

ÅS KOMMUNE

MØTEINNKALLING

Hovedutvalg for oppvekst og kultur har møte i
Ås kulturhus, Store sal

18.04.2013 kl. 18.30

Møtet er åpent for publikum i alle saker med mindre saken er unntatt offentlighet eller møtet lukkes i henhold til lov.
Saksdokumentene ligger til offentlig gjennomsyn på rådmannskontoret.
Innkallinger og protokoller legges til gjennomsyn på servicetorget og bibliotekene, og publiseres på www.as.kommune.no.

Ettersending:

HOK-sak 18/13

13/956

[PLAN FOR IVERKSETTELSE AV TILTAK I BARNEHAGER OG SKOLER 2013](#)

HOK-sak 18/13**PLAN FOR IVERKSETTELSE AV TILTAK I BARNEHAGER OG SKOLER 2013**

Saksbehandler: Ellen Benestad	Arkivnr: B00 &30	Saksnr.: 13/956
Utvalg	Utv.nr.	Møtedato
Hovedutvalg for oppvekst og kultur	18/13	18.04.2013

Rådmannens innstilling:

Plan for iverksettelse av tiltak i barnehager og skoler 2013 tas til orientering. Behov for eventuelle nye stillingshjemler tas inn i arbeidet med handlingsprogrammet.

Rådmann i Ås, 12.04.2013

Trine Christensen

Tidligere politisk behandling:

Hovedutvalget for oppvekst- og kultur
Kommunestyret 27.2.13

Avgjørelsesmyndighet:

Kommunestyret

Behandlingsrekkefølge:

Hovedutvalget for oppvekst og kultur
Kommunestyret

Vedlegg som følger saken trykt: Ingen

Vedlegg som ligger i saksmappen i tillegg til trykte dokumenter: Ingen

Utskrift av saken sendes til:

Rektorene
Barnehagestyrene
Oppvekst- og kultursjef

SAKSUTREDNING

Fakta i saken:

Den 27.2.13 fattet Kommunestyret følgende vedtak:

Tilstandsrapport for grunnskolen 2012 tas til orientering.

Kommunestyret mener det mangler en konkret innstilling på hva som trengs for å styrke barnehager og grunnskolen, og ber om at det utarbeides en konkret plan over hvordan de ulike tiltakene skal iverksettes, innen mai 2013.

Det har gjennom mange år vært arbeidet systematisk med å endre praksis i barnehagene og skolene i Ås for å hjelpe det enkelte barn til å utnyttet sitt potensiale. Resultatene er imidlertid noe varierende fra skole til skole. Mange skoler har lyktes godt og oppnår gode resultater hvert år, mens på andre skoler varierer det mer fra et år til et annet. Alle skolene i Ås er så små at det statistisk sett lett vil variere fra ett år til et annet. På de minste skolene er det enkelte år under 10 elever på et klassetrinn.

I 2012 ble følgende tiltak igangsatt

TILTAK 2012	VURDERING
Skolebehovsplanen følges opp	Planen følges opp videre i 2013. Solberg skole er under planlegging for rehabilitering og utbygging
Fortsette å sette av midler til 4 videreutdanningsplasser per år.	Det blir nå satt av midler.
Skolene som skårer lavest når det gjelder lesing og regning må få hjelp til bedre resultatene sine ved aktiv veiledning og tett oppfølging.	De skolene som har ønsket det har fått hjelp. De skolene som ikke har lyktes må følges enda tettere.
Øke lærernes kompetanse i begynneropplæringen når det gjelder regning	Det er igangsatt med Brit Louise Theglander, en svensk pedagog og lege. Jobber med det grunnleggende når det gjelder regning. 2 av skolelederne i Ås vil systematisere hennes opplegg og lage en veileder for fremtidig bruk i kommunen.
Bedre sammenhengen mellom barnehagens og skolens innhold, særlig når det gjelder språk og begrepsutvikling	På dette området er det mye ugjørt. Må gå videre med dette i 2013. PPS prioriterer å bruke en av PP-rådgiverne/logopedene (50% stilling) til å utarbeide en felles språk- og leseopplæringsplan for barnehage og skole og følge opp.
Fokus på vurderingspraksis.	Skolene har arbeidet med og hatt mye fokus på vurderingspraksis Systematikken når det gjelder å følge opp resultatene er imidlertid varierende. Det settes denne våren i gang tiltak for å bedre skoleledernes kompetanse på dette feltet. Gode rutiner og rask igangsettelse av tiltak når det gjelder oppfølging av elever som har stort fravær fra skolen. Tatt i bruk dataregistrering av fravær, OPPAD. Her er det klare rutiner når fravær skal føres og

TILTAK 2012	VURDERING
	oppfølging av fravær. Det ferdigstilles en plan for å forebygge skolevegring. PPS øker sin kompetanse på dette området.

I kommunestyresak 9/13 den 27.2.13 konkluderte rådmannen med at barnehagene og skolene i Ås bør vurdere følgende satsningsområder for perioden 2013 – 2016:

- Barnehagebarnas språk - og begrepskompetanse er bedre enn i 2012.
- Det foretas en systematisk observasjon av barna i barnehagen med henblikk på språkkompetanse, sosial kompetanse og motorisk utvikling. Som et minimum foretas observasjon/kartlegging av barn man er usikker på.
- Miljøet i barnehagen tilrettelegges slik at barnas motoriske utvikling ivaretas.
- Barnehagen tydeliggjør forventninger til foresatte.
- Overganger ved pedagogskifter og mellom barnehage og skole, barneskole og ungdomsskole må styrkes.
- Ås-elevenes grunnleggende ferdigheter er styrket. (Det er å kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig, å kunne lese, å kunne regne og kunne bruke digitale verktøy, ref. Kunnskapsløftet).
- Ås-elevenes resultater i engelsk, sett i forhold til 2012, er styrket.
- Ås-skolen kan dokumentere at tidlig innsats i lesing og regning gir effekt.
- Det innføres mottaksklasser for minoritetsspråklige som ikke har tilstrekkelig norskkunnskaper til å følge den vanlige opplæringen i skolen.
- Ås-skolen bruker kartleggingsprøver systematisk og har utviklet rutiner for systematisk oppfølging av resultatene.
- Ås-skolen kan vise til en bedring i resultatene mellom nivågruppene på de nasjonale prøvene og eksamenskarakterene sett i forhold til 2012.
- Ås-skolens ansatte har økt sin kompetanse i individvurdering for at elevene skal oppnå en høyere måloppnåelse i læreplanens kompetansemål.
- Faglig sterke elever får faglige utfordringer.
- Skolene stiller klare faglige krav og forventninger til elevene og tydeliggjør forventninger til de foresatte.
- Skolene har gode elev - lærer relasjoner som skaper forpliktelse og motivasjon i læringsarbeidet og dermed økt læringstrykk.
- Forskningsbasert utvikling i barnehager og barne- og ungdomsskoler skal gi kunnskap om effektive tiltak.
- Samarbeidet mellom skole og pedagogisk psykologisk senter videreutvikles når det gjelder veiledning av lærere og oppfølging av elevresultater og læringsmiljø.

Ovennevnte satsningsområder er utarbeidet for 2013 – 2016.

I 2013 satses det på følgende:

Språk og begrepskompetanse i barnehagen og grunnleggende ferdigheter i grunnskolen

	Kostnad
Felles fagdager for rektorer og kommunale + ikke-kommunale styrere med språk som tema	
Det utarbeides felles språk- og leseplan – fra barnehage til skole	Kr 150.000 Dekkes innenfor budsjett
Plan for en felles forskningsbasert språk- og leseopplæring for alle skoler i Ås	
Ferdigstille revideringen av «TA ORDET– permen» - ideperm for leseopplæringen	Kr 80.000 Dekkes innenfor budsjett
Begynneropplæring i regning – fra barnehage til skole	Kr 300.000 – dekkes av midler til videreutdanning/ etterutdanning av lærere
Alle lærere som underviser i regning i 1. – 3. trinn skal få opplæring i hvorledes begynneropplæring i Ås skal være	
Innføre mottaksklasser for minoritetsspråklige som ikke har tilstrekkelig norskkunnskaper til å følge den vanlige opplæringen i skolen	3 lærerstillinger som trekkes ut av skolene

Vurdering

	Kostnad
Vurdering for læring – arbeider med å få til kvalitativt bedre vurderingsprosesser.	Kr 100.000 – tas innen for vedtatt budsjett
Det utarbeides en strategi for resultatoppfølging samt å gi pedagogene bedre analysekompetanse – nytt prosjekt	
Det utarbeides felles kommunal plan for kartlegging	
Det skal fastsette hvilke kartleggingsprøver og undersøkelser som skal være obligatoriske for alle skoler i Ås og når prøvene skal gjennomføres	

Overganger mellom barnehage/skole, barneskole/ungdomsskole

Plan for overgang barnehage – skole og barneskole/ungdomsskole er revidert
--

Miljøet i barnehagen tilrettelegges

Styrke barnehagepersonalets kunnskap om sansemotorikk, grov- og finmotorikk og om tilrettelegging av det fysiske læringsmiljøet

For å lykkes i arbeidet, har rådmannen tro på at det må brukes de metoder og systemer som forskning viser at man lykkes med. Det utarbeides derfor felles språk- og leseplan og et felles system for begynneropplæringen i matematikk. Kommunen

burde hatt kommunale veilederstillinger innenfor lesing, skriving, regning og engelsk samt en stilling for veiledning av nyansatte. Det ville styrket muligheten for å lykkes og vært særlig til nytte for de skolene som sliter med å bedre resultatene sine.

Ås kommune står foran en større utskifting av lærere de nærmeste årene da mange pedagoger går av med pensjon. Mye erfaring og kompetanse forsvinner med disse. Unge nyutdannede lærere har behov for veiledning og kommunen ville profitere på å ha en veileder som kunne følge denne gruppen tett. Det er imidlertid ikke midler til denne stillingen eller de andre veilederstillingene innenfor etatens rammer.

Når det gjelder IKT, så har kommunen i dag 40 % veilederstilling i pedagogisk bruk av IKT. Den kunne minst vært doblet. Med en maskinpark på 1800 maskiner i skolene, elev/lærer/adm, er en 100 % IKT vaktmester lite da slitasjen er stor og kompetansen i brukergruppen svært ulik. I en periode er maskintettheten på ungdomsskolene prioritert på bekostning av barneskolene. Dette vil endres i 2013.

Tidlig innsats er i dag lovfestet. Dvs. at lærertettheten skal være større på 1.- 4. trinn i norsk og matematikk. Pga. spesialundervisning som «bruker opp» mye av ressursene innfrir Ås kommune ikke dette kravet i dag.

Ungdomsskolene er midt i gjennomføringen av ny ungdomsskolereform. Denne reformen er ikke fullfinansiert. Det innføres valgfag som er ressurskrevende ved at gruppene må bestå av færre elever for å greie å gjennomføre undervisningen. Dette medfører at skolen må ta ressurser fra andre fag for å gjennomfør valgfagene. En stilling på hver ungdomsskole ville hindre at ikke valgfagene går på bekostning av fag som norsk, engelsk, matematikk etc.

Barnehagene har i dag et større antall barn per voksen enn for noen år siden. Det medfører at kommunen har effektive barnehager, men kan gå på bekostning av tiden personalet har til disposisjon for det enkelte barn.

Konklusjon med begrunnelse:

Det jobbes systematisk med å få til en helhet gjennom hele utdanningsløpet fra barnehage og ut videregående skole. Grunnleggende ferdigheter står sentralt i dette. I tillegg ser rådmannen at det er viktig å øke lærernes oppfølging av resultater og analysekompetanse. Vurderingsferdighetene har økt blant lærerne, mens resultatoppfølging og analysekompetansen ikke er god nok. Det er lagt opp til kompetanseheving på dette området i 2013, noe som sannsynligvis vil føre til en bedring av skolenes resultater.

I barnehagene er det viktig å arbeide med språk og begreper samt sosial og motorisk utvikling.

Kan vedtaket påklages?

Nei.

Ikrafttredelse av vedtaket:

Umiddelbart.