen av Ståstedsanalysen skal sikre at slike prosesser får en bred forankring i personalet.

Ståstedsanalysen består av seks deler:

1. Faktaopplysninger om skolen
2. Resultater fra elevundersøkelsen
3. Utvalgte data om elevenes faglige resultater
4. Ansattes vurdering av skolen opp mot "tegn på god praksis"
5. Resultater fra andre frivillige undersøkelser
6. Skolens samlede vurdering

Oppvekst- kultursjefen ønsker at alle skolene (og barnehagene) tar dette i bruk fra 2011. Hvis denne gjøres i forkant av utarbeidelse av tilstandsrapporten, så vil skolenes samlede vurdering kunne brukes i utarbeidelse av konklusjonen på tilstandsrapporten.

Skoleeier oppfordres til å føre opp konkrete lokale mål innenfor områdene i tilstandsrapporten. Dette er i noen grad gjort i i handlingsprogrammet for 2010, men i liten grad for 2009 som årets tilstandsrapport.

## Tilstandsrapport for grunnskole

### 1. Sammendrag

### 2. Hovedområder og indikatorer

#### 2.1 Elever og undervisningspersonale

##### Om Elever og undervisningspersonale

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- ✚ tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- ✚ lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

##### 2.1.1 Antall elever og lærerårsverk

###### Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

###### Sum årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser totalsummen for årsverk for undervisningspersonalet. I denne indikatoren inngår følgende delskåre:

- ✚ Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning barnetrinn
- ✚ Andel årsverk for undervisningspersonale uten godkjent utdanning ungdomstrinn.

Evt. Lokale mål

##### 2.1.2 Lærertetthet

###### Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

###### Lærertetthet 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter

Evt. Lokale mål

## Vurdering

### 2.2 Læringsmiljø

#### Om Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.



I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- ✚ trivsel
- ✚ mobbing på skolen
- ✚ faglig veiledning

Når resultatene fra Elevundersøkelsen for våren 2010 er klare, er i tillegg disse to indeksene obligatoriske i tilstandsrapporten:

- ✚ mestring
- ✚ faglig utfordring

### **2.2.1 Trivsel**

Indeksen viser elevenes generelle trivsel på skolen, i samspillet med medelever og lærere.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.  
Evt. lokale mål

### **2.2.2 Mobbing på skolen**

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.

### **2.2.3 Faglig veiledning**

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.  
Evt. Lokale mål

## **Vurdering**

### **2.3 Resultater**

#### **Om Resultater**

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorene obligatoriske:

- ✚ nasjonale prøver på 5. og 8. trinn i lesing og regning
- ✚ standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- ✚ grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- ✚ nasjonale prøver i engelsk på 5. og 8. trinn

#### **2.3.1 Nasjonale prøver lesing 5. trinn**

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

- ✚ finne informasjon
- ✚ forstå og tolke
- ✚ reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Evt. Lokale mål

### 2.3.2 Nasjonale prøver lesing 8. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

- ✚ finne informasjon
- ✚ forstå og tolke
- ✚ reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Evt. Lokale mål

### 2.3.3 Nasjonale prøver regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- ✚ tall
- ✚ måling
- ✚ statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdage sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- ✚ kan løse en gitt utfordring
- ✚ kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- ✚ kan vurdere om svarene er rimelige
- ✚ kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Evt. Lokale mål

### 2.3.4 Nasjonale prøver regning 8. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- ✚ tall
- ✚ måling
- ✚ statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- ✚ forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- ✚ kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- ✚ kan vurdere om svarene de får er rimelige
- ✚ kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Evt. Lokale mål

### 2.3.5 Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- ✚ finne informasjon
- ✚ forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- ✚ forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- ✚ forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- ✚ bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Evt. Lokale mål

### 2.3.6 Nasjonale prøver engelsk 8. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for 8. trinn er knyttet til disse ferdighetene:

- ✚ finne informasjon
- ✚ forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- ✚ beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- ✚ forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- ✚ forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Evt. Lokale mål

### 2.3.7 Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- ✚ 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- ✚ 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- ✚ 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- ✚ 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget

✚ 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget

✚ 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Evt. Lokale mål

### **2.3.8 Grunnskolepoeng**

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Evt. Lokale mål

## 2.4 Gjennomføring

### **Om Gjennomføring**

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring.

Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet.

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO

#### 2.4.1 Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Evt. Lokale mål

3. System for oppfølging (internkontroll)

4. Sammendrag

5. Konklusjon

### **Konklusjon med begrunnelse:**

Da vi har liten erfaring i bruk av denne type verktøy og skolene ikke har gjennomført ståstedsanalyse, vil oppvekst- og kultursjefen anbefale at man dette året holder seg til standardrapporten med de obligatoriske og anbefalte indikatorene. For 2009 tar man ikke med egne indikatorer.

### **Kan vedtaket påklages?**

Nei

**HOK-sak 8/10****SPESIALUNDERVISNING I GRUNNSKOLEN**

Saksbehandler: Vigdis Bangen

Arkivnr: A24

Saknr.: 10/724

**Utvalg****Sak nr.****Møtedato**

Hovedutvalg for oppvekst og kultur

8/10

17.03.2010

**Oppvekst- og kultursjefens innstilling:**

Det er avsatt kr 900.000 til disposisjon for HOK, spesielt beregnet innen skole.

Oppvekst- og kultursjefen foreslår følgende fordeling:

1. Ås ungdomsskole tildeles kr 300.000 for høsthalvåret for å utarbeide og gjennomføre tilbud for 2 psykisk utviklingshemmede hvor gården ikke er aktuell som læringsarena. Tilbudet som utarbeides skal ha overføringsverdi til andre elever i samme målgruppe og hvor gården ikke kan brukes som læringsarena. Det skal utarbeides årlig rapport
2. Nordbytn ungdomsskole tildeles kr 300.000 for høsten for å øke bemanningen når nytt 8.trinn starter. Forutsetningen er at det utarbeides strategier som kan videreføres når bemanningen reduseres. Det skal utarbeides rapport.
3. Det settes av kr 200.000 til opplegg for en gruppe elever fra sentrumsområdet (Kroer, Rustad, Brønnerud og Åsgård) som skal ha deler av undervisningen sin på Aschehoug gård. Tilbudet som utarbeides skal ha overføringsverdi til andre elever i samme målgruppe. Det skal utarbeides årlig rapport
4. Det settes av kr 100.000 til kompetanseheving for personalet i skolene og SFO på elever med atferdsproblemer og elever med diagnoser som Asperger, ADHD, Tourettes syndrom, psykisk utviklingshemmede og psykiatri

Oppvekst- og kultursjef i Ås, 10.03.2010

Ellen Benestad

**Tidligere politisk behandling:**

Hovedutvalg for oppvekst- og kultur 17.03.10

**Avgjørelsesmyndighet:**

Hovedutvalg for oppvekst- og kultur

**Behandlingsrekkefølge:**

Hovedutvalg for oppvekst- og kultur

**Vedlegg som følger saken trykt:**

Ingen

**Vedlegg som ligger i saksmappen i tillegg til trykte dokumenter:**

Ingen

**Utskrift av saken sendes til:**

Oppvekst- og kultursjef

PPS

Grunnskolene

**SAKSUTREDNING:**

**Fakta i saken:**

På HOK møtet 17.03 ble følgende mandat lagt fram:

- Oppvekst- og kultursjefen får i oppdrag å utarbeide forslag til organisering av spesialundervisning for elevene som ikke kan/ønsker å gå på hjemstedsskolen.
- Det utarbeides kriterier for opptak til disse tilbudene.
- Det lages et budsjettforslag
- Se på om vi kan utnytte kompetansen som skolene har på en bedre måte på tvers av skolene – hvilken kompetanse har vi på skolene og i PPS

Etter å ha arbeidet med mandatet har vi nå følgende opplysninger og forslag:

**Nye elever**

- I Nordbyområdet vil det komme flyttende 2 multifunksjonshemmede elever til høsten; en med sondering og en med respirator. Dette vil være elever som vil koste over kr 1 mill per år til sammen. Den ene kommer fra skolestart i august. Den andre kommer sannsynligvis ikke før helt på slutten av 2010.
- I løpet av februar har det flyttet inn til Ås kommune en elev som fra tidligere bostedskommune har plass på Follo barne- og ungdomsskole og som vi fra mars må dekke utgiftene for.

Det er ikke avsatt penger i budsjettet til de ovennevnte elever.

**Follo barne- og ungdomsskole**

Fylkesmannen er i gang med tilsyn på skolen og alle eierkommunene. Et av de områdene som vi med all sannsynlighet kommer til å få avvik på, er mangel på kriterier for innsøking til skolen. Follo barne- og ungdomsskole har heller ikke hatt kriterier for opptak til skolen.

Ås kommune har utarbeidet følgende foreløpige kriterier for innsøking til spesialskoler.

***Foreløpig søknadskriterier for alternative opplæringstilbud utenfor kommunen.***

*Ås kommunens hovedprinsipp for alle elever er opplæring ved nærskolen. Det gjelder også alle elever med særskilte behov*

1. *Antall plasser Ås kommune.*

*Ås kommune disponerer 8 plasser ved Follo barne- og ungdomsskole.*

2. *Vurdering av inkludering og sosial tilhørighet. Inkluderingsprinsippet er tydeliggjort i opplæringslovens § 1-1, sosial tilhørighet i opplæringslovens § 8-2 og rett til nærskole i opplæringslovens § 8-1. For undervisning annet sted opplæringslovens § 5-1 + Ot.prp. 46 (1997-98) s.54.*
  - *i tilfeller hvor eleven over tid opplever ensomhet,*
  - *manglende faglig utvikling og*
  - *mistrivsel*
  - *og iverksatte tiltak på nærskolen ikke lykkes overfor eleven,*
  - *eldste elever prioriteres vanligvis foran de yngste.*
3. *Ås kommune ønsker at Follo barne- og ungdomsskole primært skal vurderes som et alternativ fra 5. til 10.trinn.*
4. *Nærskolens kompetanse og organisering ift eleven med særskilte behov, skal alltid vurderes før alternative tilbud vurderes.*
5. *Før søknad til alternative opplæringstilbud utenfor kommunen vurderes, skal PPS sammen med foresatte vurdere andre opplæringstilbud innad i kommunen.*
6. *Alle vedtak skrives for en gitt periode.*
7. *Alle vedtak vurderes på nytt ved overgang til ungdomsskolen.*

Inntil Follo barne- og ungdomsskole har utarbeidet kriterier for opptak er det vanskelig for kommunen å ferdigstille innsøkingsskriteriene. De foreløpige kriteriene ble heller ikke utarbeidet før i siste halvdel av februar og var således ikke kjent for spesialpedagogene og foreldrene før innsøkingen. Men ved at vi gir avslag på bakgrunn av kriterier, er det lettere for foreldrene å klage. Ingen elever har imidlertid rett til å gå på spesialskole, men alle har rett til å gå på nærskolen.

#### Oversikt over Follo barne- og ungdomsskole

- Avtalen mellom kommunene (som ikke er undertegnet) sier at Ås kommune disponerer 8 plasser på Follo barne- og ungdomsskole. Denne avtalen er således ikke trådt i kraft.
- Ås kommune har skoleåret 2009/2010 disponert 11 plasser.
- I løpet av siste uken har det flyttet inn til Ås en elev som har plass på Follo barne- og ungdomsskole fra tidligere bostedskommune og som vi fra mars må dekke opp utgiftene for. **Ås kommune bruker nå derfor 12 plasser på Follo barne- og ungdomsskole.**
- 2 av elevene går ut fra skolen til sommeren.
- 3 elever går ut sommeren 2011.
- 3 elever går ut sommeren 2012.
- Det er 8 nye søkere til plasser på Follo barne- og ungdomsskole
- Ås kommune har gjort vedtak på å søke inn 4 elever. 1 førsteklasing har kun fått vedtak for 1 år da det kan se ut som vi kan lage et tilbud med flere elever på Rustadtunet fra høsten 2011.
- Det er opp til Follo barne- og ungdomsskole om de vil ta inn de 4 elevene som Ås kommune har søkt inn. Får elevene ikke plass har foreldrene klagerett til fylkesmannen.

- De resterende 4 som Ås kommune ikke har søkt inn, har fått et nei-vedtak. Foreldrene har klagerett til fylkesmannen.
- De elevene som ikke er søkt inn eller som skolen ikke tar inn, må det lages et tilbud til i Ås.
- Skulle Ås kommune få inn alle de 4 elevene som er søkt inn, vil Ås kommune ha 14 elever på Follo barne- og ungdomsskole fra høsten 2010. Så mange har kommunen aldri hatt på skolen i nyere tid.
- Kommunen må gradvis redusere elevtallet ned til 8 elever. Det vil si at med all sannsynlighet vil ingen nye elever få plass fra høsten 2011.

### **Rustadtunet**

- Har fra høsten 2010 2 multifunksjonshemmede elever hvorav den ene er en videregående skoles elev. Her kjøper videregående skole en elevplass. Denne kan kommunen evt. si opp fra høsten 2011.
- Har god kompetanse på downs syndrom og psykisk utviklingshemmede.
- Ønsker å skille Rustadtunet organisatorisk ut som en egen skole, men som fortsatt ligger under rektor på Rustad skole.
- Ønsker at Rustadtunet gradvis bygger seg opp for å kunne ta elever med downs syndrom og psykisk utviklingshemmede framfor at vi sender disse elevgruppene Follo barne- og ungdomsskole.
- Fra ungdomsskolen bør de få et tilbud enten på Ås ungdomsskole eller på Follo barne- og ungdomsskole.

### **Nordby-området**

- Lokaler på Sjøskogen skole:
- Disse lokalene brukes allerede i dag til alternativ undervisning internt på Sjøskogen skole.
- Høsten 2010 har Sjøskogen, Nordby og Solberg skoler til sammen et elevgrunnlag på 13 elever som kan nyttiggjøre seg disse lokalene.
- Dette er elever med diagnoser som Asperger, ADHD, Tourettes syndrom, Psykisk utviklingshemmede og annen problematikk som ikke har noen diagnose, men med store adferdsproblemer. Det er disse elevene som i dag har stort omfang og dermed krever store ressurser.
- Innholdet i undervisningen må tilpasses den enkelte elev, men skolene ser at alle disse elevene trenger praktisk jobbing med fag. En dag med uteskole kan også være en mulighet.
- I første omgang ser kommunene for seg et alternativt opplegg for gruppa 2-3 dager i uka. De andre dagene vil elevene fortsatt få undervisning på nærskolen.
- Ressursbehovet for undervisning av denne gruppa vil skolene anslå til 2 pedagoger og 3 assistenter.

- **Sentrumsområdet**

- Bruke Aschehoug gård noen dager per uke for elever for elever på Rustad, Kroer, Brønnerud og Åsgård skole. Evt. kan man ha 2 grupper á 2 dager



- Elever med diagnoser som Asperger, ADHD, Tourettes syndrom, Psykisk utviklingshemmede og annen problematikk som ikke har noen diagnose, men med store adferdsproblemer.
- **Ungdomsskolene**
- Nordbytun får over et trinn fra Nordby skole som trenger ekstra ressurser. Nordby skole har brukt mye av sine ressurser på 7. trinnet dette skoleåret.
- Ås ungdomsskole får 2 elever som er psykisk utviklingshemmede. Trenger noe annet enn et gårdsopplegg. Skolen trenger 1 pedagog og 1 assistent for å lage et alternativt opplegg for disse elevene.

### Vurdering av saken:

Det er avsatt kr 900.000 til disposisjon for HOK, spesielt beregnet innen skole. På bakgrunn av nye kostnadskrevende elever som kommer tilflyttende og som det ikke er avsatt midler til, foreslår oppvekst og kultursjefen følgende disponering av midlene:

1. Ås ungdomsskole tildeles kr 300.000 for høsthalvåret for å utarbeide og gjennomføre tilbud for 2 psykisk utviklingshemmede hvor gården ikke er aktuell som læringsarena. Tilbudet som utarbeides skal ha overføringsverdi til andre elever i samme målgruppe og hvor gården ikke kan brukes som læringsarena. Det skal utarbeides årlig rapport
2. Nordbytun ungdomsskole tildeles kr 300.000 for høsten for å øke bemanningen når nytt 8.trinn starter. Forutsetningen er at det utarbeides strategier som kan videreføres med tanke på at bemanningen kan reduseres. Det skal utarbeides rapport.
3. Det settes av kr 200.000 for høsten for et opplegg for en gruppe elever fra sentrumsområdet (Kroer, Rustad, Brønnerud og Åsgård) som skal ha deler av undervisningen sin på Aschehoug gård. Tilbudet som utarbeides skal ha overføringsverdi til andre elever i samme målgruppe. Det skal utarbeides årlig rapport
4. Det settes av kr 100.000 til kompetanseheving for personalet i skolene og SFO på elever med atferdsproblemer og elever med diagnoser som Asperger, ADHD, Tourettes syndrom, psykisk utviklingshemmede og psykiatri

Oppvekst- og kultursjefen har for 2010 avsatt kr 1.mill til å utarbeide alternative opplærings-arenaer. Det foreslås at disse midlene brukes på følgende måte:

1. Nordby, Solberg og Sjøskogen skole får tildelt kr 600.000 til sammen for høsthalvåret for å lage et felles alternativ opplæringsarena for 13 elever med atferdsproblemer og elever med diagnoser som Asperger, ADHD, Tourettes syndrom, psykisk utviklingshemmede og psykiatri. Ressurser som trengs utover dette må skolene ta av egne budsjetter. Det skal lages tilbud som kan ha overføringsverdi, og det skal utarbeides årlige rapporter.
2. Nordbytun og Ås ungdomsskole får tildelt kr 200.000 for høsthalvåret for å lage en felles alternativ opplæringsarena for elever med atferdsproblemer og elever med diagnoser som Asperger, ADHD, Tourettes syndrom, psykisk utviklingshemmede og psykiatri. Det skal utarbeides årlig rapport.
3. De resterende midlene avsettes til den eleven som er kommet tilflyttende i februar og har plass på Follo barne- og ungdomsskole.

De elevene som kommer tilflyttende i august er det ikke avsatt midler til å dekke utgiftene for. Det er heller ikke avsatt midler til å dekke økningen i antall elever på Follo barne- og ungdomsskole. I skrivende stund vet vi imidlertid ikke hvilke elever som vil få plass der. Forutsetter vi økningen på 3 elever på Follo barne- og ungdomsskole, samt utgifter til den ene multifunksjonshemmede som kommer, så utgjør det for høsten sannsynligvis rundt kr 600.000.

Det er også avsatt kr 1.900.000 til det vi kaller 100 % elever. Ved å lage gode tilbud som foreslått over, er det mulighet for at noen av de midlene som vi i dag bruker på de elevene som trenger minst 100 % oppfølging, kan brukes til de elevene nevnt i avsnittet over.

**Konklusjon med begrunnelse:**

Det er viktig å komme i gang med de alternative opplæringsarenaene i håp om å få snudd en negativ spiral hvor vi bruker en stadig større del av skolebudsjettet vårt på få elever, noe som gjør at midler til tilpasset opplæring for å forebygge minker. Målet er å få til gode tilbud på tvers av skolene slik at vi kan få ned utgiftene ved at elever med samme behov får et felles opplegg.

**Kan vedtaket påklages?**

Nei

# ÅS KOMMUNE

Hovedutvalg for oppvekst og kultur

HOK-sak 9/10

HOK-sak 9/10

## UTVIDELSE AV TIMETALLET I GRUNNSKOLEN FRA OG MED SKOLEÅRET 2010/2011

Saksbehandler: Tove Heen

Arkivnr: B14

Saknr.: 10/704

---

**Utvalg**

**Sak nr.**

**Møtedato**

Hovedutvalg for oppvekst og kultur

9/10

17.03.2010

### Leders innstilling:

Utvidelsen av timetallet i grunnskolens 1. – 7. trinn med 1 time fra skoleåret 2010/2011, legges til 3. trinn i faget matematikk.

Oppvekst- og kultursjefen i Ås, 10.03.2010

Ellen Benestad

### Tidligere politisk behandling:

Ingen

### Avgjørelsesmyndighet:

Hovedutvalg for oppvekst- og kultur

### Behandlingsrekkefølge:

Hovedutvalg for oppvekst- og kultur

### Vedlegg som følger saken trykt:

Ingen

### Vedlegg som ligger i saksmappen i tillegg til trykte dokumenter:

Ingen

### Utskrift av saken sendes til:

Skolene i Ås

### SAKSUTREDNING:

#### Fakta i saken:

Fra og med skoleåret 2010/2011 blir timetallet for 1.- 7. trinn økt med en time per uke (i alt 38 timer). Den ekstra timen skal brukes til opplæring i de fagene og på det trinnet skoleeier mener er mest tilrådelige ut fra lokale behov.

**Vurdering av saken:**

En analyse av kartleggingsprøver og nasjonale prøver viser at forholdsvis mange elever i vår kommune har svake resultater i regning/matematikk. Oppvekst- og kultursjefen mener derfor det er riktig å benytte det utvidede timetallet til faget matematikk. I tråd med statlige føringer om tidlig innsats anbefaler oppvekst- og kultursjefen at den ekstra timen legges til 3. trinn. Ved å legge timen til 3. trinn, vil 3. og 4. trinn få samme antall uketimer, noe skolene ser at i tillegg til å være en god pedagogisk begrunnelse, også kan gi en praktisk gevinst sett i forhold til blant annet innføring av gratis leksehjelp og en tilrettelegging av SFO-tilbudet.

**Vurdering av eventuelle økonomiske konsekvenser:**

I statsbudsjettet er det satt av midler til en ny uketime samt gratis leksehjelp fra høsten 2010. Som følge av dette er det i oppvekst- og kulturetatens budsjett innarbeidet kr 328 000 i 2010 og kr 458 000 i 2011.

**Konklusjon med begrunnelse:**

Ut fra ovennevnte vurderinger anbefaler oppvekst- og kultursjefen at den ekstra timen som innføres i grunnskolens 1.- 7. trinn fra skoleåret 2010/2011, legges til 3. trinn i faget matematikk.

**Ikrafttredelse av vedtaket:**

Fra 01.08.2010.