

REFERATSAKER TIL HOVEDUTVALG FOR OPPVEKST OG KULTUR 10.05.2012

Samarbeidsutvalg (SU) barnehage:

1. Referat fra SU-møte 27.03.2012 ved Søråsteigen barnehage

Samarbeidsutvalg (SU) skole:

2. Referat fra SU-møte 15.02.2012 ved Kroer skole

Annet:

3. Brønnerudposten, miniutgave april 2012
4. Innføring av ePolitiker, utskrift av møtebok fra kommunestyret 28.03.2012, vedtakets første pkt. lyder: *ePolitiker innføres i Ås kommune. De politiske organer som i første omgang skal omfattes av ordningen er: hovedutvalg for oppvekst og kultur, formannskap og kommunestyre.*

HOK-sak 9/12
ÅRSMELDING 2011

[Gå til sakslisten](#)

[Neste sak >>](#)

Saksbehandler: Emil Schmidt Arkivnr: 145 &14 Saksnr.: 12/821

Utvalg	Utv.nr.	Møtedato
Hovedutvalg for helse og sosial		10.05.2012
Hovedutvalg for oppvekst og kultur	9/12	10.05.2012
Hovedutvalg for teknikk og miljø		10.05.2012
Administrasjonsutvalget		09.05.2012
Formannskapet		09.05.2012
Kommunestyre		23.05.2012

Rådmannens innstilling:

Årsmelding 2011 tas til orientering.

Rådmannen i Ås, 25.04.2012

(*sign.*)

Trine Christensen

Avgjørelsesmyndighet:

Kommunestyret

Behandlingsrekkefølge:

Hovedutvalg for oppvekst og kultur

Hovedutvalg for helse og sosial

Hovedutvalg for teknikk og miljø

Administrasjonsutvalg

Formannskap

Kommunestyret

Vedlegg som følger saken trykt: (separat trykk, sendt alle utvalg 18./19.04.2012)

Årsmelding 2011

Vedlegg som ligger i saksmappen i tillegg til trykte dokumenter: Ingen

Utskrift av saken sendes til: Ingen

SAKSUTREDNING:

Fakta i saken:

Årsmeldingen er en tilbakerapportering på målsettinger i vedtatt handlingsprogram og økonomiplan (2011 – 2014). Nedenfor gis et kort sammendrag av de viktigste sakene i 2011.

Årsmeldingen er bygd opp etter samme struktur som handlingsprogrammet. Det rapporteres på følgende:

- Økonomi
- Tiltak beskrevet i handlingsprogrammet
- Oppfølging av vedtak
- Planoversikt

Vurdering av saken:

Økonomi

Ås kommunes regnskap for 2011 viser et netto driftsresultat på 8,9 millioner kroner, tilsvarende 0,9 prosent. Resultatet er som opprinnelig budsjett. Høyere pensjonskostnader og lavere avkastning på e-verksmidler er kompensert med økt skatteinngang og mindretgifter på enhetene. Et annet rentenivå hadde gjort situasjonen mer krevende. Fylkesmannen anbefaler et netto driftsresultat på 3 % for å ha en buffer mot uforutsette forhold. Dagens utgiftsnivå gjør dette umulig. Det må fortsatt være stort fokus på kostnadsreduksjon.

Skolebehovsplanen som våren 2012 er ute til høring viser behov for store investeringer uansett hvilken skolestruktur man velger. Den viser at kapasiteten på skolene kan utnyttes bedre.

For å møte nye utfordringer som følger av Samhandlingsreformen og økt antall eldre, er det vedtatt investeringer i demenssenter på Moer. Flere barnehageplasser må etableres og ny barnehageplan er under utvikling. Disse nye investeringene vil medføre økte driftsutgifter og økte kapitalutgifter i årene fremover. Kommunen har meget begrenset økonomisk handlingsrom for andre nye tiltak.

KOSTRA-tall for 2011 viser at Ås kommune har lavere netto driftsutgifter på de fleste sektorer sammenlignet med gjennomsnittet for Akershus. Samtidig har kommunen også lavere inntekter, og kommunen må derfor tilpasse kostnadsnivået til disponible inntekter.

Kommuneplan 2011 – 2023

Kommuneplan 2011-2023 ble vedtatt av kommunestyret i april 2011, med innsigelser knyttet til to boligområder ved Rustad (B10) og Askehaugåsen (B2). Etter at mekling med Fylkesmannen i Oslo og Akershus ikke førte frem, ble innsigelsessaken oversendt Miljøverndepartementet. Deres behandling var ikke ferdigstilt ved årsskiftet.

Etableringen av NVH og VI på Ås

Det ble jobbet med å konsekvensutrede og utarbeide ny reguleringsplan for Campus Ås og nytt Senter for husdyrforsøk på Einarstujordet. Planen ble lagt ut til offentlig ettersyn i november, med frist for innspill i januar 2012. Det er etablert et godt samarbeid mellom Statsbygg, kommunen og UMB/Det nye universitetet.

Ås sentrum

Det var i 2011 et godt faglig samarbeid mellom kommunen og UMB. Kommunen gav innspill til studentoppgaver, holdt forelesninger og var sensor i et kurs der studentene utarbeidet kommunedelplaner for Ås sentrum. Et samarbeidsprosjekt med representanter fra kommunen og fra UMB startet opp, med målsetning om å styrke forbindelsen mellom sentrum og Campus. Dette prosjektet vurderer oppgradering av gang- og sykkelveien, samt ulike tiltak som skilting og annen tydeliggjøring av veien fra Ås stasjon til Campus. Prosjektet ferdigstilles våren 2012.

Arbeidet med en vei- og gateplan for Ås sentrum ble igangsatt og skal ferdigstilles i 2012. Statens vegvesen er ansvarlig for prosjektet, som gjøres i nært samarbeid med kommunen og andre relevante parter.

Kommunen søkte og fikk tildelt planleggingsmidler fra Statens vegvesen til et prosjekt for å bedre tilgjengeligheten til Ås stasjon via Skoleveien og Brekkeveien. Planleggingen skal gjennomføres i 2012.

Det har blitt etablert et godt samarbeid med Statkraft varme for å vurdere muligheter til å gjennomføre oppgraderinger i forbindelse med graving av fjernvarme fra Campus og gjennom sentrum.

Kulturhusprosjektet

Ås kulturhus har vært gjenstand for flere ulike utredninger. Den siste prosjektrapporten ble fremlagt våren 2011. Det ble besluttet at driften av deler av virksomheten i kulturhuset skulle legges ut på anbud. De aktuelle områdene er: Kjøkkendrift, servering og catering i 2. etasje, drift av kjøkken i vestibylen, kulturaktivitet i vestibylen og kinoteateret samt drift av kino. I tillegg til avsatte investeringsmidler i handlingsplanen ble det avsatt kr 2,2 millioner til nødvendige oppgraderinger av lokaler og utstyr. Det er satt av inntil kr 2,5 millioner per år til subsidiering av drift av kulturvirksomhet og kinodrift i handlingsplanperioden. Høsten 2011 ble det engasjert 2 konsulenter for å lage de ulike anbudsgrunnlagene. Begge tilbudene ble ferdigstilt for utlysning i begynnelsen av 2012.

Ås kommune har ansatt en kulturhuskoordinator som har som hovedoppgave å drifte den delen av huset som skal være et kommunalt ansvar og koordinere den totale virksomheten i kulturhuset.

Samhandlingsreformen

Gjennom hele 2011 forberedte kommunen seg på samhandlingsreformen, og høringsuttalelser til forslag til nye lovverk ble utarbeidet. Store ressurser er blitt brukt på å "sette seg inn i" reformens innhold og berede grunn for oppstart. Mange tilpasninger har kommet på plass i 2011.

Follokommunene har et felles prosjekt om samhandlingsreformen knyttet til etablering av lokalmedisinsk senter og andre naturlige samarbeidsområder i det

videre løp. Kommunalt er det omorganisert innenfor deler av helse og sosialetaten for å tilrettelegge for effektiv tjenesteflyt ved reformstart. En del sykehjemsplasser er forbeholdt utskrivningsklare pasienter.

Arbeidsmiljø, kompetanse og helsefremmende arbeid.

Freskuke 2011 ble gjennomført i samarbeid med UMB. Det er et meget positivt lokalt tiltak som både omfatter ansatte og innbyggerne i Ås. Ulike "lokale" tiltak for å fremme helse, trivsel og samhold bla gjennomført.

Det legges betydelig arbeid i å forebygge og følge opp sykefravær. Fysisk aktivitet, arbeidsmiljø og kompetanse er faktorer som kan gi bedre helse og redusert sykefravær og gi effekter i form av bedre arbeidsmiljø, høyere effektivitet og kvalitet på tjenesten. IA-avtalens målsetting er tettere oppfølging og bedre tilrettelegging for sykmeldte for å redusere sykefraværet. Nye rutiner for oppfølging av sykemeldte er iverksatt. Målet er at andelen syke kommer fortere tilbake i aktivitet, at andel friske øker og at færre blir varig uføre.

Årsmeldingen viser at tjenesteproduksjonen opprettholdes på en i god måte. Dette hadde ikke vært mulig uten stor innsats fra de ansatte. Resultatene i medarbeiderundersøkelsen viser at de ansatte i hovedsak er fornøyd med arbeidsplassen sin, kommunen scorer i totalsnitt 4,7, mens landsgjennomsnittet er 4,6.

Organisasjonen har klart å redusere utgiftene gjennom året, men mye av årsaken handler om manglende mulighet for å skaffe kvalifiserte folk. Utfordringen vil fortsatt være der. Flere oppgaver og tjenester overføres til kommunene. Kommunens ledelse må ha stor fokus på ledelse, strategi og innovasjon. Fleksibilitet og endring vil være viktige faktorer for å kunne opprettholde et godt tjenestetilbud også i framtida. Rett tjeneste til rett tid innenfor de til enhver tid tilgjengelige ressurser er målet. Hva det innebærer må kommuniseres godt.

Konklusjon med begrunnelse:

Ås kommune har lavere inntekter enn landsgjennomsnittet og må driftes billigere enn andre kommuner. Dette er utfordrende for en kommune med sterk befolkningsvekst - høyere reell vekst enn planlagt. Men det gir også mange muligheter dersom kommunen tar konsekvensen av situasjonen og utnytter kapasiteten godt.

Rådmannen er etter en helhetsvurdering tilfreds med de aktiviteter som er gjennomført i 2011, og anbefaler årsmeldingen tatt til orientering.

HOK-sak 10/12**PLAN FOR KOMPETANSEUTVIKLING FOR BARNEHAGENE OG GRUNNSKOLEN I ÅS 2012**[Gå til saklisten](#)[<< Forrige sak](#)[Neste sak >>](#)

Saksbehandler: Wenche Myhrer Johnsen

Arkivnr: 430 A20

Saksnr.: 12/695

Utvalg**Utv.nr.****Møtedato**

Hovedutvalg for oppvekst og kultur

10/12

10.05.2012

Oppvekst- og kultursjefens innstilling:

Plan for kompetanseutvikling for barnehagene og grunnskolen i Ås 2012, vedtas.

Oppvekst- og kultursjefen i Ås, 26.04.2012

Ellen Benestad

Avgjørelsesmyndighet:

Hovedutvalg for oppvekst- og kultur

Behandlingsrekkefølge:

Hovedutvalg for oppvekst- og kultur

Vedlegg som følger saken trykt: (separat trykk, sendt HOK 02.05.2012)

Plan for kompetanseutvikling for barnehagene og grunnskolen i Ås 2012

Vedlegg som ligger i saksmappen i tillegg til trykte dokumenter:

Vennskap og deltakelse – kompetansesatsing for barnehageansatte i 2012
Småforskerne i Ås kan, vil og våger. (Pedagogisk plattform for barnehagene i Ås.)
Kompetanse for kvalitet. Strategi for etter- og videreutdanning 2012-2015 (skole).
Felles visjon for grunnskolene i Ås kommune
Retningslinjer for individuell vurdering i grunnskolen i Ås
Tilpasset opplæring handlingsplan 2011-2013
Retningslinjer for klasseledelse i grunnskolen i Ås

Utskrift av saken sendes til:

Fylkesmannen i Oslo og Akershus
Grunnskolene og VO
Barnehagene
Oppvekst- kultursjefen
PPS

SAKSUTREDNING:**Fakta i saken:**

Kunnskapsdepartementet påpeker viktigheten av fortsatt satsing på kompetanseheving for ansatte i barnehager og skoler. Skoleeier har hovedansvaret for å gi ansatte i barnehager og skoler nødvendig kompetanseheving, selv om staten bidrar på utvalgte områder.

Vurdering av saken:

I 2011 ble det i Oppvekst- og kulturetaten i Ås kommune utarbeidet felles kvalitetsbeskrivelser for barnehager og skoler. Den overordnede målsettingen er «Best mulig læring og utvikling for alle barn og unge» Fokusområde for 2012 er «Barn og unge i barnehagene og skolene i Ås møter helhet og sammenheng i læringsmiljøet».

Plan for kompetanseutvikling for barnehage og grunnskole i Ås kommune 2012 er ett av resultatene innenfor dette fokusområdet.

Den foreliggende Kompetanseutviklingsplanen for barnehage og grunnskole i Ås kommune 2012 bygger på nasjonale føringer

- for barnehager, gitt i Lov om barnehager med forskrifter, Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver, Stortingsmelding nr. 41 (2008-2009) *Kvalitet i barnehagen*, Stortingsmelding nr. 18 (2010-2011) *Læring og fellesskap*, samt føringer fra Utdanningsdirektoratet og Fylkesmannen, *Kompetansesatsing 2012 Vennskap og deltakelse*
- for skoler gitt i Opplæringsloven med forskrifter, Kunnskapsløftet (LK06) med tilhørende styringsdokumenter, Stortingsmelding 30 *Kultur for læring og* Stortingsmelding 31 (2007-2008) *Kvalitet i skolen*, samt *Kompetanse for kvalitet*, Nasjonal strategi for etter- og videreutdanning av lærere 2012 – 2015.
- Dessuten lokale planer og retningslinjer, se kapitlet "Grunnlagsdokumentene".

Målgruppene for tiltakene i planen er ansatte i barnehager og skoler i Ås kommune: styrere, pedagogiske ledere, assistenter i barnehager, skoleledere, lærere, assistenter, rådgivere i grunnskolen, samt personalet i Ås PPS (Pedagogisk Psykologisk Senter) og SFO.

Formålet med planen er å sørge for kontinuerlig utvikling av den faglige, fagdidaktiske og pedagogiske kompetansen til målgruppene, for å sikre barn og unge den opplæring de har rett til.

Planen tar utgangspunkt i nasjonale, kommunale og lokale (den enkelte barnehages og skoles) satsingsområder, samt tidligere gjennomførte tiltak.

Plan for kompetanseutvikling i barnehage og grunnskole i Ås 2012 er utarbeidet i nært samarbeid med skolene og barnehagene og er drøftet med tillitsvalgte.

Vurdering av eventuelle økonomiske konsekvenser:

Planen er en forutsetning for, og danner utgangspunktet for, Ås kommunes søknad om tildeling av statlige kompetanseutviklingsmidler for 2012.

Gjennomføringen av planen forutsetter innvilgning av omsøkte statlige midler.

Ved avslag eller avkortning av søknadssummen for det enkelte tiltak, må tiltaket utgå eller omfanget av tiltaket må reduseres.

Søknad om midler til kompetanseheving i skole, forutsetter kommunal egenandel, lik omsøkt sum

Konklusjon med begrunnelse:

Det anbefales at den fremlagte plan for kompetanseutvikling for barnehagene og grunnskolen i Ås 2012 vedtas.

HOK-sak 11/12**TILSTANDSRAPPORT FOR GRUNNSKOLEN I ÅS 2011**[Gå til saklisten](#)[<< Forrige sak](#)[Neste sak >>](#)

Saksbehandler: Ellen Benestad

Arkivnr: A20 &14

Saksnr.: 12/1021

Utvalg**Utv.nr.****Møtedato**

Hovedutvalg for oppvekst og kultur

11/12

10.05.2012

Kommunestyre

23.05.2012

Rådmannens innstilling:

Tilstandsrapport for grunnskolen 2011 tas til orientering.

Rådmannen i Ås, 26.04.2012

Trine Christensen

Avgjørelsesmyndighet:

Kommunestyret

Behandlingsrekkefølge:

Hovedutvalg for oppvekst og kultur

Kommunestyret

Vedlegg som følger saken trykt: (separat trykk, sendt HOK og K 02.05.2012)

Tilstandsrapport for grunnskolen i Ås 2010

Vedlegg som ligger i saksmappen i tillegg til trykte dokumenter: Ingen**Utskrift av saken sendes til:**

Rådmannen

Oppvekst- og kultursjef

Alle skolene i Ås

SAKSUTREDNING:

Fakta i saken:

Tilstandsrapporteringen

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte. Kommuner har ansvar for utarbeidelse av årlig tilstandsrapport.

Tilstandsrapporten skal omhandle læringsresultater, frafall og læringsmiljø. Den årlige rapporten skal drøftes av skoleeier dvs. kommunestyret, jf. opplæringsloven § 13-10.

Nasjonalt kvalitetsvurderingssystem

Tilstandsrapporten er et sentralt element i det nasjonale kvalitetsvurderingssystemet. Regjeringen har fastsatt mål knyttet til læringsresultater, frafall og læringsmiljø som grunnlag for å vurdere kvaliteten i grunnopplæringen, jf. St.meld. 31 (2007-2008). Til de nasjonale målsettingene har regjeringen stilt opp indikatorer som skal gi grunnlag for å vurdere hvor langt skoleeier er kommet i å nå målene.

Krav til innhold i tilstandsrapporten

Tilstandsrapporten skal som et minimum omtale læringsresultater, frafall og læringsmiljø, men skoleeier står fritt til å utvide innholdet i tilstandsrapporten ut fra lokale behov. Det er data fra Skoleporten som hovedsakelig skal benyttes som grunnlag for skoleeiers vurdering av tilstanden.

I St.meld. nr.16 (2006-2007) fremgår det at tidlig innsats er vesentlig for å bedre elevenes ferdigheter og faglige utvikling. De dataene som er tilgjengelig i Skoleporten, inneholder ikke data om spesialundervisning, og skoleeieren må derfor evt. benytte andre kilder for datainnhenting.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor videre enn det tilstandsrapporten dekker.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende vil også kunne gjelde for lokale indikatorer. Det minnes om at disse opplysningene må behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser. Det vil derfor ikke bli lagt fram resultater fra den enkelte skole i kommunestyret, men kun i lukket møte i hovedutvalget.

Tilstandsrapport for den enkelte grunnskole

Rapportene fra hver enkelt grunnskole blir behandlet i HOK i mai 2012.

Sammendrag av tilstandsrapporten 2011:

Lesing

Ås kommune har i liten grad greid å redusere antall elever på laveste mestringsnivå i lesing på 5. trinn. Det er fremdeles vel 1/5 av elevene som leser på dette nivået, noe som er bekymringsfullt da dette er dårlige lesere. Det kan se ut som om begynneropplæringen ikke er god nok for 1/5 av elevene. Det varierer veldig mellom skolene hvor stor prosentandel de har på laveste nivå, fra 4% til 31%. På mestringsnivå 3 varierer det fra 13% til 67%. Det er variasjoner mellom årskullene på den enkelte skole, men mindre variasjon enn mellom de enkelte skoler. Solberg skole er skolen med best resultater gjennom flere år.

På 8. trinn er det fortsatt 1/5 av elevene som leser på de 2 laveste mestringsnivåene. Det vil si at mellomtrinnet ikke har greid å heve elevenes lesekompetanse.

Barnetrinnets utfordring, og spesielt i Nordbyområdet hvor gjennomsnittresultatene er dårligere enn i sentrumsområdet, er å øke lesekompetansen til elevene som nå befinner seg på de 2 laveste mestringsnivåene. De vil slite i de fleste fag når de har dårlig lesekompetanse. Samtidig må flere elever hjelpes til å nå de høyeste mestringsnivåene i lesing slik at de blir meget gode lesere.

Ser man på 9. trinns resultater, så ser man at det er 57% av elevene som leser på de 2 høyeste mestringsnivåene. (Ås ungdomsskole 64% og Nordbytun 48%). Da denne elevgruppen gikk på 8. trinn, var det 47% som leste på de 2 øverste nivåene. (Ås ungdomsskole 58% og Nordbytun 30%).

Det gledelige er at det dette året kun er 10% av 9. klassingene som leser på de 2 laveste mestringsnivåene. Det er imidlertid for stor forskjell mellom ungdomsskolene. Dårlig leseopplæring på barnetrinnet er krevende å rette opp på ungdomsskolen.

Ut fra skoleårets resultater på de nasjonale prøvene er det flere skoler i Ås som må legge om sin opplæring i lesing.

Regning

Kommunen har gjennom det siste året økt læringstrykket i regning. Dette vises også på resultatene på 5. trinn. I 2011 er 18% av elevene på laveste mestringsnivå, mot 25% året før. Det høyeste mestringsnivået er omtrent likt som året før.

Det er stort sprik mellom skolene når det gjelder regneferdigheter. Skolene varierer fra 0% på laveste mestringsnivå til 37%. På høyeste mestringsnivå varierer det fra 21% til 56%. Skolen som stadig skårer godt er Kroer skole med 0% elever på laveste mestringsnivå og 56% på høyeste nivå.

Regneferdighetene er generelt for dårlige i Ås kommune, og det kan se ut som om spesielt mellomtrinnet sliter med å heve elevenes regneferdigheter. Hvis man går inn på 8. trinn så ser man at på Ås ungdomsskole så regner 36% av elevene på de 2

høyeste mestringsnivåene, mens 20 % på de 2 laveste mestringsnivåene. På Nordbytun ungdomskole er det 14% som regner på de 2 høyeste mestringsnivåene og 46% på de 2 laveste. Utviklingen av regneferdigheter på noen av barneskolene i Nordby er for liten.

Elevene gjør stor framgang fra 8. til 9. trinn. Spesielt er det gledelig at det kun er 11,5% i skoleåret 2011/12 regner på de to laveste nivåene. Ungdomsskolene har hevet nivået på elevene, regnet i prosentpoeng, mer enn gjennomsnittlig heving i Akershus og nasjonalt.

Man ser at de skolene som har tatt tak i undervisningen og legger et trykk på regning, får resultater. Det handler om fokus og systematikk.

Karakterer

Eksamenskarakterene dette året er det dårligste resultatet kommunen har hatt siden starten på nasjonale prøver. Samtidig er standpunktkarakterene de beste kommunen har hatt siden det ble startet med rapportering. Dette kan være tilfeldigheter, men må følges opp framover. Det har vært jobbet godt med vurdering på alle skolene i Ås. I mange år har det sett ut til at Ås kommune har vurdert strengere enn nabokommunene i enkelte fag. Dette ser nå ut til å være rettet opp.

Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng blir i flere sammenhenger brukt som indikator på læringsresultat. Det er store variasjoner i grunnskolepoengene i Ås kommune gjennom de siste 4 årene. Ås kommune ligger i 2011 over gjennomsnittet i Akershus. Det er første gang det skjer og er svært gledelig. Det er spesielt gledelig at Nordbytun har greid å heve sine resultater. For første gang har elevene der et snitt på over 4.

Elevenes læringsmiljø

Å trives med læreren

Å trives med læreren og skolen er vesentlig. Det legges stor vekt på klasseledelse, eleven som trivselsleder/aktivitetsledere i friminuttene, tydelige klasseregler og jevnlig samtaler med elevene. Det er en forbedring i resultatene både på barne- og ungdomstrinnet.

Mobbing

Det er en nedgang fra skoleåret 2009/2010 i antall elever som melder om mobbing i skoleåret 2010/2011. Dette er gledelig. Det er de som arbeider i skolene som vet hvor skolene bør ta fatt i sitt arbeid for å bedre miljøet. Det er viktig med voksne som praktiserer felles og tydelige grenser for akseptabel atferd, som vektlegger faglig og emosjonell støtte til elevene og som har et grundig tilsyn med elevene.

Faglig veiledning

Ås kommune skårer lavt på ungdomstrinnet når det gjelder faglig veiledning. Dette har nok en sammenheng med store gruppestørrelser på ungdomsskolene. På barneskolene er det de minste skolene som skårer høyest når det gjelder faglig veiledning. Dette har nok en sammenheng med størrelsen på elevgruppene.

Mestring

På barnetrinnet ligger skolene på samme gjennomsnitt som det nasjonale nivået,

men litt under Akershus. På ungdomstrinnet ligger Ås kommune litt over både det nasjonale nivået og litt over Akershus. Flere av skolene bør jobbe med å finne ut hva liten mestringsfølelse hos elevene skyldes.

Faglig utfordring

Snittet i Ås er det samme som snittet i landet og Akershus både for skoleåret 2009/2010 og skoleåret 2010/2011.

Konklusjon med begrunnelse

Kommunens hovedutfordringer:

Kommunen har følgende hovedutfordringer:

Skolebehov

Det er lagt fram en skolebehovsplan med forslag til tiltak. Ås kommune har en dyr skolestruktur med i gjennomsnitt relativt få elever per skole. Dette medfører at likeverdigheten mellom skolene ikke ivaretas i tilstrekkelig grad.

For å opprettholde skolestrukturen innenfor de økonomiske rammene som skolene i Ås har, må ungdomsskolene ha store elevgrupper. Det vil si at barneskolene prioriteres på bekostning av ungdomsskolene og da først og fremst de små barneskolene. Det er iheller ikke mulig å redusere ressursene til for eksempel Kroer og Brønnerud skole da de nå er omtrent nede på et minimum de må ha for å kunne drive en skole.

Som et alternativ til å legge ned Brønnerud skole, er det foreslått at det utredes om skolekretsgrensene flyttes slik at Brønnerud skole får flere av elevene som i dag tilhører Åsgård skolekrets, og at Åsgård skole tar en del av elevene som i dag tilhører Rustad skolekrets. Dette vil føre til en noe bedre fordeling av elever mellom skolene og at likeverdigheten mellom skolene øker. For Brønnerud skole vil det medføre at det pedagogiske og faglige miljøet blir større, og det blir lettere å legge opp til en organisering som ivaretar alle grupper elever. Ved minimum 16- 20 elever per trinn vil det bli mulig.

Man skal imidlertid være klar over at det vil ta 10 - 15 år fra man har vedtatt endring av skolekretsgrenser til man får utnyttet dette fullt ut da elevene har rett til å gå på samme skole som eldre søsken.

Rustad skole vil i løpet av kort tid være sprengt og aktivitetsbygges bør rives og erstattes med nytt bygg. Solberg skole må snarest utbygges og rehabiliteres. Åsgård skole må ses på i relasjon til hva som skjer med Brønnerud og Rustad skole.

Lærertetthet på ungdomstrinnet

Det er for lav lærertetthet på ungdomstrinnet sammenliknet med barnetrinnet og sammenliknet med Akershus og nasjonalt. Det er vanskelig å gjøre noe med dette uten at det går på bekostning av barnetrinnet eller at det tilføres friske midler til skolesektoren.

Videreutdanning

Som en av få kommuner i Norge har vi ikke sett oss råd til å dekke videreutdanning av lærere før i 2012. Modellen er endret til at staten nå dekker 50%, kommunen dekker 25% og den enkelte lærer dekker 25%. I 2012 kan kommunen dekke 4 videreutdanningsplasser. Lærere som underviser i regning på barnetrinet bør i 2012 oppmuntres til å søke på videreutdanning.

Læringsresultat

Resultatene både i regning og lesing kan bli bedre. Særlig gjelder det på mellomtrinnet på barneskolene. Det er viktig å få redusert antall elever på de laveste mestringsnivåene og samtidig øke antall elever som når de høyeste mestringsnivåene. Skolene må analysere sine resultater og se hvor og hvorledes de skal gå løs på utfordringene.

Det må også arbeides med sammenhengen mellom barnehagens og skolens innhold, særlig når det gjelder språk og begrepsutvikling. Regneferdighetene på alle trinn må økes. Dette vil være et satsningsområde i Ås-skolen i 2012.

Elevvurdering

Utvikling av god vurderingskultur ved den enkelte skole er viktig i arbeidet med å bedre læringsresultatene. Kunst- og håndverk er fremdeles et fag som må ta en gjennomgang av sin vurderingspraksis sett i forhold til Akershus og resten av landet.

Læringsmiljø

Fortsette det gode arbeidet som er gjort for å redusere mobbing og skape gode klassemiljøer.

Faglig veiledning på ungdomstrinnet bør forbedres, men det er store utfordringer med dette så lenge elevgruppene er så store.

Oppvekst- og kultursjefen ser det som viktig fortsatt å ha fokus på følgende:

1. Faglig kompetanse
2. Vurderingskompetanse
3. Ledelse - på alle nivåer

Tiltak

Det må settes i gang tiltak der vi ikke allerede har det, innen hovedutfordringene:

1. Skolebehovsplanen følges opp..
2. Fortsette å sette av midler til 4 videreutdanningsplasser per år.
3. Skolene som skårer lavest når det gjelder lesing og regning må få hjelp til bedre resultatene sine ved aktiv veiledning og tett oppfølging. .
4. Øke lærernes kompetanse i begynneropplæringen når det gjelder regning .
5. Bedre sammenhengen mellom barnehagens og skolens innhold, særlig når det gjelder språk og begrepsutvikling.
6. Fokus på vurderingspraksis.
7. Gode rutiner og rask igangsettelse av tiltak når det gjelder oppfølging av elever som har stort fravær fra skolen.

Kan vedtaket påklages?

Nei

HOK-sak 12/12

TILSTANDSRAPPORT FOR HVER AV GRUNNSKOLENE I ÅS 2011[Gå til sakslisten](#) << [Forrige sak](#)

Saksbehandler: Ellen Benestad

Arkivnr: A20 &14

Saksnr.: 12/1022

Utvalg**Utv.nr.****Møtedato**

Hovedutvalg for oppvekst og kultur

12/12

10.05.2012

Oppvekst- og kultursjefs innstilling:

Tilstandsrapportene for den enkelte grunnskole i Ås 2011 tas til orientering.

Oppvekst og kultursjef i Ås, 26.04.2012

Ellen Benestad

Avgjørelsesmyndighet:

Hovedutvalget for oppvekst- og kultur

Behandlingsrekkefølge:

Hovedutvalget for oppvekst- og kultur

Vedlegg som følger saken trykt: (separat trykk, sendt HOKs faste medlemmer 02.05.2012)

Tilstandsrapportene fra skolene (unntatt offentlighet)

Vedlegg som ligger i saksmappen i tillegg til trykte dokumenter: Ingen**Utskrift av saken sendes til:**

Oppvekst- og kultursjef

SAKSUTREDNING:**Tilstandsrapporteringen**

Det er fastsatt i opplæringsloven og privatskoleloven at skoleeiere plikter å utarbeide en årlig rapport om tilstanden i opplæringen. I St.meld.nr 31 (2007-2008) fremgår det at det er viktig at styringsorganene i kommuner og fylkeskommuner har et bevisst og kunnskapsbasert forhold til kvaliteten på grunnopplæringen. Dette er nødvendig for å følge opp utviklingen av sektoren på en god måte.

Kommuner har ansvar for utarbeidelse av årlig tilstandsrapport. Denne rapporten skal imidlertid være en samlerapport for alle skolene i Ås. I tillegg utarbeider den enkelte skole en egen rapport som presenteres her.

Skoleeier står ellers fritt til å utvide innholdet i tilstandsrapporten.

Det generelle systemkravet

Skoleeieres plikt til å utarbeide årlige rapporter om tilstanden i grunnopplæringen er en del av oppfølgingsansvaret knyttet til det generelle systemkravet (internkontroll), jf opplæringsloven § 13-10 andre ledd. Kravet til internkontroll omfatter alle plikter som påligger skoleeier etter lov og forskrift. Det generelle systemkravet er derfor videre enn det tilstandsrapporten dekker.

Personvern

Tall som lastes direkte inn fra Skoleporten, kan for små enheter inneholde indirekte identifiserbare opplysninger. Dette kan være taushetsbelagte opplysninger etter forvaltningsloven § 13 og/eller personopplysninger etter personopplysningsloven § 2 nr. 1. Tilsvarende vil også kunne gjelde for lokale indikatorer. Disse opplysningene må behandles i tråd med forvaltningslovens og/eller personopplysningslovens bestemmelser. Resultater fra den enkelte skole legges kun fram for hovedutvalget, mens resultater for hele kommunen legges fram for kommunestyret.

Kan vedtaket påklages?

Nei