

Mandag 30. august, 2010

Tilstandsrapport for grunnskolen i Ås kommune

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Disse har ansvar for utarbeidelse av årlig tilstandsrapport:

- Kommuner
- Fylkeskommuner
- Private grunnskoler som er godkjent etter opplæringsloven § 2-12
- Private skoler med rett til statstilskudd

Rapport om tilstanden i opplæringen

Rapporten om tilstanden (tilstandsrapporten) i opplæringen skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø.

Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, fylkestinget og den øverste ledelsen ved de private grunnskolene, jf. opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Det er fastsatt i privatskoleloven § 5-2 andre ledd bokstav k at styret skal drøfte den årlige rapporten om tilstanden i disse skolene.

Det følger av forarbeidene til bestemmelsene - Ot.prp. nr. 55 (2008-2009) s. 24 - at bestemmelsen er formulert slik at det skal være mulig å tilpasse arbeide med å utarbeide en årlig tilstandsrapport til det ordinære plan-, budsjett- og rapporteringsarbeidet hos skoleeier.

Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.

Krav til innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men kan bygges ut med annen omtale som skoleeier mener er formålstjenlig ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden, men det følger av St.meld. nr. 31 (2007-2008) at skoleeiere og skoler oppfordres til å føre opp konkrete målsettinger for hva de skal oppnå innenfor de målområder som er satt opp.

Det følger av Ot.prp. nr. 55 (2008-2009), s. 24, at tilstandsrapporten skal inneholde vurderinger knyttet til opplæringen av barn, unge og voksne. De dataene som er tilgjengelige i Skoleporten, inneholder ikke særskilt data om voksne, dvs. deltakere som får opplæring etter opplæringsloven kappitel 4A. I vurderingen hvorvidt voksnes rettigheter ivaretas på områdene læringsresultater, frafall og læringsmiljø, må skoleeieren derfor benytte andre kilder for datainnhenting.

I St.meld. nr.16 (2006-2007) fremgår det at tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. Kartlegging av elevenes ferdighetsnivå må følges opp med tiltak for dem som har behov for ekstra opplæring fra første stund. Den spesialpedagogiske innsatsen er her sentral. De dataene som er tilgjengelig i Skoleporten, inneholder ikke data om spesialundervisning, og skoleeieren må derfor også på dette området benytte andre kilder for datainnhenting.

Skoleeier står ellers fritt til å utvide innholdet i tilstandsrapporten.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd og privatskoleloven § 5-2 tredje ledd. Vær oppmerksom på at kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor videre enn det tilstandsrapporten dekker.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende vil også kunne gjelde for lokale indikatorer. Det minnes om at disse opplysningene må behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser.

Merk: Denne versjonen av tilsynsrapporten er på bokmål. Uttrekk av innhold fra Skoleporten, som ikke finnes på begge målformer, kan likevel være på nynorsk.

Innhold

1. Sammendrag	4
2. Hovedområder og indikatorer	5
2.1. Elever og undervisningspersonale	5
2.1.1. Lærertetthet	5
2.1.2. Tallet på elever, skoler og lærere	6
2.1.3. Årsverk undervisning	7
2.2. Læringsmiljø	7
2.2.1. Trivsel med lærerne	8
2.2.2. Mobbing på skolen	9
2.2.3. Faglig veiledning	11
2.3. Resultater	12
2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn	12
2.3.2. Nasjonale prøver lesing 8. trinn	14
2.3.3. Nasjonale prøver regning 8. trinn	17
2.3.4. Nasjonale prøver regning 5. trinn	20
2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn	23
2.3.6. Nasjonale prøver engelsk 8. trinn	24
2.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk	26
2.3.8. Grunnskolepoeng	29
2.3.9. Standpunktkarakterer	31
2.3.10. Eksamenskarakterer	33
2.3.11. Elever som er fritatt/ikke deltatt på nasjonale prøver	34
2.4. Gjennomføring	35
2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO	35
2.5. Prosentvis antall timer til spesialundervisning	36
2.6. Etter- og videreutdanning	36
3. System for oppfølging (internkontroll)	37
4. Konklusjon	38

For å oppdatere innholdsfortegnelsen, markerer du denne setningen - så klikker du F9.

1. Sammendrag

Resultater:

Lesing:

20% av elevene på 5. trinn leser på laveste mestringsnivå.

19% av elevene på 8. trinn leser på de 2 laveste nivåene.

19,4% av elevene på 5. trinn er på høyeste nivå i lesing, noe som er 7,7 prosentpoeng under snittet i Akershus.

38% av elevene på 8. trinn leser på de to høyeste nivåene.

Forskjellen mellom jenter og gutter øker med alderen. Jentene gjør det bedre i lesing. 45% av elevene burde ha lest på de to høyeste nivåene på 8. trinn, og 33% av elevene burde ha lest på høyeste nivå på 5. trinn.

Regning

20% av elevene på 5. trinn har regneferdigheter på laveste mestringsnivå

28% av elevene på 8. trinn har regneferdigheter på de 2 laveste nivåene.

28% av elevene på 5. trinn har regneferdigheter på laveste mestringsnivå

31% av elevene på 8. trinn har regneferdigheter på de 2 høyeste nivåene

Guttene gjør det bedre i regning. Forskjellen er like stor på 5. og 8. trinn.

Engelsk

13% av elevene på 5. trinn har engelskkompetanse på laveste mestringsnivå.

24% av elevene på 8. trinn har engelskkompetanse på de to laveste mestringsnivåene

32% av elevene på 5. trinn har engelskkompetanse på høyeste mestringsnivå.

34 % av elevene på 8. trinn har engelskkompetanse på de to høyeste mestringsnivåene

Guttene gjør det bedre enn jentene. Forskjellen øker med alderen.

Grunnskolepoeng

Dette forteller om gjennomsnittet av alle karakterene multiplisert med 10. Ås kommune ligger noe under snittet for Akershus men over snittet for landet. Imidlertid er dette konkurransepoengene for å komme inn på videregående skole, og det er med elever i Akershus man konkurrerer. Her er det imidlertid ganske stor forskjell på sentrumsområdet i Ås og Nordbyområdet. Helt fra barnetirnetnet gjør disse forskjellene seg gjeldende.

2. Hovedområder og indikatorer

2.1. Elever og undervisningspersonale

Om Elever og undervisningspersonale

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med disse indikatorene i tilstandsrapporten:

- tallet på elever og lærerårsverk (sum årsverk for undervisningspersonalet)
- lærertetthet (lærertetthet 1.-7. trinn, lærertetthet 8.-10. trinn)

2.1.1. Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.- 7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter.

Lærertetthet 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og til andre lærertimer som tildeles på grunnlag av individuelle elevrettigheter

Lokale mål

Ås kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09
Lærertetthet 1.-7. trinn - Ås kommune skoleeier	13,8	14,6	14,4	14,4	13,5
Lærertetthet 1.-7. trinn - Ås kommune	13,8	14,6	14,4	14,4	13,5
Lærertetthet 1.-7. trinn - Kommunegruppe 10	×	×	×	13,0	13,1
Lærertetthet 1.-7. trinn - Akershus fylke	15,6	15,7	15,7	15,5	15,6
Lærertetthet 1.-7. trinn - Nasjonalt	13,4	13,5	13,5	13,3	13,3
Lærertetthet 8.-10. trinn - Ås kommune skoleeier	17,6	17,4	15,7	17,1	17,2
Lærertetthet 8.-10. trinn - Ås kommune	17,6	17,4	15,7	17,1	17,2
Lærertetthet 8.-10. trinn - Kommunegruppe 10	×	×	×	15,5	15,3
Lærertetthet 8.-10. trinn - Akershus fylke	16,8	16,7	16,9	16,7	16,6
Lærertetthet 8.-10. trinn - Nasjonalt	15,0	15,1	15,1	15,1	14,8

Vurdering

Kommunen har 2 relativt store ungdomsskoler. Dette medfører at det er god utnyttelse av kapasiteten. Sammenliknet med Akershus og nasjonalt så har ungdomsskolene et høyt antall elever per lærer. Dette kan gå på bekostning av elevenes muligheter til å få individuell hjelp.

Når det gjelder barneskolene, så er det 3 faktorer som spiller inn:

- Kommunen har 2 små barneskoler som i gjennomsnitt har mellom 14 og 15 elever per trinn. Når vi må ha flere lærere enn 1 lærer per trinn, grunnet antall elevtimer og antall timer lærerne underviser, så fører dette til få elever per lærer.
- I tillegg har vi Rustadtunet som har høy voksentetthet per elev.
- Antall timer til spesialundervisning som er høyt.

2.1.2. Tallet på elever, skoler og lærere

Lokale mål

Ås kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09
Talet på elever	2 172	2 147	2 168	2 114	2 162
Talet på skolar	x	x	x	x	9
Talet på lærer	x	x	x	x	205

Vurdering

2.1.3. Årsverk undervisning

Årsverk undervisning med og uten utdanning

Lokale mål

Best mulig kvalifiserte lærere i alle fag.

Årsverk

Årsverk

Indikator og nøkkeltall	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09
Sum årsverk til undervisning - Ås kommune som skoleeier	161,9	159,6	169,4	163,7	166,8
Årsverk undervisning med godkjent - Ås kommune som skoleeier utdanning	156,9	155,1	164,7	158,5	154,9
Årsverk undervisning, uten godkjent utdanning - Ås kommune som skoleeier	5,0	4,5	4,7	5,2	11,8

Vurdering

Det er et økende antall lærere uten godkjent utdanning. Det er vanskeligere å få lærere. Noen av de som står registrert som ufaglærte er personer som ikke er helt ferdig med utdannelsen, mangler f.eks eksamen i pedagogik eller annet fag. Disse får da en ansettelse med forbehold om å fullføre utdannelsen innen en bestemt tid.

2.2. Læringsmiljø

Om Læringsmiljø

Alle elever og lærlinger skal inkluderes og oppleve mestring. Skoleeiere og skoleledere er pålagt å gjennomføre Elevundersøkelsen for elever på 7. og 10. trinn og Vg1. Et utvalg av spørsmålene i Elevundersøkelsen er satt sammen til indekser som ligger i Skoleporten. Resultatene fra Elevundersøkelsen vises i en egen rapportportal.

I tilstandsrapporten er disse læringsmiljøindekser obligatoriske:

- trivsel
- mobbing på skolen
- faglig veiledning
- mestring
- faglig utfordring

2.2.1. Trivsel med lærerne

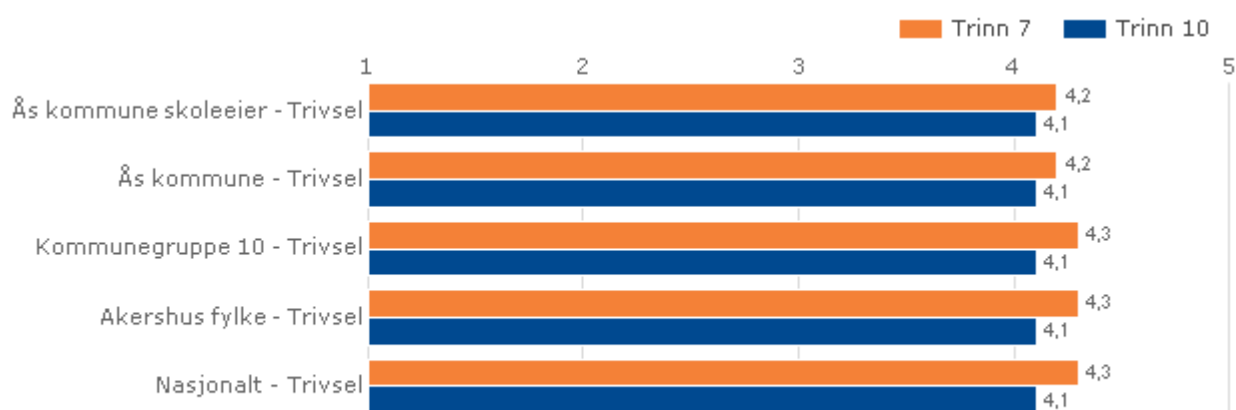
Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Ås kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på trinn

Offentlig | Begge kjønn | Periode 2008-09 | Grunnskole

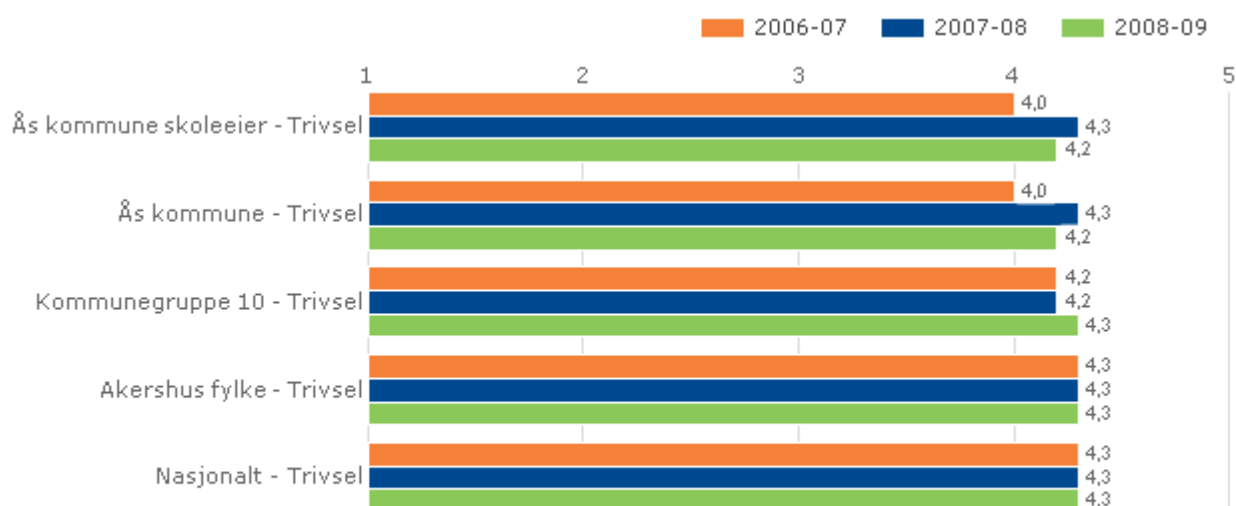


Ås kommuneskoleeier, Grunnskole, Trivsel

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Ås kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole



Ås kommuneskoleeier, Grunnskole, Trivsel

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Elevene i Ås trives noe mindre på skolen enn gjennomsnittet av elevene gjør nasjonalt og i Akershus.

En av faktorene som kunne ha slått negativt ut, er oppussingen av Nordbytn ungdomsskole. En oppussingsperiode er en belastning for både lærere og elever og kan føre til at elevene trives mindre i perioden. Imidlertid ser ikke det ut til å ha en betydning da elevresultatet på "trivsel" viser en høyere skåre for Nordbytn ungdomsskole enn året før. I skoleåret 2008/09 kom ungdomsskolene opp på samme nivå som resten av landet og Akershus.

På barnetrinnet har det variert litt de siste årene. I 2008/2009 varierer resultatene på trivsel på skolene mellom 3,9 - 4,5. Det kan se ut som om de skolene som mest aktivt jobber med elevmiljøet, skårer høyest.

2.2.2. Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

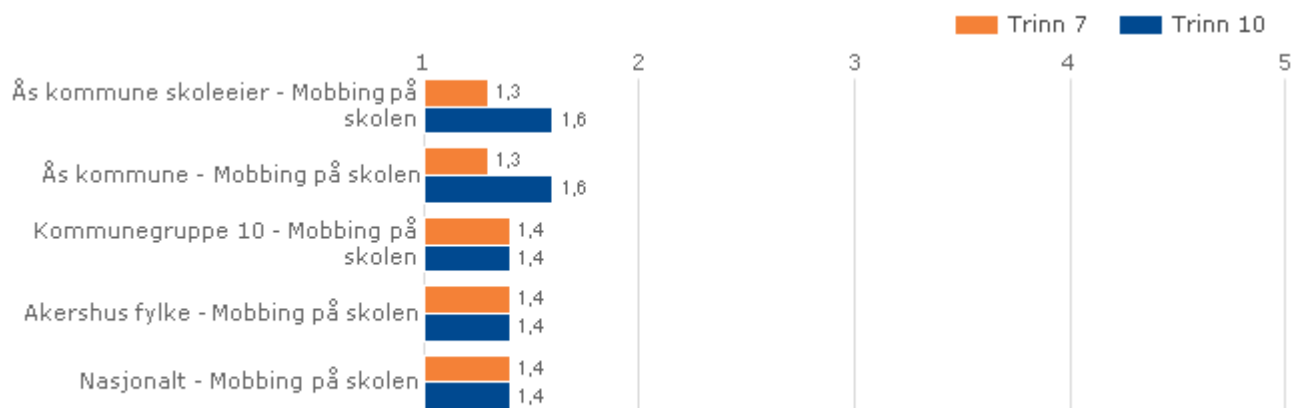
Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing.

Lokale mål

Nulltoleranse for mobbing.

Ås kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på trinn

Offentlig | Begge kjønn | Periode 2008-09 | Grunnskole

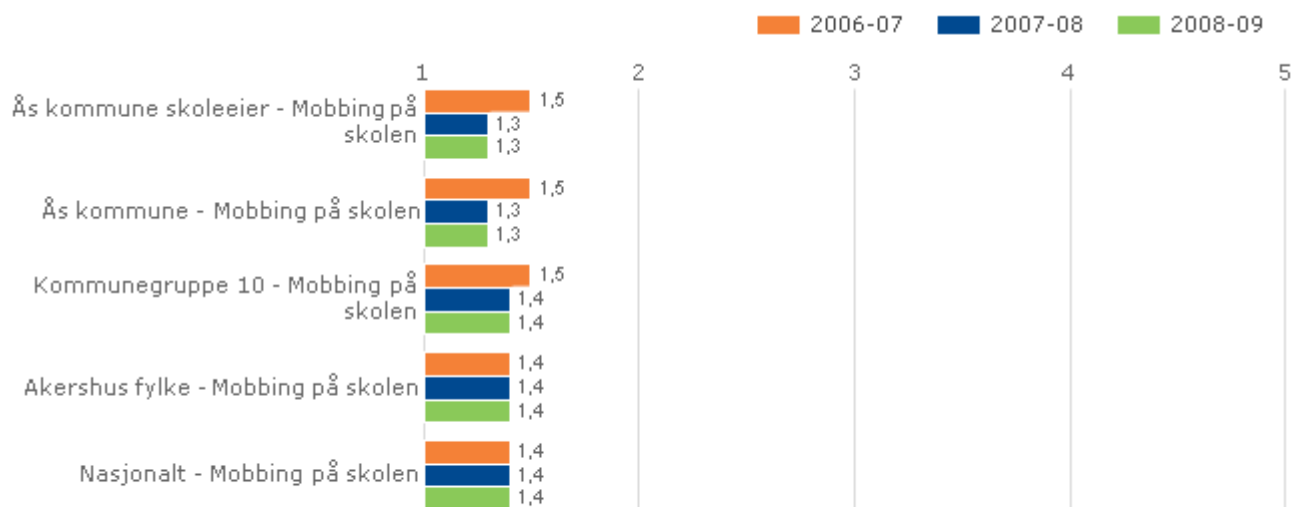


Ås kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Ås kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole



Ås kommune skoleeier, Grunnskole, Mobbing på skolen

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Skolene i Ås har nulltoleranse for mobbing.

Barnetrinnet har arbeidet mye med mobbeproblematikk gjennom mange år. Det arbeidet har båret frukter. En av barneskolene er nede i en skåre på 1 som er den laveste skåren man kan oppnå. Det vil si at på den skolen melder elevene at det ikke er mobbing. Resultatene på barnetrinnet er generelt gode, bedre enn snittet for Akershus og nasjonalt.

Når det gjelder ungdomstrinnet, så har begge skolene arbeidet mye med å redusere mobbing. Fremdeles er det imidlertid en høy andel av elevene som opplever mobbing. Imidlertid melder begge ungdomsskolene at det skjer en stadig bedring. Færre saker kommer på rektors bord. Det betyr imidlertid ikke at mobbingen er opphørt, noe også resultatene viser.

Tiltak

For å redusere/ unngå mobbing kreves det et sterkt fokus på dette. Friminutt kan ofte være en utsatt tid. De fleste skolene i Ås går i 2010 inn i et samarbeid med "Kjetil og Kjartan" som er et firma som fokuserer på trivselsfremmende tiltak i frimutt i form av enkle leker, lekeutstyr og organiseringstiltak. Vi har tro på at dette både fremmer trivsel og hindrer mobbing.

2.2.3. Faglig veiledning

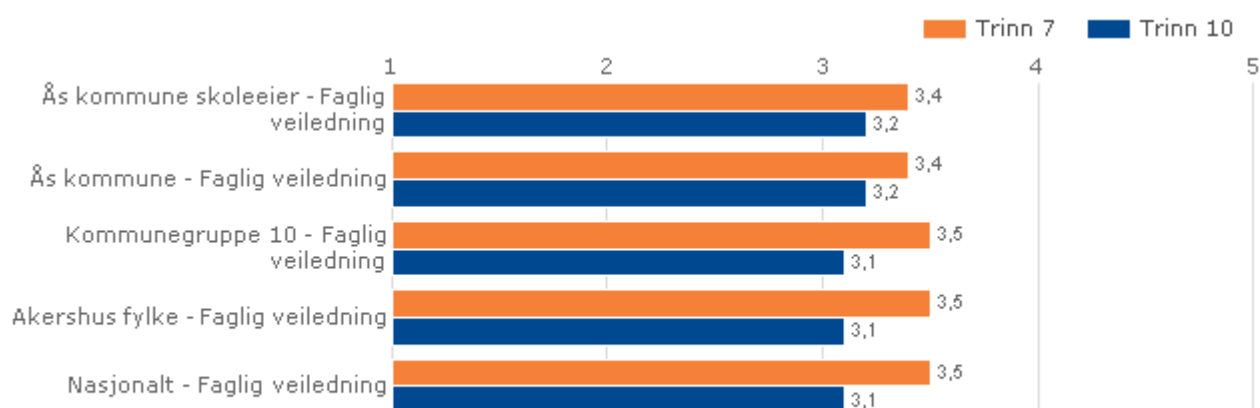
Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Lokale mål

Ås kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på trinn

Offentlig | Begge kjønn | Periode 2008-09 | Grunnskole

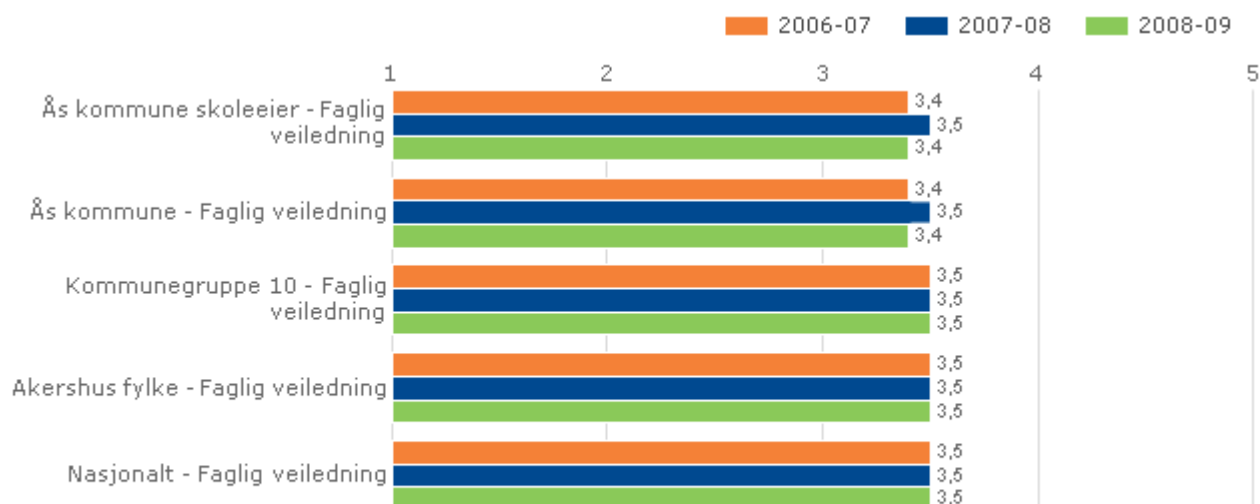


Ås kommune skoleeier, Grunnskole, Faglig veiledning

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Ås kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 7 | Begge kjønn | Grunnskole



Ås kommune skoleeier, Grunnskole, Faglig veiledning

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Vurdering har vært et satsningsområde i Ås kommune de siste årene. Det er kommet ny nasjonal vurderingsforskrift som kommunen har arbeidet med. Vurdering henger tett sammen med klasseromsledelse og organisering. For å få til faglig veiledning, så krever det at pedagogen både kan faget sitt, har kontroll over klasserommet og kan formidle vurderingen til elevene. Ås kommune har derfor prioritert arbeidet med disse temaene de siste årene og vil fortsette å arbeide med dette.

Ungdomsskolene oppmuntrer pedagogene på ungdomstrinnet til å melde seg som sensorer til eksamen. De som påtar seg dette arbeidet, får en kompetanseheving og blir sikrere i sine vurderinger. Dette fører igjen til at de blir tryggere i sin rolle når det gjelder vurdering av elevenes arbeider og kan dermed lettere gi en god faglig veiledning.

Ungdomstrinnet har arbeidet mye med vurdering det siste året. Dette har gitt resultater. Ås kommune ligger nå over snittet i Akershus og nasjonalt når det gjelder faglig veiledning. Oppvekst- og kultursjefen har tro på at god faglig veiledning vil kunne føre til en bedring i elevenes resultater. Men det er en utfordring organisatorisk å få til faglig veiledning når det er en lærer på 25-30 elever på ungdomstrinnet.

Barnetrinnet ligger litt under snittet når det gjelder faglig veiledning. Også her mener oppvekst- og kultursjefen det er viktig å få til en god veiledning. Flere av rektorene melder inn at de mener det er mer å hente ved å se på organiseringen, arbeidsplaner og lærerens rolle i klasserommet.

2.3. Resultater

Om Resultater

Alle elever som går ut av grunnskolen, skal mestre grunnleggende ferdigheter. Dette er ferdigheter som gjør dem i stand til å delta i videre utdanning og i arbeidslivet.

I tilstandsrapporten er disse resultatindikatorerne obligatoriske:

- nasjonale prøver på 5. og 8. trinn i lesing og regning
- standpunkt- og eksamenskarakterer i norsk hovedmål, matematikk og engelsk
- grunnskolepoeng

Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med følgende indikatorer i tilstandsrapporten:

- nasjonale prøver i engelsk på 5. og 8. trinn

2.3.1. Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

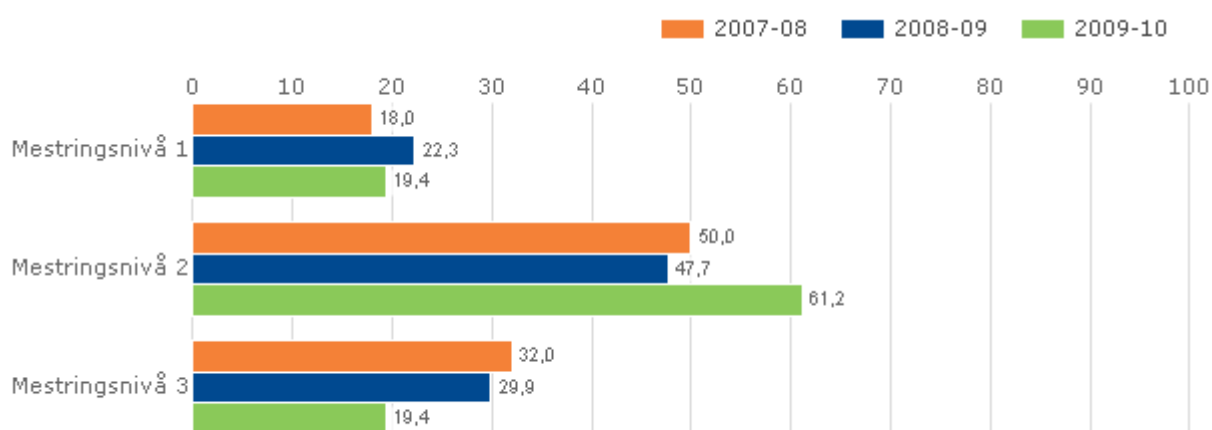
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Ås kommune skal ha flere elever på nivå 3 og færre elever på nivå 1 enn gjennomsnittet for kommunene i Akershus fylke.

Ås kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole

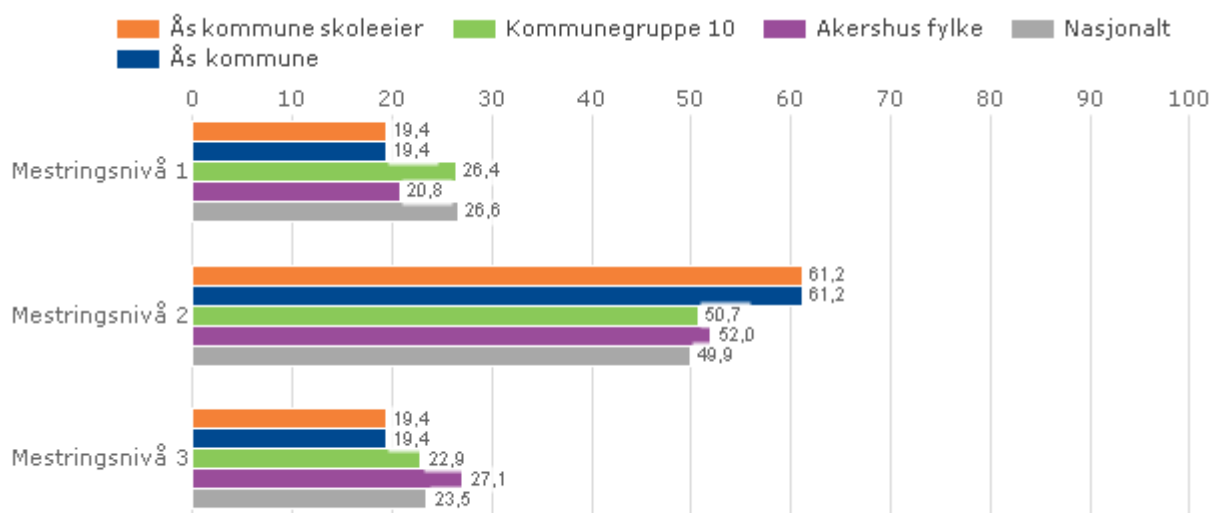


Ås kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Ås kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole



Ås kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

- **Kommunen nådde målet med å ha færre elever på laveste nivå enn gjennomsnittet for elever i Akershus fylke.**
- **Kommunen har ikke nådd målet om å ha flere elever enn gjennomsnittet av elevene i Akershus fylke på høyeste nivå i lesing.**

Nasjonale prøver i lesing måler ikke faget norsk, men den grunnleggende ferdigheten lesing som kommer igjen i alle fag.

Nivåbeskrivelsene i lesing er knyttet direkte til tre aspekter ved lesing:

- å finne informasjon i teksten (finne)
- å forstå og tolke teksten (tolke).
- å reflektere over og vurdere teksten (reflektere)

Nivå 1

1/5 av elevene på 5. trinn leser på laveste mestringsnivå. Elevene i denne gruppen er en ulik gruppe. Det er elever med tilløp til lesevaner, elever som er umotiverte og elever som mangler trening. Elevene i denne gruppen har problemer med å lese og forstå enkel tekst. Dette fører til at de også vil slite i andre fag.

Ås kommune har imidlertid færre elever enn landet forøvrig og Akershus på dette nivået, noe som er positivt. Skolene har god kompetanse på å heve de elevene som sliter mest i lesing til et høyere nivå. Allikevel er det ikke godt nok at 20% av elevene leser på laveste nivå.

Nivå 2

Elevene er ikke homogene med stor spredning og variasjon. Over 60% av elevene befinner seg i denne gruppen.

Nivå 3

Ås kommune har kun 19,4% av elevene sine i denne gruppen, noe som er 7,7 prosentpoeng under snittet i Akershus og 4,1 prosentpoeng under det nasjonale snittet. Elevene i denne gruppen er gode lesere, og kommunen burde ideelt sett hatt ca 1/3 av elevene i denne gruppen.

Kjønnforskjell

Det er like stor prosent jenter og gutter på mestringsnivå 1 og 3. Det er flest jenter på laveste og høyeste mestringsnivå og flest gutter på mestringsnivå 2. Men det er liten forskjell mellom kjønnene.

Tiltak

Det vil bli igangsatt kompetansehevingstiltak i 2010 for å hjelpe skolene med å heve elevenes lesenivå.

2.3.2. Nasjonale prøver lesing 8. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

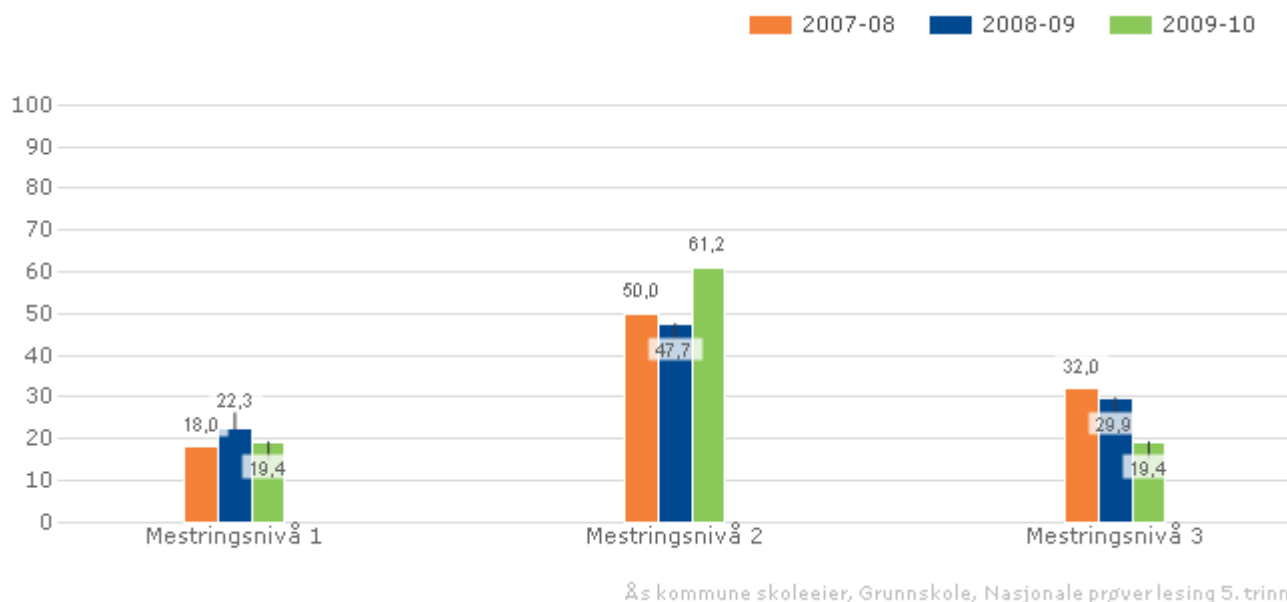
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Ås kommune skal ha flere elever på nivå 4 og 5 og færre elever på nivå 1 og 2 enn gjennomsnittet i Akershus.

Ås kommune skoleeier | Fordelt på periode

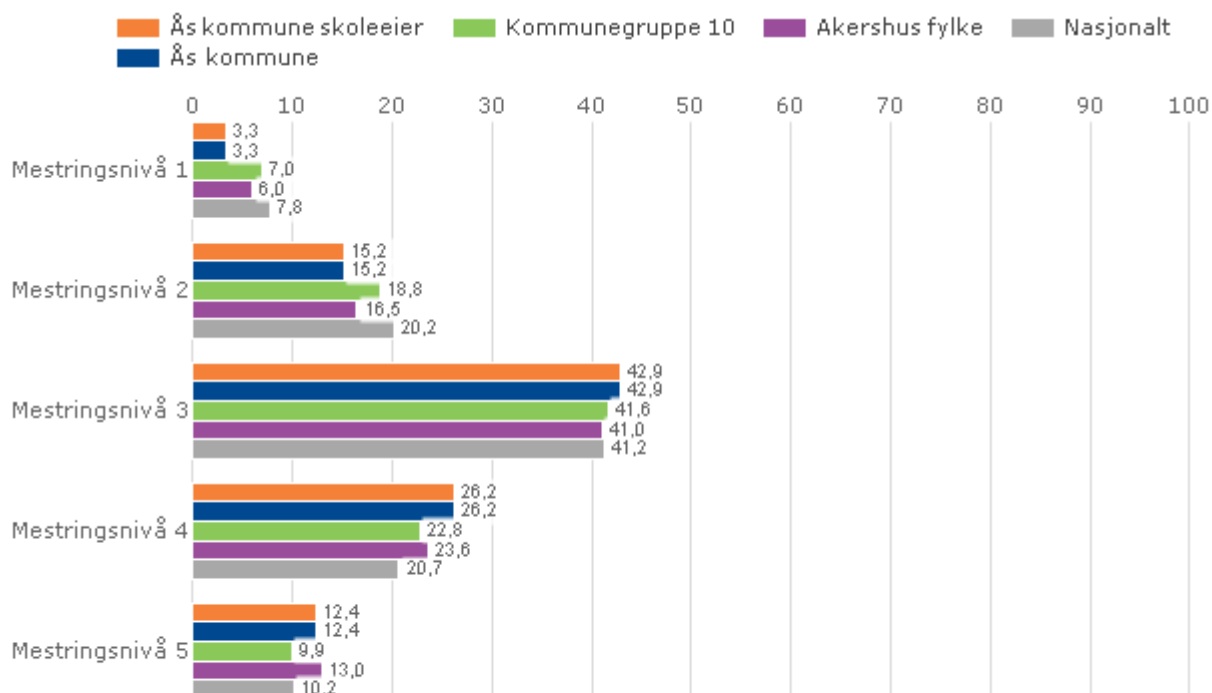
Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Ås kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole



Ås kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver lesing 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Nasjonale prøver i lesing måler ikke faget norsk, men den grunnleggende ferdigheten lesing som kommer igjen i alle fag. Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved hjelp av en skala med 5 ulike mestringsnivåer. Elevene fordeles på de ulike nivåene med utgangspunkt i sin poengsum på prøvene

Nivåbeskrivelsene i lesing er knyttet direkte til tre aspekter ved lesing:

- å finne informasjon i teksten (finne)
- å forstå og tolke teksten (tolke).
- å reflektere over og vurdere teksten (reflektere)

Kommunen har nådd målet med å ha færre elever på de to laveste nivåene enn gjennomsnittet for elever i Akershus fylke

Imidlertid så er det fortsatt 18,5% av elevene som har leseferdigheter tilsvarende nivå 1 og 2. Av et kull på ca 200 elever så tilsvarer dette ca 37 elever. Disse elevene har så dårlige leseferdigheter at de vil ha problemer i alle fag som krever at de behersker lesing. Noe som i dag er de fleste fag. En del av elevene på nivå 3 vil også slite der hvor det kreves leseferdigheter.

Kommunen har nådd målet om å ha flere elever enn gjennomsnittet av elevene i Akershus fylke på de to høyeste nivåene i lesing

Elevgruppen på de to høyeste nivåene utgjør ca 78 elever av et kull på 200. Disse elevene behersker å finne informasjon, tolke og reflektere over teksten, og skal uten problemer kunne beherske lesing i alle fag.

Imidlertid er det fortsatt 42,9% som befinner seg på nivå 3 . De elevene som skårer lavest på nivå 3 vil ha leseproblemer. Oppvekst - og kultursjefen mener at i Ås bør vi ha færre elever i denne gruppen og flere på nivå 4 og 5. Målsettingen bør være at vel 45% av elevene bør befinne seg på nivå 4 og 5 for å sikre at de har gode nok leseferdigheter til å kunne gå gjennom ungdomsskolen og videregående skole.

Kjønnsforskjeller

Det er bekymringsfullt at kjønnsforskjellen mellom jenter og gutters leseferdigheter øker med alderen. På 5. trinn befant det flest jenter seg på mestringsnivå 1 og 3, men forskjellen mellom jenter og gutter var liten. På 8. trinn er det ikke lenger flest jenter på de 2 laveste nivåene, men flest gutter. Det skiller 1,4 prosentpoeng. Det er flest gutter på nivå 3. Men den største forskjellen ligger på nivå 4 og 5. 40,6% av jentene er på disse nivåene, mens kun 36,7% av guttene. Det er bekymringsfullt. Guttene leser dårligere noe som fører til at de vil ha dårligere forutsetninger for å mestre også de andre fagene. Vi vet at det er flest gutter som dropper ut av skolen og at det er flest jenter som tar høyere utdanning i dag.

Tiltak

Det vil bli igangsatt kompetansehevingstiltak i 2010 for å hjelpe skolene med å heve leseferdighetene. Det bør også fokuseres spesielt på å heve guttenes leseferdigheter.

2.3.3. Nasjonale prøver regning 8. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdage sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

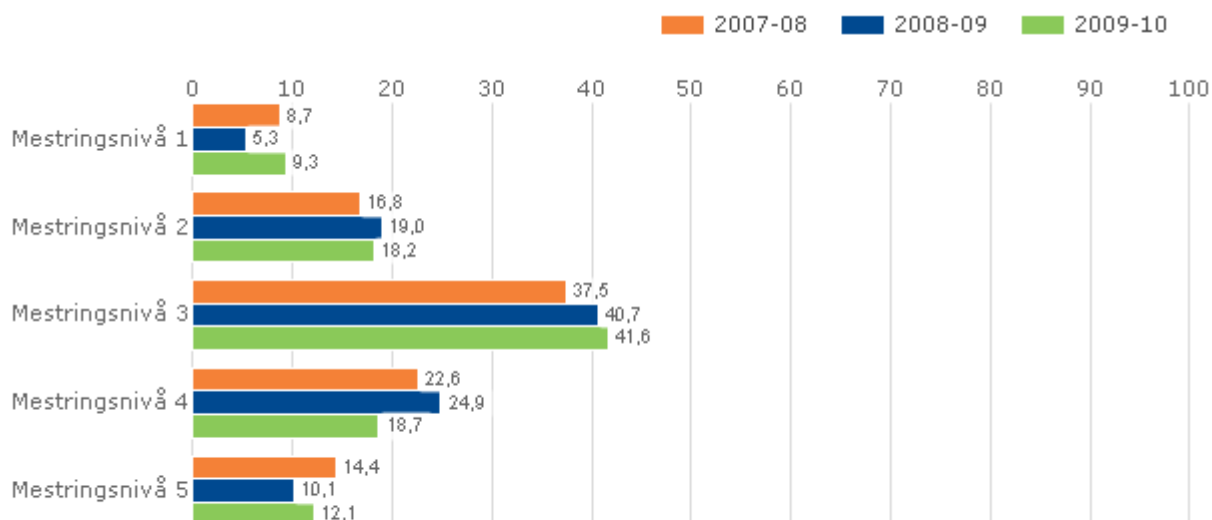
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Ås kommune skal ha flere elever på nivå 4 og 5 og færre elever på nivå 1 og 2 enn gjennomsnittet for kommunene i Akershus fylke.

Ås kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole

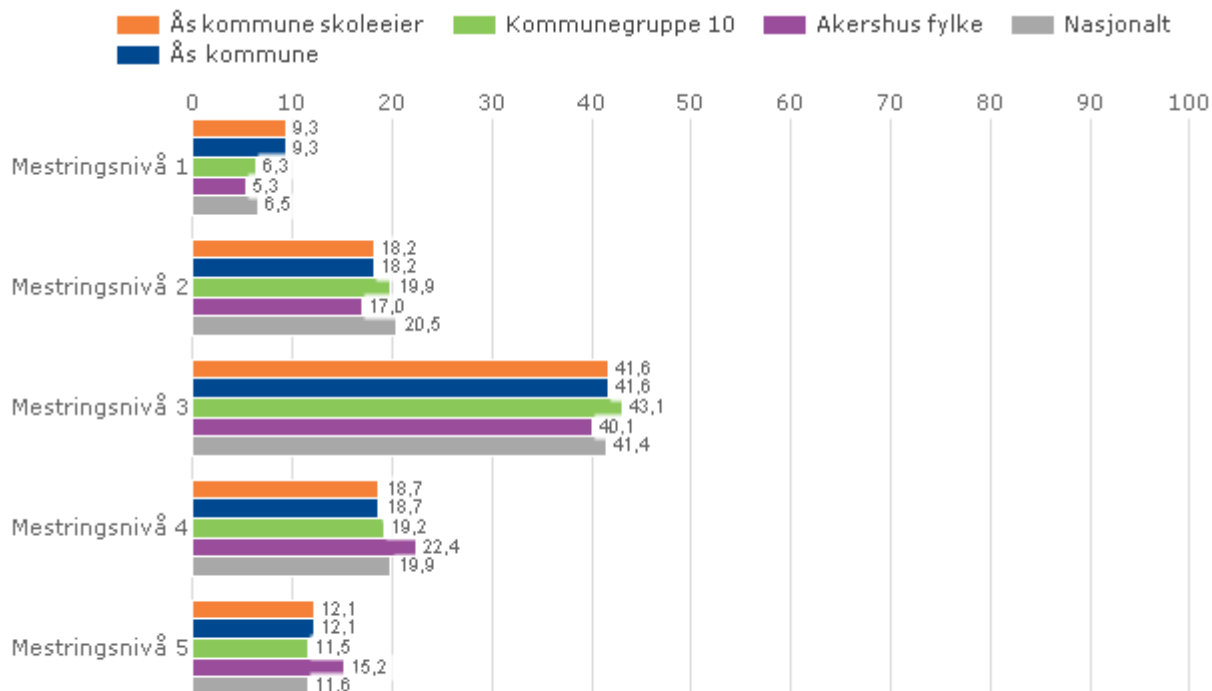


Ås kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Ås kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole



Ås kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Nasjonale prøver i regning måler ikke faget matematikk, men den grunnleggende ferdigheten regning som kommer igjen i nesten alle fag. Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved hjelp av en skala med 5 ulike mestringsnivåer. Elevene fordeles på de ulike nivåene med utgangspunkt i sin poengsum på prøvene

Mestringsnivå 1

- utføre enkle regneoperasjoner med hele tall
- kjenne igjen enkle brøker
- gjøre undersøkelser ved telling
- sammenligne enkle størrelser og beregne enkle tidsintervaller
- lese av enkle tabeller og diagrammer

Mestringsnivå 2

- utføre enkle regneoperasjoner med desimaltall
- løse enkle prosentoppgaver og enkle oppgaver med brøk
- kjenne igjen noen måleenheter og regne med størrelser som har samme enhet
- finne omkrets og areal av enkle figurer
- lese av ulike typer tabeller og tegne enkle diagrammer

Mestringsnivå 3

- utføre regneoperasjoner med hele tall og i ganske stor grad beherske regning med desimaltall
- løse oppgaver som krever regning med prosent og til en viss grad beherske brøkrekning
- gjøre overslag
- løse enkle sammensatte problemer som krever mellomregning
- lese informasjon fra og tegne ulike typer diagrammer
- til en viss grad vurdere rimeligheten av egne svar

Mestringsnivå 4

- løse sammensatte problemer som krever regning med hele tall, desimaltall, brøk og prosent
- foreta enkle omgjøringer og utføre beregninger med måleenheter
- tolke og analysere tabeller og diagrammer
- til en viss grad analysere og reflektere over egne svar

Mestringsnivå 5

- løse ulike sammensatte problemer som krever effektive metoder og valg av riktig regneart
- foreta omgjøringer mellom ulike representasjoner av tall og størrelser
- vurdere, analysere og sammenligne datamateriale
- i alle sammenhenger analysere og reflektere over egne svar

Kommunen har ikke nådd målet med å ha færre elever på de to laveste nivåene enn gjennomsnittet for elever i Akershus fylke

Det er 27,5% av elevene som ikke behersker grunnleggende regneferdigheter og befinner seg på nivå 1 og 2. Av et kull på ca 200 elever så tilsvarer dette ca 55 elever, mer enn 1/4 av elevene. Disse elevene har så dårlige regneferdigheter at de kun vil klare de enkleste regneoperasjoner.

Kommunen har ikke nådd målet om å ha flere elever enn gjennomsnittet av elevene i Akershus fylke på de to høyeste nivåene i regning

Elevgruppen på de to høyeste nivåene utgjør ca 60 elever av et kull på 200. Regneferdighetne til elevene i Ås har gått nedover de siste par årene. Vi har nå flere elever på de 2 laveste nivåene og færre på de 2 høyeste enn gjennomsnittet i Ås og nasjonalt.

Dette er bekymringsfullt. Elevene på nivå 1 og 2 vil sannsynligvis ha problemer med matematikken på ungdomsskolen og videregående skole.

Kjønnsforskjeller

Det er bekymringsfullt at kjønnsforskjellen mellom jenter og gutters regneferdigheter er så stor. Det er noenlunde like mange jenter og gutter på de 2 laveste nivåene. Det er flest jenter på nivå 3. Men den store forskjellen ser vi på nivå 5 hvor forskjellen er 15 prosentpoeng. Dette er den samme forskjellen som vi ser på 5. trinn.

Tiltak

Det er fokus på regning i skolene, men barneskolene har en overvekt av pedagoger med filologbakgrunn og få realister. Noen lærere på barnetrinnet har de siste årene tatt videreutdanning i matematikk, og skolene opplever dette som positivt. Skal vi få opp resultatene i matematikk må lærernes kompetanse innen dette fagområdet økes. Det må også settes større fokus på begrepsopplæring helt fra barnehagen.

2.3.4. Nasjonale prøver regning 5. trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

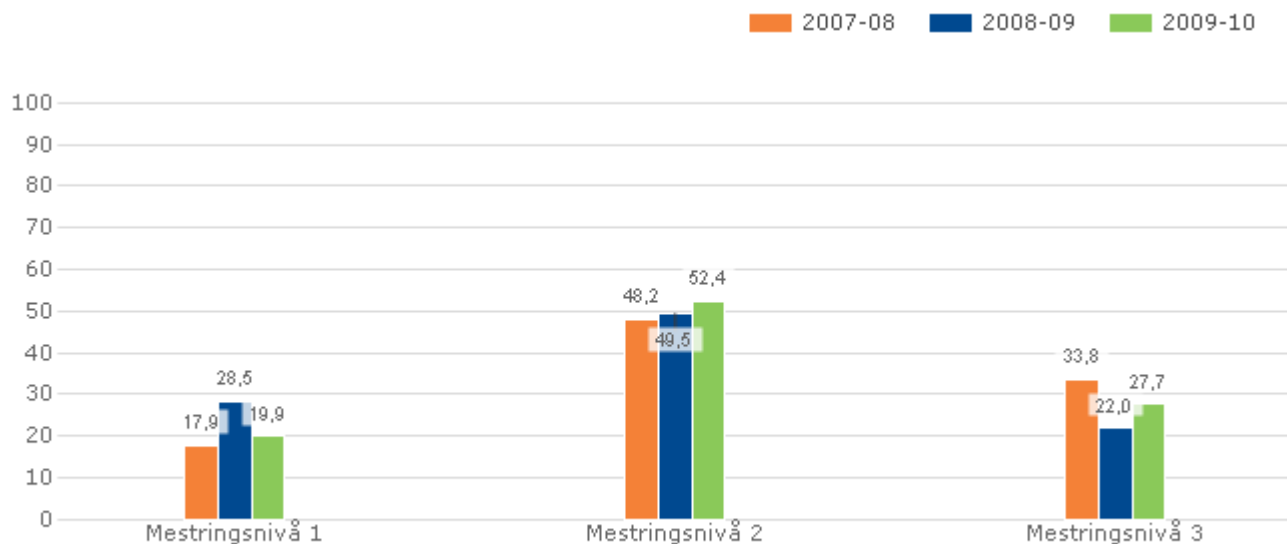
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Ås kommune skal ha flere elever på nivå 3 og færre elever på nivå 1 enn gjennomsnittet for kommunene i Akershus fylke.

Ås kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole

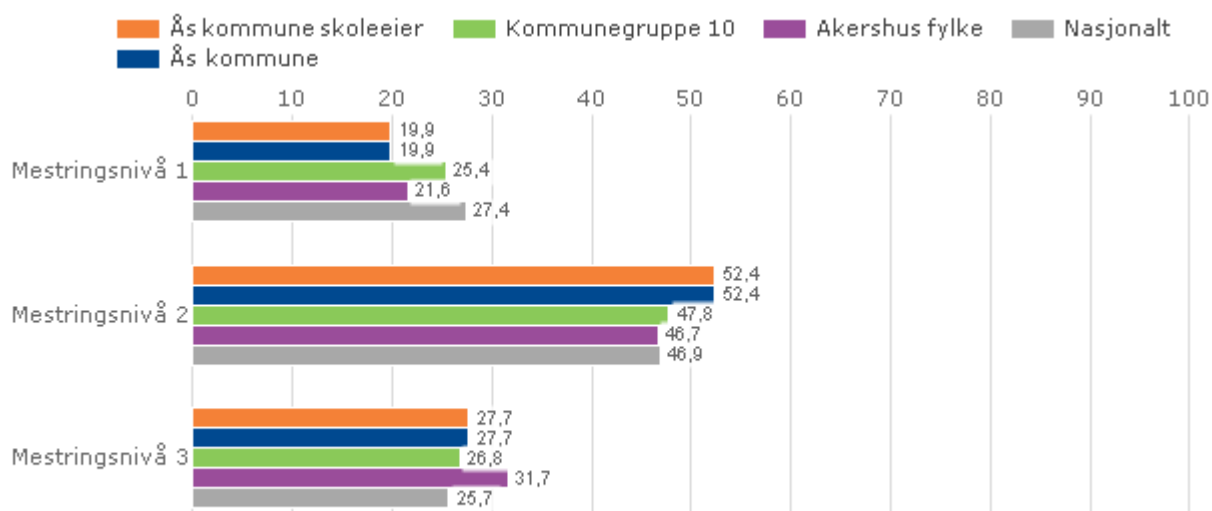


Ås kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Ås kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole



Ås kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver regning 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Grunnleggende ferdigheter i regning handler om tallforståelse, måleferdighet og tallbehandling knyttet til et bredt spekter av problemstillinger og utfordringer i faglige og dagligdagse sammenhenger.

Regneferdigheter handler også om å kunne tolke og lage grafiske og andre kvantitative framstillinger.

Den nasjonale prøven i regning skal ta utgangspunkt i hvordan elevene kan anvende regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene må forstå praktiske problemstillinger, være i stand til å reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring, og så løse oppgaven med riktige regneoperasjoner. Videre må elevene kunne vurdere om resultatene er rimelige. Slik sett vil den tekniske utførelsen av regneoperasjoner inngå i prøven, men i de fleste tilfeller som en del av anvendelsen i varierte faglige sammenhenger.

Den typiske elev på dette nivået kan:

Mestringsnivå 1

- utføre enkle regneoperasjoner med hele tall
- sammenligne tall og størrelser
- foreta enkle tidsberegninger
- finne informasjon i tabeller, lese og lage enkle diagram

Mestringsnivå 2

- utføre regneoperasjoner med hele tall
- utføre enkle regneoperasjoner med desimaltall og brøker
- lese av skalaer og beregne intervall
- finne og bearbeide informasjon i tabeller og ulike diagram

Mestringsnivå 3

- velge riktig regneart og metode for å løse oppgaver med praktisk kontekst
- foreta omregning mellom ulike måleenheter
- presentere og tolke tallmateriale i tabeller og diagrammer
- gjøre overslag og være i stand til å vurdere rimeligheten av egne svar
- løse sammensatte oppgaver

Det er færre elever enn gjennomsnittet i Akershus på det laveste mestringsnivået i regning. Kommunen har således nådd målet sitt. Allikevel er det 20% av elevene som befinner seg på laveste nivå, altså ca 40 elever.

Barnetrinnet er generelt flinke til å heve de svakeste elevene, men lykkes ikke like godt med å heve elevene fra nivå 2 til nivå 3. Vi har færre elever enn gjennomsnittet i Akershus på høyeste nivå. Ås kommune ligger 4 prosentpoeng under snittet for Akershus. Vi har således ikke lykkes med denne målsettingen.

Kjønnsforskjeller

Det er flest jenter på nivå 1 og 2 i regning. Og dermed flest gutter på nivå 3. Det er også større forskjell i 2009 mellom jenter og gutter i Ås enn ellers i Akershus eller nasjonalt.

Tiltak

Matematikk som fag må ses på både for å heve nivået generelt, men også spesifikt se på hva som kan gjøres for å heve nivået når det gjelder jentene.

2.3.5. Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

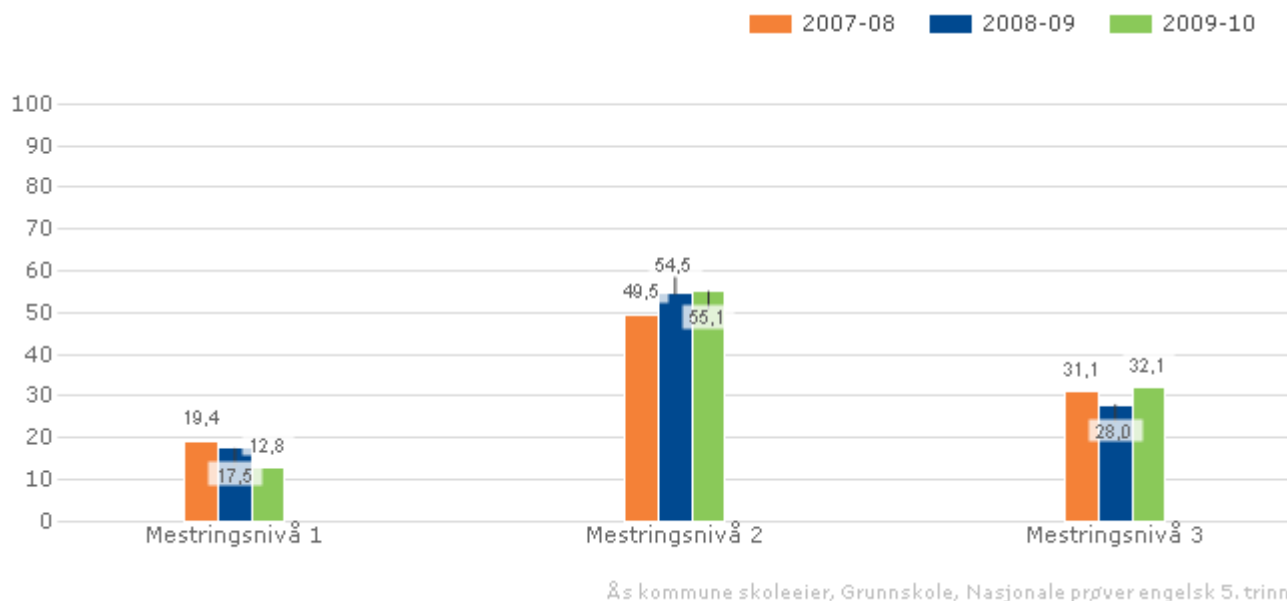
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Ås kommune skal ha flere elever på nivå 3 og færre elever på nivå 1 enn gjennomsnittet for kommunene i Akershus.

Ås kommune skoleeier | Fordelt på periode

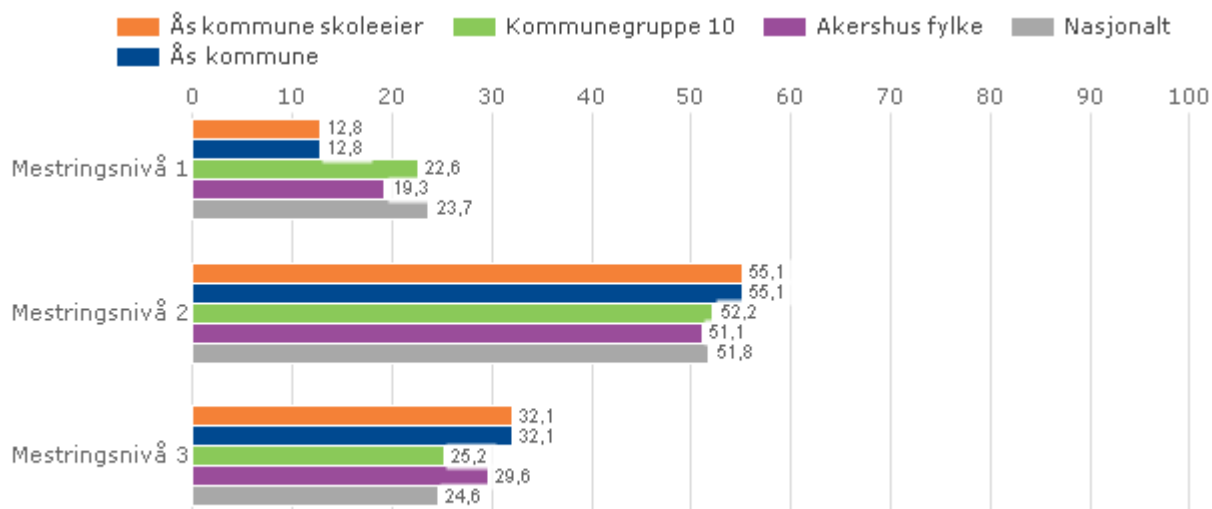
Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Grunnskole



Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Ås kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole



Ås kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 5. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Ås kommune gjør det godt i engelsk. Vi har færre elever på det laveste nivået i engelsk og flere elever på det høyeste nivået enn gjennomsnittet i Akershus og nasjonalt. Ca 1/3 av elevene i Ås ligger på det høyeste mestringsnivået.

Engelsk som fag viser også en positiv utvikling. Kommunen får stadig færre på det laveste nivået.

Kjønnsforskjeller

Forskjellen mellom jenter og gutter er også til stede på 5. trinn. Guttene skårer litt bedre enn jentene. Her er imidlertid ikke forskjellene så store som for 8. trinn.

Nasjonale prøver i engelsk og regning tas på datamaskin. På begge disse prøvene skårer guttene en del bedre enn jentene. Tradisjonelt er jentene mindre interessert i data, og mange bruker det mindre enn guttene. Kan bruk av datamaskin være den utløsende faktor som utgjør forskjellen?

2.3.6. Nasjonale prøver engelsk 8. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for 8. trinn er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

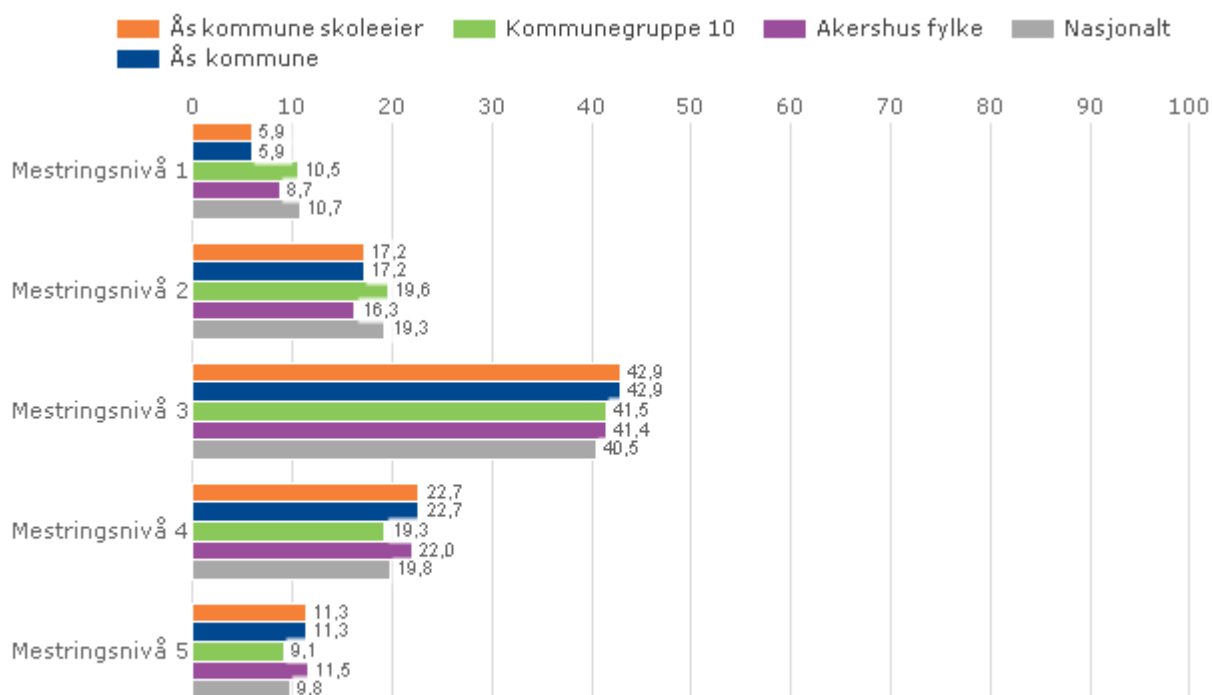
Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Lokale mål

Ås kommune skal ha flere elever på nivå 4 og 5 og færre elever på nivå 1 og 2 enn gjennomsnittet for kommunene i Akershus.

Ås kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole

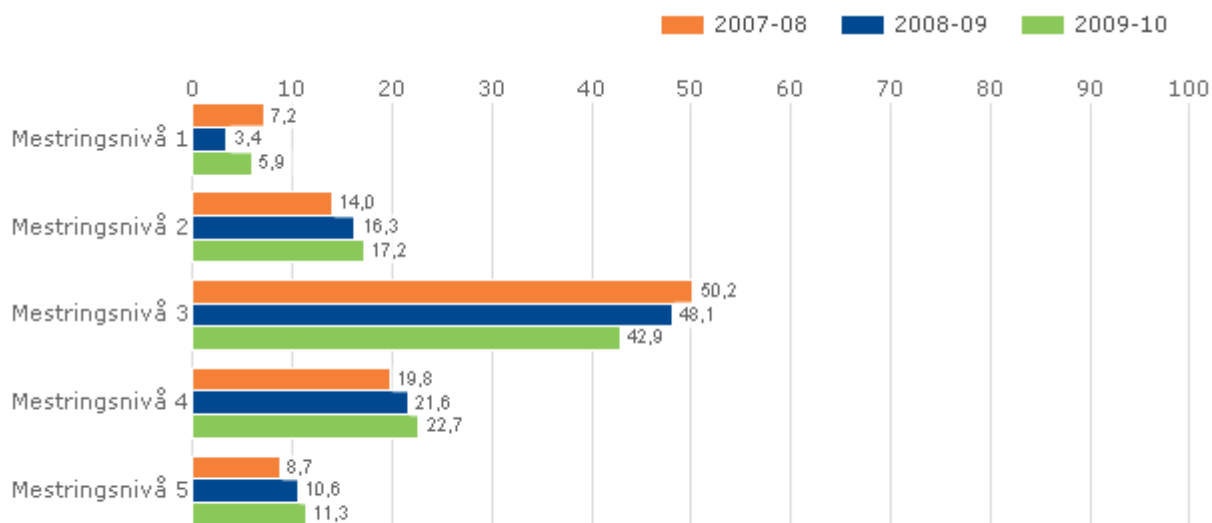


Ås kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Ås kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Grunnskole



Ås kommune skoleeier, Grunnskole, Nasjonale prøver engelsk 8. trinn

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Det er flere elever i Ås enn gjennomsnittet av elevene i Akershus og landet forøvrig på de 2 høyeste nivåene. Kommunen har også færre elever på de 2 laveste nivåene. Vi har således nådd målene våre.

Imidlertid ser vi at vi stadig får flere elever på de 2 høyeste nivåene. Men dette har ført til at vi har fått flere på de 2 laveste nivåene. Det ser ut til å være vanskelig både å strekke elevene på de laveste nivåene opp til neste nivå samtidig som man skal forsøke å heve de beste elevene.

Imidlertid er nivået i engelsk såpass bra at oppvekst- og kultursjefen ikke vil foreslå å sette inn noen ekstra tiltak.

Kjønnforskjeller

Guttene skårer best i engelsk. Det er flest gutter på de høyeste nivåene og flest jenter på de laveste. er en forklaring at gutter hører og leser mer engelsk i forbindelse med dataspill?

2.3.7. Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket. Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

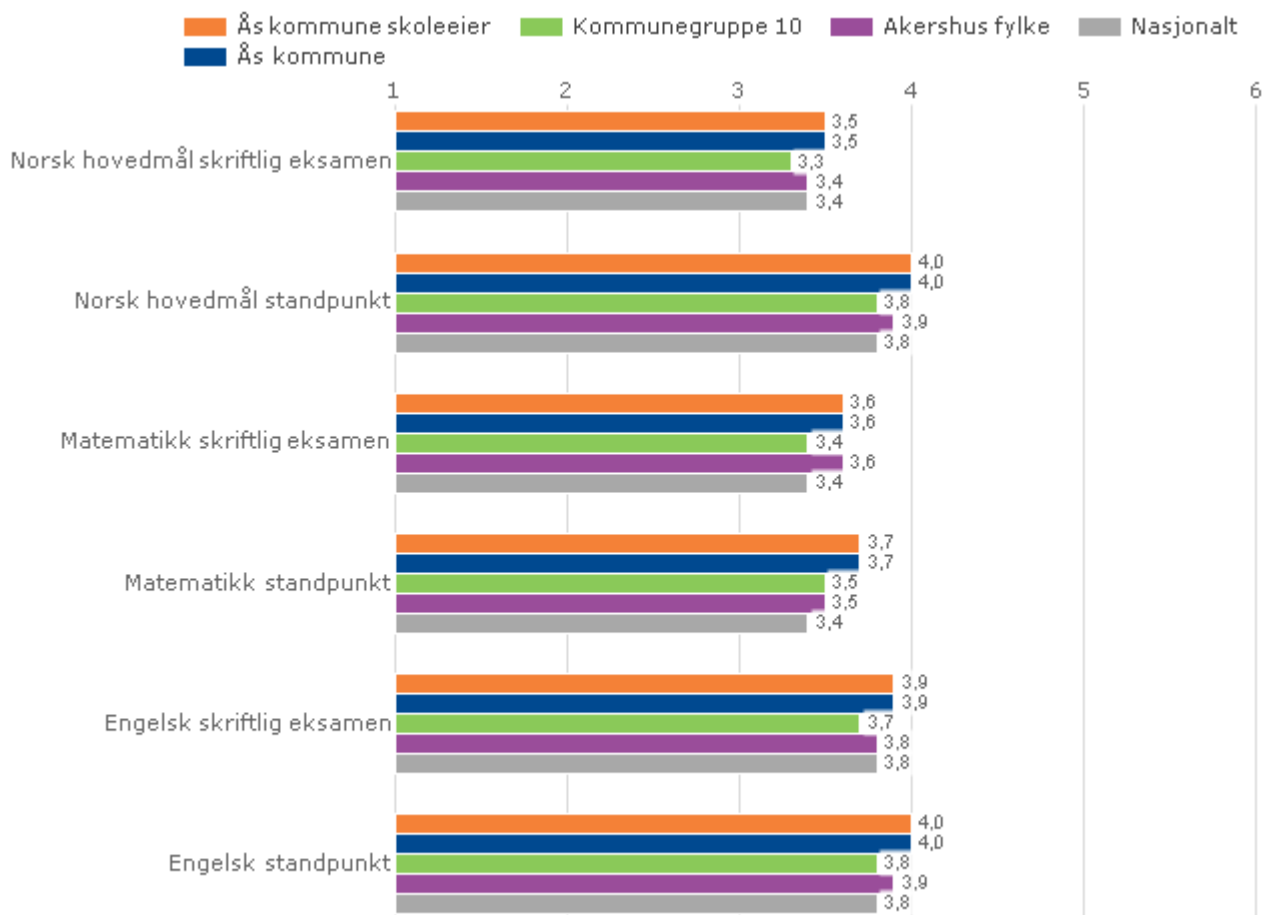
Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

Lokale mål

Ås kommunes eksamenskarakterer skal ligge over eller på samme nivå som Akershus fylke.

Ås kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2008-09 | Grunnskole

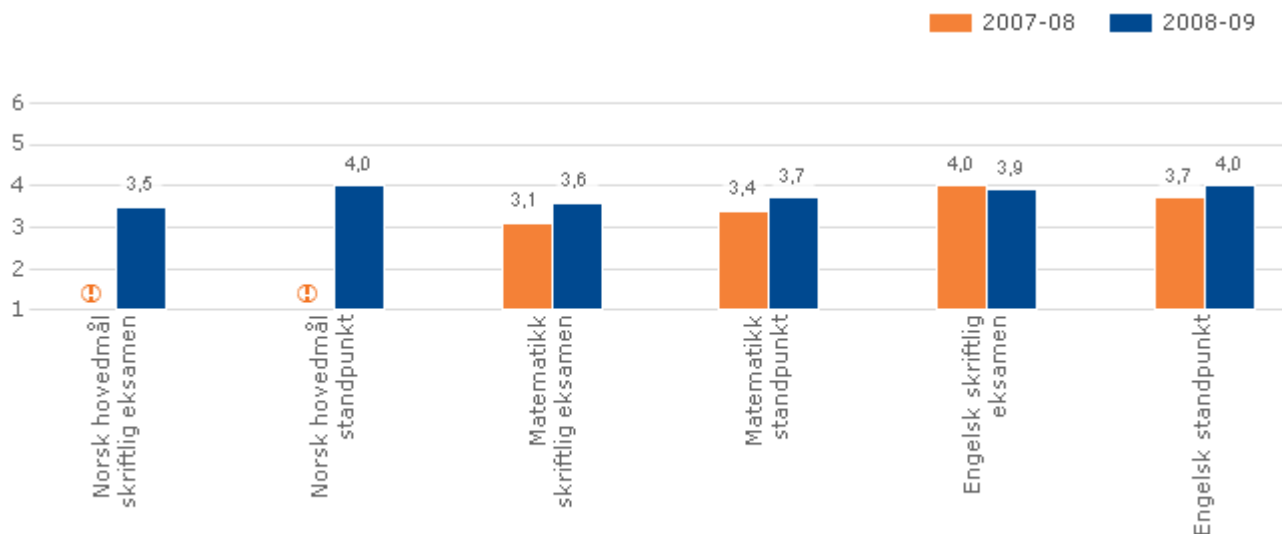


Ås kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Ås kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Grunnskole



Ås kommune skoleeier, Grunnskole, Karakterer - matematikk, norsk og engelsk

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Karakteren i norsk hovedmål skriftlig eksamen og norsk hovedmål standpunkt var en sammenfatning av norsk hovedmål og norsk sidemål i 2008 og kan derfor ikke sammenliknes med karakterene i 2009 som har skilt hovedmålet og sidemålet.

Eksamen har de siste årene endret seg. Tidligere så kom hele skolen opp i samme fag. I dag trekkes fagene slik at 1/3 av skolen kommer opp i norsk, 1/3 i engelsk og 1/3 i matematikk. Trekkingen foretas under tilsyn av oppvekst- og kultursjefen.

Ås kommunes elever innfridde i 2009 målsettingen om at karakterene til eksamen skal ligge på samme nivå eller bedre enn Akershus. Dette vil imidlertid variere fra ett år til et annet i og med at det kun er ca 60 elever i Ås som kommer opp i hvert av de skriftlige fagene.

Når det gjelder standpunktkarakterer så er det relativt stor sammenheng mellom standpunktkarakterer og eksamenskarakterer bortsett fra i norsk hovedmål. Til eksamen er det kun 60 elever som kommer opp i faget, mens standpunktkarakteren viser snittet for bortimot 200 elever. Karakternivået vil derfor variere med hvilken gruppe som kommer opp i de forskjellige fagene.

Kjønnsforskjeller

Kjønnsforskjellene gir seg spesielt utslag i standpunkt norsk hovedmål hvor jentene skårer 0,3 prosentpoeng bedre enn guttene. Den samme forskjellen ser vi ikke til eksamen.

Vi ser også en forskjell i matematikk standpunkt hvor guttene skårer 0,1 prosentpoeng bedre enn jentene. Heller ikke denne forskjellen ser vi til eksamen.

Men vi ser en forskjell mellom jenter og gutter når det gjelder leseferdighet. Spørsmål er om dette ikke har en sammenheng? Disse forskjellene må vi følge i årene framover for å kunne analysere årsakene.

2.3.8. Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

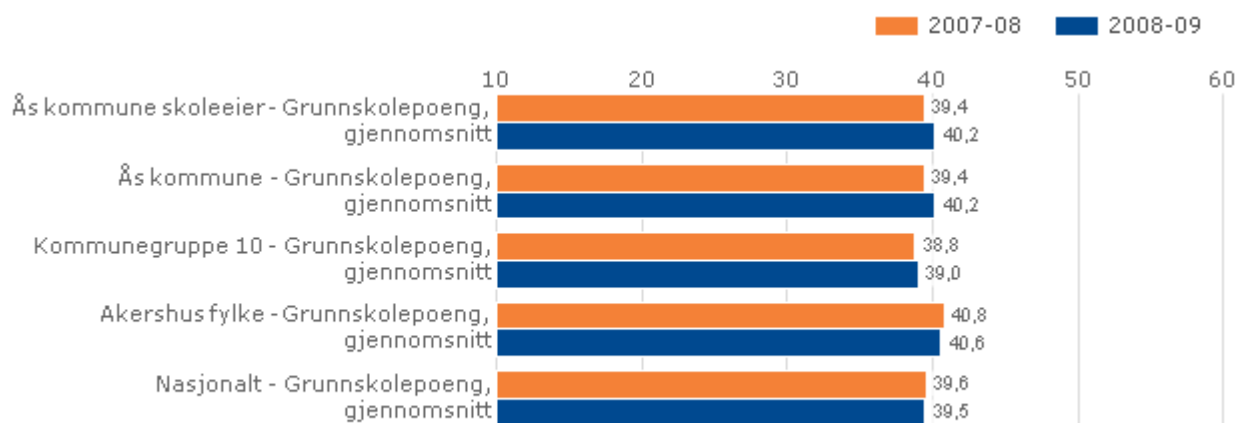
Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven.

Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Lokale mål

Ås kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Grunnskole

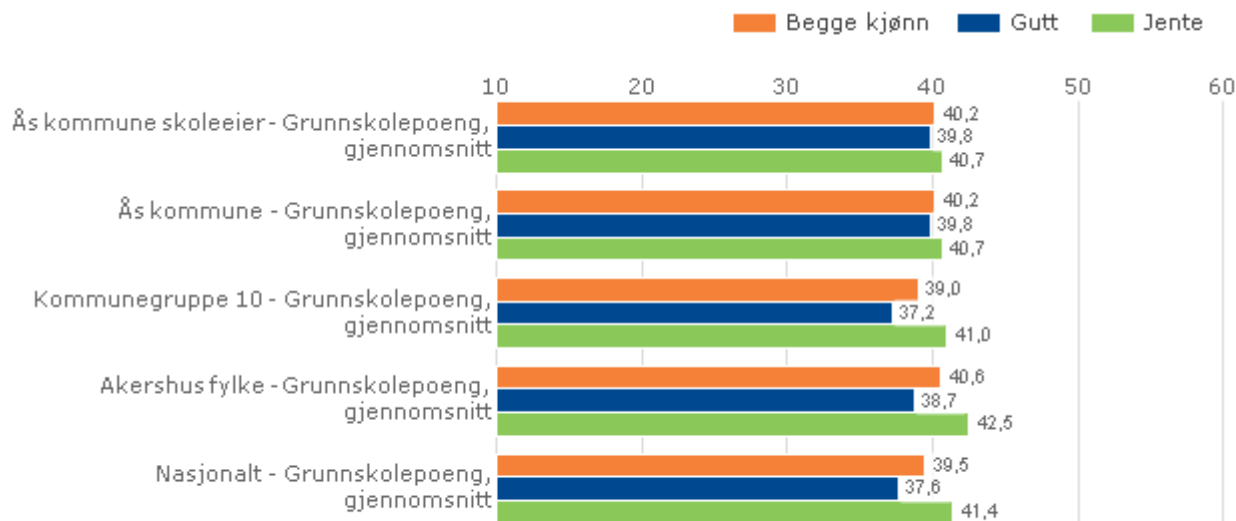


Ås kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Ås kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på kjønn

Offentlig | Alle trinn | Periode 2008-09 | Grunnskole



Ås kommune skoleeier, Grunnskole, Grunnskolepoeng

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

De gjennomsnittelige grunnskolepoengene burde etter oppvekst- og kultursjefens vurdering vært enda litt høyere, på samme nivå som Akershus. Dette er konkurransepoengene som elevene konkurrerer med for å komme inn i videregående skole. For å sikre at våre elever kommer inn på de skoler og linjer de ønsker, bør den gjennomsnittelige poengsummen ligge på nivå med gjennomsnittet i Akershus hvor de elevene som de konkurrerer med befinner seg.

Poengsummen varierer veldig fra ett år til et annet. I 2008 var de gjennomsnittelige grunnskolepoengene i Ås kommune 39,4 mot 40,2 i 2009. .

Her varierer det imidlertid en del mellom skolene.

Snittet på Ås ungdomsskole er i 2009 40,9 mot 39,4 i 2008.

På Nordbytun er snittet i 2009 39,0 mot 39,5 i 2008.

Kjønnsforskjellene

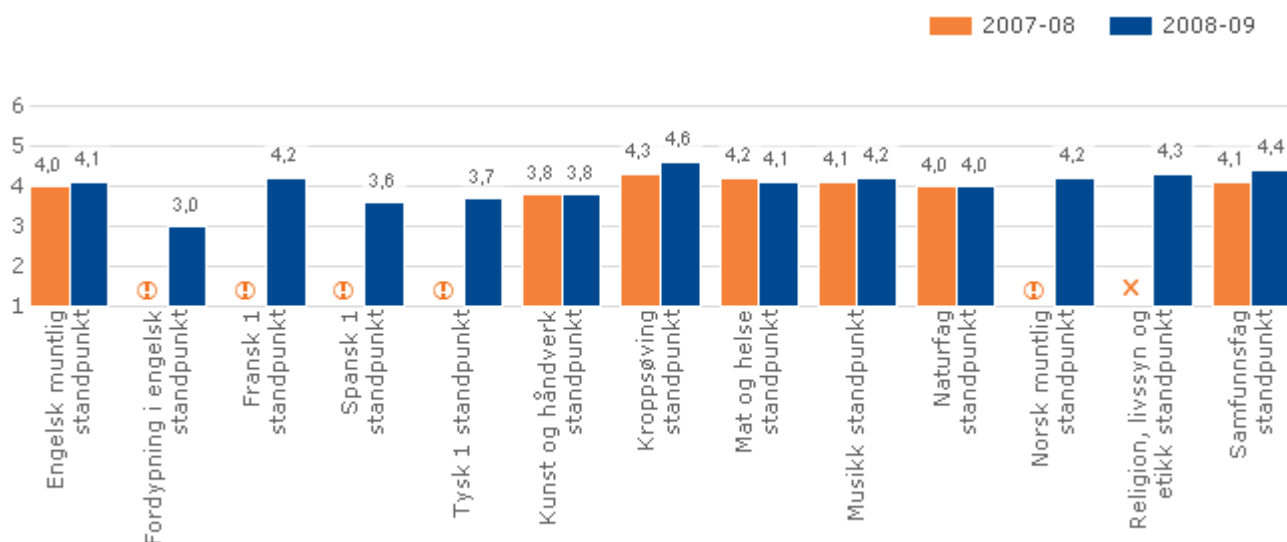
Kjønnsforskjellene i Ås er mindre enn nasjonalt og i AKershus. I Ås er forskjellen 0,5 poeng i jentenes favør, mens den er ca 2 poeng i Akershus og landet ellers. Dette ser oppvekst- og kultursjefen som positivt. Men med bakgrunn i de nasjonale prøvene som viser store forskjeller mellom gutter og jenter når det gjelder lesing bør vi fortsatt ha fokus på dette.

2.3.9. Standpunktkarakterer

Lokale mål

Ås kommune skoleeier | Fordelt på periode

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Grunnskole



Ås kommune skoleeier, Grunnskole, Standpunktkarakterer

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Ås kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2008-09 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Ås kommune skoleeier	Ås kommune	Kommunegruppe 10	Akershus fylke	Nasjonalt
Engelsk muntlig standpunkt	4,1	4,1	3,9	4,2	4,0
Fordypning i engelsk standpunkt	3,0	3,0	3,4	3,6	3,5
Fransk 1 standpunkt	4,2	4,2	4,0	4,1	4,0
Spansk 1 standpunkt	3,6	3,6	3,8	4,0	3,9
Tysk 1 standpunkt	3,7	3,7	3,8	3,9	3,8
Kunst og håndverk standpunkt	3,8	3,8	4,2	4,3	4,2
Kroppsøving standpunkt	4,6	4,6	4,3	4,4	4,4
Mat og helse standpunkt	4,1	4,1	4,3	4,4	4,4
Musikk standpunkt	4,2	4,2	4,1	4,4	4,3
Naturfag standpunkt	4,0	4,0	3,9	4,0	3,9
Norsk muntlig standpunkt	4,2	4,2	4,0	4,2	4,0

Religion, livssyn og etikk standpunkt	4,3	4,3	4,0	4,2	4,0
Samfunnsfag standpunkt	4,4	4,4	4,0	4,2	4,0

Vurdering

Karakterene viser et gjennomsnitt for hele Ås. Karakterene mellom Ås ungdomsskole og Nordbytun ungdomsskole varierer en del i 2009.. I de skriftlige fagene ligger Nordbytun ungdomsskole fra 0,1 til 0,5 prosentpoeng lavere. I de muntlige fagene er det likedan, men da kan forskjellen være enda større. I de muntlige fagene varierer forskjellen mellom skolene omtrent den samme bortsett fra i musikk og kunst- og håndverk hvor Nordbytun skårer en del bedre enn Ås.

Karakterene varierer fra år til år avhengig av kullene. I 2008 var det omtrent ikke forskjell mellom skolene. Gjennom år ser det imidlertid ut som om tendensen er at nordbygda har lavere karakterer enn sentralområdet.

Forskjeller mellom Ås kommune og Akershus og nasjonalt

I 2009 har Ås hevet seg bra i de teoretiske fagene i forhold til Akershus og landet forøvrig. Imidlertid skårer man dårligere i kunst og håndverk, musikk og mat og helse samt spansk og tysk. I kroppsøving skårer elevene godt over snittet i Akershus og nasjonalt.

Kjønnforskjeller

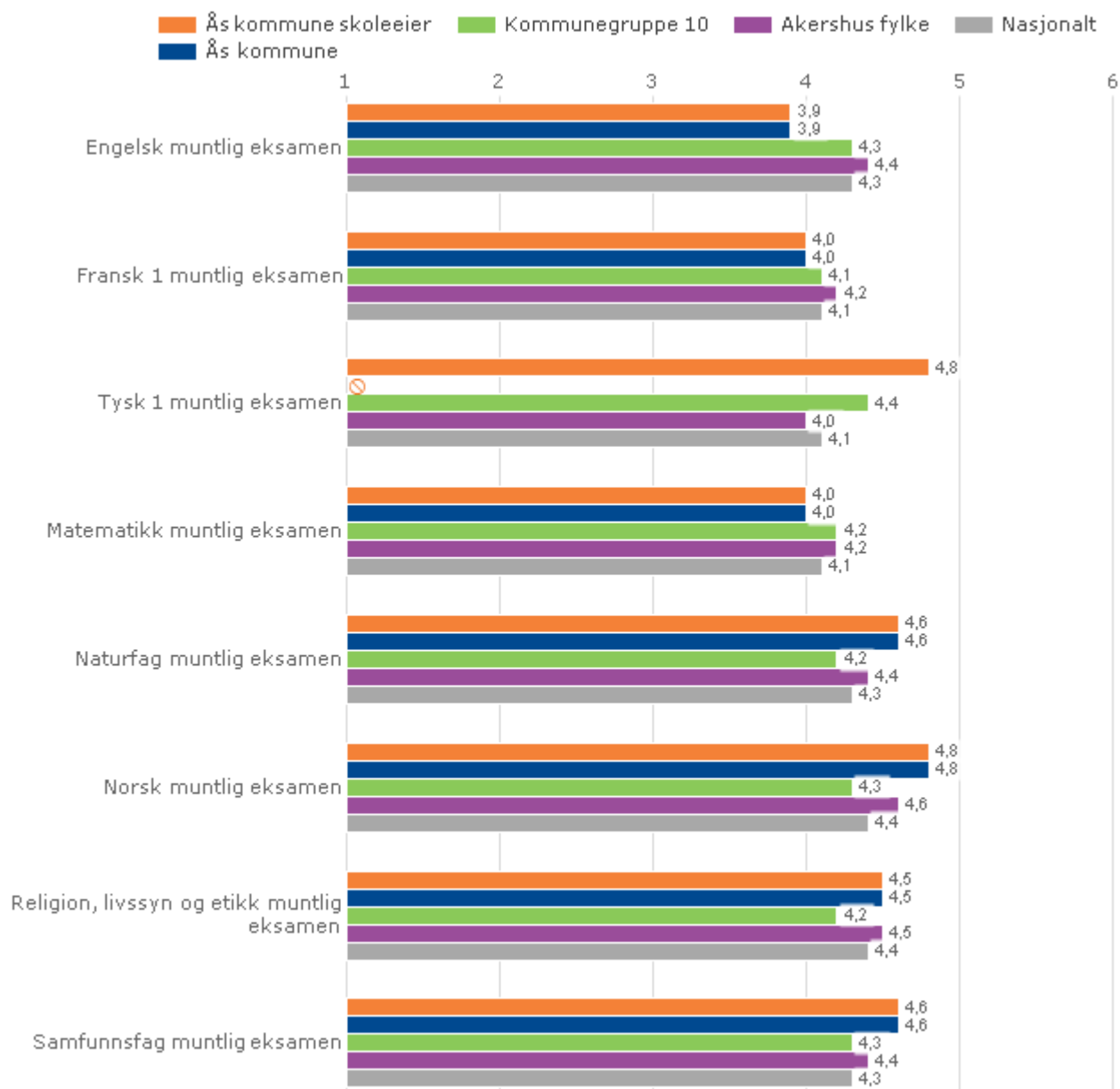
Jentene skårer stort seg likt eller bedre enn guttene bortsett fra i kroppsøving og spansk.

2.3.10.Eksamenskarakterer

Lokale mål

Ås kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Periode 2008-09 | Grunnskole



Ås kommune skoleeier, Grunnskole, Eksamenskarakterer

Illustrasjonen er hentet fra Skoleporten

Vurdering

Eksamenskarakterene i muntlig 2009 var generelt gode. Vi skårer stort sett likt eller bedre enn Akershus bortsett fra i matematikk muntlig, engelsk og fransk. Men det er få elever som kommer opp i hvert fag, så det er umulig å trekke en konklusjon ut fra dette året.

Kjønnsforskjellene er imidlertid mer interessante. Jentene skårer langt bedre enn guttene i norsk og naturfag. Mens guttene skårer bedre i tysk og matematikk. I norsk og matematikk ser vi den samme tendensen som i de skriftlige fagene. Dette bør følges opp gjennom flere år.

2.3.11. Elever som er fritatt/ikke deltatt på nasjonale prøver

Lokale mål

Ås kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 5 | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Ås kommune skoleeier	Kommunegruppe 10	Akershus fylke	Nasjonalt
Engelsk, fritatt	0,5	2,8	1,8	3,0
Lesing, fritatt	0,5	3,3	2,0	3,5
Regning, fritatt	1,5	2,5	1,8	2,8
Engelsk, ikke deltatt	0,0	0,3	0,4	0,7
Lesing, ikke deltatt	0,0	0,4	0,5	0,7
Regning, ikke deltatt	1,0	0,4	0,6	0,7

Ås kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk

Offentlig | Trinn 8 | Begge kjønn | Periode 2009-10 | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	Ås kommune skoleeier	Kommunegruppe 10	Akershus fylke	Nasjonalt
Engelsk, fritatt	0,0	1,1	0,7	1,4
Lesing, fritatt	0,0	1,1	1,1	1,8
Regning, fritatt	0,0	0,7	0,5	1,0
Engelsk, ikke deltatt	0,0	0,7	1,1	1,4
Lesing, ikke deltatt	0,5	1,2	1,2	1,6
Regning, ikke deltatt	0,0	0,4	0,6	0,8

Vurdering

I Ås er det få elever som blir fritatt fra nasjonale prøver.

Hovedregelen er at prøvene er obligatoriske for alle elever, og at adgangen til fritak er begrenset. Det **kan** gis fritak for:

- elever med rett til spesialundervisning (enkeltvedtak) eller opplæring etter § 2-8 (særskilt språkopplæring for elever fra språklige minoriteter), **og**

- det er klart at prøvene ikke vil ha mye å si for opplæringen (eleven følger et undervisningsopplegg i faget som er så avvikende fra det eleven blir prøvd i de nasjonale prøvene at eventuelt resultat ikke vil ha nytte ved utforming av opplæringen)

Begge vilkårene i forskriften må oppfylles for at skolen **kan** fatte vedtak om fritak. Dette betyr at elever med enkeltvedtak ikke automatisk skal få fritak fra nasjonale prøver, men det skal gjøres en særskilt vurdering av om elever med enkeltvedtak har nytte av prøven i sin opplæring eller ikke. Her vil det være stor forskjell mellom elevene. Skolen kan fatte vedtak om fritak uten formell søknad fra eleven/foresatte, men det forutsettes at dette gjøres etter at disse har uttalt seg. Selv om en elev oppfylder vilkårene for fritak, kan eleven selv eller de foresatte likevel bestemme at eleven skal gjennomføre prøven. Denne avgjørelsen kan skolen og kommunen ikke overprøve eller klage på. I tilfeller der skolen vurderer at eleven ikke oppfylder vilkårene for fritak, men foresatte ønsker at eleven fritas, må skolen fatte enkeltvedtak om at eleven skal gjennomføre prøven.

2.4. Gjennomføring

Om Gjennomføring

Alle elever og lærlinger som er i stand til det, skal gjennomføre videregående opplæring. Kompetansebeviset skal sikre dem videre studier eller deltakelse i arbeidslivet. Utdanningsdirektoratet anbefaler skoleeiere å ta med denne indikatoren: Overgang fra GS til VGO


2.4.1. Overgangen fra grunnskole til VGO

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Lokale mål

Ås kommune skoleeier | Sammenlignet geografisk | Fordelt på periode

Offentlig | Alle trinn | Begge kjønn | Grunnskole

Indikator og nøkkeltall	2006	2007	2008	2009
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent) - Ås kommune skoleeier	98,2	97,9	96,0	97,4
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent) - Kommunegruppe 10		97,2	97,0	97,1
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent) - Akershus fylke	97,3	96,9	97,3	97,5
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent) - Nasjonalt	97,1	96,2	96,1	96,8

Vurdering

I disse tallene er det mye usikkerhet. Vi vet i dag ikke hvor det blir av de som ikke går inn i videregående skole. Det kan være elever som reiser på skole i utlandet eller begynner på private videregående skoler, reiser på folkehøgskoler, får seg en jobb e.l.

Vi må få et tettere samarbeid med Oppfølgingstjenesten i Ås når det gjelder å finne ut hvor elevene befinner seg. Det er et mål om at alle skal fullføre videregående skole.

Vi vet er at elever med karakterer under 3 vil ha problemer med å komme igjennom videregående skole. Det samme gjelder elever med høyt fravær uansett karakter.

Tiltak

Samarbeid emed Oppfølgingstjenesten for å finne ut hvor de som ikke begynner på videregående skole er, og hva vi evt. kunne gjort for å fange opp dem som evt. ikke går på videregående skole eller gjør andre ting som gir dem formal kompetanse.

2.5. Prosentvis antall timer til spesialundervisning

Om Prosentvis antall timer til spesialundervisning

Prosentvis antall timer til spesialundervisning samlet for kommunen

Indikator og nøkkeltall	2004-05	2005-06	2006-07	2007-08	2008-09
Timer til spesialundervisning i prosent av antall lærertimer totalt - Ås kommune skoleeier	16,4	14,5	15,2	11,9	17,9

2.6. Etter- og videreutdanning

Om Etter- og videreutdanning

Etter – og videreutdanning av personalet er usikre tall. Det er samlet inn fra skolene da det ikke finnes i statistikk på dette.

Antall ledere som har skolelederutdanning	8
Antall ledere som er i gang med skolelederutdanning	2
Antall lærere som er i gang med skolelederutdanning	4
Antall lærere som har fått etterutdanning på plandager	Stort sett alle
Antall assistenter som har fått etterutdanning på plandager	Stort sett alle
Antall lærere som har fått etterutdanning utenom plandager	144
Antall assistenter som har fått etterutdanning utenom plandager	27
Antall lærere som har tatt videreutdanning	20
Antall assistenter som har tatt videreutdanning	2

Det er mange som har fått etterutdanningstilbud, men det er ønske om større grad av kommunale midler til videreutdanning. De fleste som tar videreutdanning gjør det med egne midler og på fritiden.

3. System for oppfølging (internkontroll)

- For at vi skal gjøre mest mulig likt og det skal være liten tvil om hva vi skal gjøre når, har Ås kommune et felles kvalitetssystem hvor prosessbeskrivelser og retningslinjer er nedfelt.
- Innen oppvekst- og kulturetaten arbeider vi med å tilpasse kravet i Opplæringsloven § 13-10 om kvalitetssystem til kommunens system. Vi går nå igjennom alle prosessbeskrivelser og retningslinjer og reviderer og utarbeider nye.
- Skolene følges opp gjennom årlige tilsynsbesøk. Våren 2009 var fagkonsulent for skole og leder av PP-tjenesten på besøk på alle skolene hvor det var tilsyn med spesialundervisning, Opplæringslovens § 5-4.
- For et par av skolene var det høsten 2009 i tillegg skriftlig tilsyn på politiattest, opplæringsloven §10-9.
- Høsten 2009 var ordfører, rådmann og oppvekst- og kultursjefen på besøk på alle skolene hvor de møtte personalet.
- Fylkesmannen hadde skriftlig kartlegging av prosedyre for trekk til lokalt gitt eksamen i desember.
- Fylkesmannen hadde også skriftlig tilsyn på begge ungdomsskolene på regelen som angår omdisponering av inntil 25% av timetallet i desember 2009. Nordbytun skole fikk varsel om avvik på dette. Vi har ikke fått svar på vårt tilsvarende på dette.
- Oppvekst- og kultursjefen gjennomfører årlige ledersamtaler hvor resultater etc. drøftes. I 2009 ble dette ikke gjennomført grunnet sykdom.
- Det gjennomføres minst en jobbsamtale med rektor hvert år hvor lederavtalen følges opp. Dette ble gjort høsten 2009. Nye ledere følges oftere opp.

Det gjennomføres 4-6 timers rektormøte hver 2.-3. uke. I disse møtene diskuteres det pedagogikk, administrative rutiner, lovendringer, tiltak som må igangsettes, og skolene forteller om sin praksis på emner som diskuteres. Det vil si at korreksjoner som gjelder flere etc gjøres i disse møtene.

4. Konklusjon

Hovedutfordringer:

Kommunen har følgende hovedutfordringer:

1. Få opp leseresultatene på alle alderstrinn. Innen elevene i kommunen får bedre leseresultater så vil elevene slite i de fleste fag da de forskjellige fagene krever at man har god lesekompetanse.
2. Få flere elever fra det mellomste nivået opp til det øvre nivået. Kommunen er god på å heve elevene med de svakeste resultatene opp til det midterste nivået, men vi er ikke like god på å heve fra det midterste til det øverste nivået.
3. Øke resultatene i regning/matematikk ved å få flere elever - og spesielt jenter - opp på det øverste nivået.
4. Bedre jentenes engelskferdigheter ved å finne lesestoff som stimulerer dem. I dag er guttene i ferd med å gå i fra da de bruker mye PC spill på engelsk som øker ordforrådet og stimulerer engelskkunskapene deres.
5. Stadig jobbe med å øke trivselen og redusere mobbingen.
6. Bedre den faglige veiledningen og vurderingskompetansen til lærerne - både på barne- og ungdomstrinnet - men ha et spesielt fokus på barnetrinnet.
7. Overgangene mellom skoleslagene; barnehage/barneskole, barneskole/ungdomsskole, ungdomsskole/videregående skole. Dette er sårbare perioder for den enkelte elev som vi må ha gode rutiner for.
8. Det må også arbeides med sammenhengen mellom barnehagens og skolens innhold, særlig når det gjelder språk og begrepsutvikling.

Oppvekst- og kultursjefen ser det som viktig å ha fokus på følgende:

1. Faglig kompetanse
2. Vurderingskompetanse
3. Ledelse - på alle nivåer

Faglig kompetanse: Å få gode og erfarne pedagoger i alle fag er en utfordring. Mange forsvinner etter kort tid fordi det nå er blitt lettere å få jobber på hjemstedet. Vi mangler gode allmennlærere med god kompetanse. Spesielt er det viktig å få gode lærere i matematikk på barnetrinnet samt leseopplæring gjennom hele skoleløpet.

Vurderingskompetanse: Ungdomstrinnet har arbeidet mye med dette siste året. Det ser vi resultater av ved at elevene melder at de er mer fornøyde med den faglige veiledningen. På barnetrinnet har det tradisjonelt vært en svakere vurderingskompetanse. Det arbeides også mye med dette nå. Skal vi få opp resultatene er det viktig med lærere med både god faglig kompetanse og god vurderingskompetanse.

Ledelse

Noen lærere har dessverre for liten kompetanse på ledelse og har dermed liten kontroll over klassene. Lærere er nødt til å være gode ledere, kunne organisere grupper av alle størrelser, ha kontrollen og samtidig formidle fag. Vi har hatt fokus på dette de siste årene.

Tiltak

Det må settes i gang tiltak der vi ikke allerede har det, innen hovedutfordringene - spesielt med fokus på lesing og grunnleggende regneferdigheter.