

TILSTANDSRAPPORT

FOR 2012

BRØNNERUD SKOLE

Innholdsfortegnelse

Skolens visjon	3
Konklusjon	4
De viktigste tiltakene som skolen skal gjennomføre for å bedre elevenes og skolens resultater i løpet av 2013	4
1.0 Elever og undervisningspersonale.....	5
1.1 Antall elever og lærerårsverk	5
1.2 Lærertetthet	6
1.3 Timer til spesialundervisning	7
1.4 Etter- og videreutdanning av personalet i 2012	8
1.5 Pedagogenes høyeste utdanningsnivå	9
2.0 Læringsmiljø	10
2.1 Trivsel med lærerne.....	10
2.2 Sosial trivsel	10
2.3 Mobbing på skolen	11
2.4 Faglig veiledning	11
2.5 Mestring	12
2.6 Faglig utfordring	12
3.0 Resultater	13
3.1 Nasjonale prøver 5. trinn – gjennomsnittresultater.....	13
3.2 Nasjonale prøver lesing 5.trinn	14
3.3 Nasjonale prøver i lesing 8. trinn (Brønnerud skoles elever).....	14
3.4 Nasjonale prøver regning 5.trinn.....	15
3.5 Nasjonale prøver i lesing 8. trinn (Brønnerud skoles elever).....	15
3.6 Nasjonale prøver engelsk 5.trinn.....	16
3.7 Nasjonale prøver i engelsk 8. trinn (Brønnerud skoles elever)	16
4.0 Elevers fravær skoleåret 2011-12.....	17
5.0 Sykefravær blant de ansatte.....	17
6.0 System for oppfølging	18
6.1 Ståstedsanalyse.....	18
6.2 Organisasjonsanalyse	18
7.0 Fysiske forhold	19
7.1 Fysiske forhold ute	19
7.2 Fysiske forhold inne	19
8.0 IKT	20

Skolens visjon På Brønnerud skole lærer vi for livet.

På Brønnerud skole og sfo setter vi eleven i sentrum. Vi lytter til elevens meninger og legger vekt på å skape gode relasjoner mellom elevene og mellom elever og voksne. Vi tar hver elev på alvor og jobber med å skape gode holdninger hos elevene. I faste plansamtaler og i arbeidet med planbok, er elevene aktivt med i å planlegge, sette læringsmål og vurdere sin egen læring. Elevene lærer å stille spørsmål og å være aktive og selvstendige lærende elever. Gjennom mappevurdering får elevene vurdering underveis i læringsarbeidet. Vi legger vekt på elevenes vekst og utvikling og at de opplever mestring. De voksne er opptatt av å gi feedback som gjør dem i stand til å møte utfordringer som er nødvendig for videre læring og for å kunne tilegne seg kunnskap i framtiden.

Vi organiserer undervisningen og prioriterer lærerressursene slik at jevnlig samtaler gjennomføres. Teamene er opptatt av å legge til rette for elevene. Alle lærere i alle fag vektlegger leseopplæringen høyt og å lære elevene å anvende gode læringsstrategier. Vi streber etter at elevene utvikler en kritisk, etisk og fornuftig holdning til bruk av nettressurser. Samt å styrke elevenes digitale ferdigheter. Vi vektlegger derfor veiledning i bruk av digitale hjelpemidler.

Brønnerud skole har en unik beliggenhet og vi bruker vårt varierte uteområde som læringsarena. Skolehage og uteskole er arena for læren om balansen i naturen og for å lære natur- og miljøvern. Læringen foregår i en praktisk sammenheng og integreres i alle fag.

Vi har romslige og gode lokaler. Godt utstyrte spesialrom gir muligheter for varierte arbeidsformer og gruppesammensetninger ut fra ulike behov og til ulike aktiviteter. Noe vi aktivt benytter.

På Brønnerud skole har vi et tett og godt samarbeid mellom sfo og skole. Dette ivaretar vi gjennom felles forum, kurs og prosjekter. Tett samarbeid mellom sfo og skole gir foreldrene trygghet for at deres barn får god oppfølging. Planbok og mappevurdering gir god kontakt og informasjon mellom hjem og skole om elevenes utvikling og læring.

Vi er et engasjert personale med høy kompetanse. Vi evaluerer jevnlig for å skape en best mulig skole. Vi søker inspirasjon og påfyll gjennom kurs og etterutdanning for å være oppdatert faglig, og i bruk av digitale hjelpemidler. Vi er fleksible, endringsdyktige og søker gode løsninger. Skolen fokuserer på å videreutvikle plansamtaler, planbok og mappevurdering som viktige redskap i vurderingsarbeidet. Skolen prioriterer ressurser til dette. Brønnerud skole er *ett* personale som utvikler det voksne teamfellesskapet til beste for elevene.

På Brønnerud skole legger vi til rette for at elever og ansatte skal få bruke sin kompetanse til glede for alle. Vi har jevnlig fellesprosjekter for hele eller deler av skolen hvor vi oppløser vanlig organisering. Som oftest munner det ut i et arrangement eller et produkt lokalmiljøet får ta del i.

På Brønnerud skole føler både elever og voksne at de er verdsatt. Elevene opplever å møte anerkjennelse, respekt og romslighet i et støttende og trygt miljø. Elevene lærer å håndtere utfordringer på en god og konstruktiv måte

Konklusjon

Sammendrag av dine vurderinger og konklusjoner i rapporten

Brønnerud er en liten skole Den er viktig for Vestbygda.. Lokalmiljøet representerer variasjonene i Ås med områder med gårder, boligfelt, tilknytning til UMB og relativt stor andel elever fra ulike nasjonaliteter og med ulike språk.

Det er stort og positivt engasjement for skolen som et felles samlingspunkt i Vestbygda. Størrelsen på elevkullene varierer mye fra år til år.. Lite miljø med små tall gir varierende størrelse og også varierende resultater ved nasjonale prøver. Det er store variasjoner fra år til år.

Det kan være utfordrende å skape et læringsmiljø med utfordring og variasjon i et lite miljø. Elevene skal finne gode samarbeidspartnere. Det sosiale miljøet er lite. Det er få å velge blant for barn som har interesser som er litt på siden av det som er mest vanlig. Vi er en liten skole med et godt sammensatt personale med god sammensetning av ulike kompetanse innen mange skolefag. Vi har variasjon i alder og fartstid ved skolen.. Et lite antall personer skal til sammen dekke mange fagfelt og ta ansvar for et bredt spekter av oppgaver.

De viktigste tiltakene som skolen skal gjennomføre for å bedre elevenes og skolens resultater i løpet av 2013

1.	Matematikkprosjekt for 1. og 2.trinn i samarbeid med de øvrige barneskolene i Ås.	Prosjektet ved PPS og faglig veileder :Brit LouisTheglander.
2.	Utvidelse av leseveileder funksjonen. Leseveiler starter opp systematisk oppfølginga v 1.trinns elevene fra jan.13	Metodikk som er utprøvd ved Solberg skole
3.	Omdisponerer ressurser til lesegruppe av leseferdigheter for elever på 5.trinn. Nivådelte og små grupper med lesing	Tiltak etter analyse av resultatene ved nasjonale prøver i lesing høsten 12.
4.	Matematikk prosjektet-Erfaringsdeling i teamene slik at alle lærerne på småtrinnet får del i ny kompetanse.	Fellestid til kompetanseheving Settes inn i halvårsplanen
5.	Leseveileder bruker sin kompetanse og veileder de øvrige lærere på småtrinnet.	Fellestid til kompetanseheving Settes inn i halvårsplanen
6.	Engelsk på småtrinnet. Engelsk-tiden skjermes ytterligere, spesielt for 3. og 4.trinn. I tillegg drypp av engelsk i daglige rutiner.	«Rydde bort» tidstyvene og effektivisere overganger i skoledagen
7.	Engelsk på mellomtrinnet. Styrke de trinndelte gruppene med ekstra lærer for å gi tilpasset opplæring	
8.	Øke skolen kompetanse i arbeid med elever med store atferdsvansker. Ønsker flere fagperson til dette arbeidsfeltet. Opplæring i ART eller annen metodikk for sinnemestring	Knytte skolen til veileder eller kompetansesenter . Utvide kompetansen til våre fagpersoner innen dette feltet.
9.	Fokusere på grunnleggende ferdighet i alle fag. Arbeide med å se ferdighetene inn i aktiviteter..	Bruk a v felles tid til å lage opplegg. Settes inn i halvårsplanen.
10.	Øke elevenes fysiske aktiviteter for å skape økt	Bruk a v felles tid til å

	trivsel og god helse, som igjen gir grunnlag for økt kvalitet i hele skoledagen	utarbeide opplegg. Settes inn i halvårsplanen
--	---	---

1.0 Elever og undervisningspersonale

1.1 Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Sum årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tallet på elever - Ås kommune skoleeier	2 199	2 243	2 202	2 185	2 183
Tallet på elever – Brønnerud skole	103	103	100	97	88
Sum årsverk til undervisning – Ås kommune som skoleeier	175,4	194,2	200,5	199,3	201,5
» Sum årsverk til undervisning – Brønnerud skole	8,9	8,7	8,8	9,7	9,6
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale i Ås kommune med godkjent utdanning	95,4	91,5	93,3	91,7	89,5
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale på Brønnerud skole med godkjent utdanning	94,4	94,8	92,4	83,8	86,1

Egen vurdering

Lærerpersonalet ved Brønnerud skole har høy og variert utdanning og har i gjennomsnitt høy ansiennitet. En del-stilling er for tiden tilsatt av person som mangler formell kompetanse. Det er vanskelig å få tilsatt fullt utdannet lærer i en så liten stilling. På så få stillinger på en liten enhet utgjør dette en større prosent andel en det ville gjort ved en større skole med et større antall lærerårsverk.

1.2 Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.-7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og timer til særskilt norskopplæring for språklige minoriteter.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet bør ses i sammenheng med opplæringslovens paragraf § 8-2 om forsvarlig pedagogisk gruppestørrelse. Lærertetthet er definert som forholdet mellom elevtimer minus timer til spesialundervisning og særskilt norskopplæring og ordinære undervisningstimer pluss oppdeling til samiske språkalternativer. Dette er en indikasjon på elever per lærer i ordinær undervisning, og ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt norsk regnes ikke med. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Gruppestørrelsene bør derfor sees som en indikasjon, og ikke som et absolutt mål.

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Lærertetthet 1.-7. trinn - Ås kommune skoleeier	14,0	13,0	12,3	12,3	12,0
Lærertetthet 1.-7. trinn – Brønnerud skole	12,4	13,2	12,5	11,0	10,2
Lærertetthet i ordinær undervisning (både barne- og ungdomstrinn) i Ås kommune	19,0	17,3	17,6	18,1	17,1
Lærertetthet i ordinær undervisning Brønnerud skole	13,8	15,0	14,2	15,8	14,4

Egen vurdering

Lærertetthet:

Antall elever pr lærerårsverk blir lavere på små enheter. Ved større skoler kan klassene bli større og ressursene utnyttet bedre.

Små grupper er ressurskrevende. Ved å organisere skolen i aldersblandede klasser har vi fått større fleksibilitet i bruk av ressursene og gruppene blir større.

I denne beregningen er alle typer bruk av timer tatt med og beregnet utfra at alle timer brukes til alle elever. Vi får da en tenkt gruppestørrelse på 10,2 elever

Når andelen som brukes til spesialundervisning og norsk for språklige minoriteter er tatt, er det færre timer igjen til ordinær undervisning og gruppestørrelsen øker til 14,4 .


1.3 Timer til spesialundervisning

Indikator og nøkkeltall	2008	2009	2010	2011
	Gjelder skoleåret 2008/09	Gjelder skoleåret 2009/10	Gjelder skoleåret 2010/11	Gjelder skoleåret 2011/12
Antall elever som får spesialundervisning 1. –4. trinn, i prosent - Ås kommune skoleeier	2,9	4,5	4,2	2,7
Antall elever som får spesialundervisning 5. –7. trinn, i prosent - Ås kommune skoleeier	5,3	6,1	6,4	6,7
Antall elever som får spesialundervisning 1. –4. trinn, i prosent – Brønnerud skole				7,15%
Antall elever som får spesialundervisning 5. –7. trinn, i prosent – Brønnerud skole				6,39

Egen vurdering

En skole med ca 100 elever gir stor variasjon i prosent tall fra år til år.

Årets prosent er 6,82 % av hele elevgruppa..



1.4 Etter- og videreutdanning av personalet i 2012

Antall ledere som har skolelederutdanning	1
Antall ledere som er i gang med skolelederutdanning	0
Antall lærere som er i gang med skolelederutdanning	0
Antall lærere som har tatt videreutdanning	0
Antall lærere som har fått etterutdanning på plandager	10
Antall lærere som har fått etterutdanning utenom plandager	10
Antall assistenter som har fått etterutdanning på plandager	7
Antall assistenter som har fått etterutdanning utenom plandager	7

Kommentarer

Hva er det gitt etterutdanning i på plandagene?

Hatties forskning (Visible learning), Skolevegning . Kvalitet i SFO., Bruk av digitale verktøy (Its learning)

Hva er det gitt etterutdanning i utenom plandagene?

Matematikk, Lese- og læringsstrategier, P4C (filosofi for barn, Kurs på nivå 1 og nivå 2) .

Kunst og håndverk Arbeid med barn med ulike diagnoser,

PMV (pedagogisk mestring av vold), naturfag/skolehage-arbeid. Fysisk aktivitet/veiledning av elever til lederoppgaver, Its learning

I hvilke fag gis det videreutdanning? Ingen

Egen vurdering

Det er ønskelig med mer etterutdanning. Samtidig er det en utfordring med å lage gode vikarløsninger når kursene foregår i ordinær skoletid i skoleåret

Det krevende å ta videreutdanning ved siden av å være i full jobb. Det er få som gjør det.

Gode statlige ordninger med god økonomisk støtte ville virke stimulerende på motivasjonen for å ta videreutdanning.

Ønskelig med gode etterutdanningstilbud knyttet til skolenes plandager

Kvalitet i undervisningen er avhengig av at personalet er faglig og pedagogisk oppdatert.

1.5 Pedagogenes høyeste utdanningsnivå

Høyeste utdanningsnivå	Antall
Lektor m/opptrykk (godkjent mastergrad, hovedfagseksamen og som samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 6 års normert studietid (360 studiepoeng / 120 vekttall) eller mer)	2
Lektor (mastergrad, hovedfagseksamen eller godkjent videreutdanning på hovedfags/mastergradsnivå)	0
Adjunkt m/opptrykk (har godkjent utdanning tilsvarende minst 5 års normert studietid (300 studiepoeng/100 vekttall))	4
Adjunkt (samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 4 års normert studietid (240 studiepoeng/80 vekttall))	4
Lærer med 3-årig høyskole (samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 3 års normert studietid (180 studiepoeng/60 vekttall))	0
Lærer med 2-årig høyskole samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 2 års normert studietid (120 studiepoeng/40 vekttall))	0

2.0 Læringsmiljø

2.1 Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Trivsel med lærerne 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Trivsel med lærerne- Ås kommune skoleeier	4,0	3,7	4,0	4,1	3,9
Trivsel med lærerne – Brønnerud skole	3,7	3,6	3,6	3,9	3,7

Egen vurdering

Trivsel ligger under, men ganske nær snittet for Ås kommune i alle de 5 årene som gjengis i tabellen. Det er færre elever pr kontaktlærer enn noen annen skole i Ås . Dette for å skape god relasjon og gi mulighet for god faglig veiledning overfor elevene.
Det vektlegges trivselstiltak for elevene-fysisk aktivitet, trivselsleder prosjekt, kulturgrupper med bandvirksomhet m.m. Utvikling av skoleområdet for større variasjon i elevenes fritid og friminutt
Det er en utfordring å øke trivselen og også å avklare hva som er elevenes vurdering når de besvarer undersøkelse

.2 Sosial trivsel

Indeksen viser elevenes sosiale trivsel på skolen, inkludert trivsel med medelever. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Sosial trivsel 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Sosial trivsel - Ås kommune skoleeier	4,4	4,3	4,4	4,4	4,3
Sosial trivsel – Brønnerud skole	4,3	4,4	4,2	4,6	4,4

Egen vurdering

Elevenes trivsel med hverandre- Sosial trivsel på 7.trinn ligger høyt. Over 5 år er det noe høyere enn Ås snittet.
Det er likevel et innsatsområde- å øke elevenes aktiviteter i friminutter og også i bruk av skoleområdet på fritid. Det arbeides med å utvikle leke- og aktivitetsmulighetene.
Elevrådet er aktiv aktør i dette arbeidet

2.3 Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.
Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing

Mobbing på skolen 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Mobbing på skolen - Ås kommune skoleeier	1,3	1,4	1,4	1,3	1,4
Mobbing på skolen – Brønnerud skole	1,3	1,3	1,5	1,2	1,1

Egen vurdering

Positivt ift Ås kommunes gjennomsnitt. Betydelig færre elever ved Brønnerud sier at de mobbes på skolen sammenliknet med gjennomsnittet i Ås, Akershus og Norge generelt.. Over 5 år er snitt tallet for Brønnerud lavere enn snittet i Ås med tydelig positivt utfall for Brønnerud de siste 2 årene. Tallene for siste år et meget positivt resultat for Brønnerud med klart lavere tall enn øvrige skoler. Elevrådet og foreldre er viktige med-aktører i dette arbeidet.

Det er et klart mål å fortsette den positive utviklingen. Målet er null og det er null toleranse for mobbing.

2.4 Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Faglig veiledning 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Faglig veiledning - Ås kommune skoleeier	3,5	3,3	3,3	3,4	3,4
Faglig veiledning – Brønnerud skole	3,6	3,3	3,5	4,1	3,5

Egen vurdering

Eleven ved Brønnerud har i i alle årene som vises i statistikken i rapporten, skåret likt eller høyere enn Ås gjennomsnitt på faglig veiledning.

Skolen har satset på å gi elevene god veiledning gjennom tiltak som:

Små klasser, færre elever pr kontaktlærer, færre elever pr lærerårsverk.

Skolen har vektlagt tilpasset opplæring i valg av pedagogiske metoder som stasjonsundervisning, aldersblandede klasser med vekt på tilpasset opplæring og nivådeling i basisfag, avsatt tid til elev- og plansamtaler mellom elev og kontaktlærer, bruk av planbok for utforming av læringsmål.

2.5 Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Mestring 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2009-10	2010-11	2011-12
» Mestring - Ås kommune skoleeier	3,8	3,9	3,8
» Mestring - Brønnerud skole	3,7	3,9	3,7

Egen vurdering

Elevenes opplevelse av mestring er bra, men det er likevel ønskelig med høyere skår.
Det er et mål at elevene, i samarbeid med lærer og foresatte, setter seg realistiske mål som gir opplevelse av mestring.
Samtidig skal målene utfordrer til økt innsats og til å prøve seg på mål som innebærer ekstra utfordring
Eleven skal utfordres til å sette mål som krever noe ekstra av dem.
Det kan gi opplevelse av at det er morsomt å mestre og at læring er spennende og viktig.

2.6 Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Faglig utfordring 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2011-12
» Faglig utfordring - Ås kommune skoleeier	4,0
» Faglig utfordring - Brønnerud skole	3,8

Egen vurdering

Resultatet viser at elevene ønsker å bli utfordret til å større innsats og til å sette høyere mål. Det er en spesiell utfordring å gi større utfordringer til elevene som skårer høyt innen ulike fag.

3.0 Resultater

3.1 Nasjonale prøver 5. trinn – gjennomsnittresultater

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Engelsk - Ås kommune skoleeier	2,1	2,2	2,1	-	1,9
Engelsk - Brønnerud skole	1,8	2,0	1,8	-	1,7
Lesing - Ås kommune skoleeier	2,1	2,0	2,1	2,1	2,1
Lesing - Brønnerud skole	2,3	1,9	2,0	2,2	1,6
Regning - Ås kommune skoleeier	2,0	2,1	2,0	2,1	2,0
Regning - Brønnerud skole	2,1	1,8	2,2	2,1	1,4

Egen vurdering

5.trinn ved Brønnerud skole skoleåret 12/13 består av få elever

Ingen elever var fritatt fra å delta ved nasjonale prøver.

Med et så lite antall elever blir grunnlaget for statistikken usikkert. Med små elevkull vil resultatet variere sterkt fra år til år. Ved å se resultatene for elevene på 5 trinn over flere år, kan våre elever sammenliknes med elever på et års 5 trinn ved store skoler.

Eng.

Over årene 2009-2012 er snittet for Brønnerud 1,83. Det er tilnærmet Ås kommunes snitt for 2012 og høyere enn årets snitt. Det er likevel lavere enn snitt i Akershus og i Norge. Det er et mål for skolen å heve resultatene i engelsk

Lesing.

Årets resultat i lesing for Brønnerud skole er betydelig svakere enn tidligere år. Gjennomsnitt for Brønnerud de siste årene er 2,0. Det er på nasjonalt nivå og nær Ås kommunes gjennomsnitt. Det er et klart mål å heve denne elevgruppas leseferdigheter.

Se også s 4 .Konklusjon og de viktigste tiltak som skolen skal gjennomføre for å bedre elevenes og skolens resultater i løpet av 2013.

Regning.

Årets resultat i regning er det svakeste resultat vi har hatt i regning. Resultat i regning sett over flere år har variert mellom 2,2 og nå 1,4.. Det gir et snitt på 1,9 som også er for lavt resultat. Som i lesing, arbeides det spesielt med å heve denne gruppas regneferdigheter.

3.2 Nasjonale prøver lesing 5.trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	21,7	19,9	21,5	22,8	23,3
Mestringsnivå 1 - Brønnerud skole					
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	47,3	61,2	42,4	49,4	41,7
Mestringsnivå 2 - Brønnerud skole					
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	31,0	18,9	36,1	27,8	35,0
Mestringsnivå 3 - Brønnerud skole					

3.3 Nasjonale prøver i lesing 8. trinn (Brønnerud skoles elever)

Indikator og nøkkeltall	2011-12	2012-13
	(5.trinn 2008-09)	(5.trinn 2009-10)
Gjennomsnitt	3,4	2,5
Mestringsnivå 1 -		
Mestringsnivå 2		
Mestringsnivå 3		
Mestringsnivå 4		
Mestringsnivå 5		

Egen vurdering

8.trinn 2012 (dvs elever på 5.trinn i 2009):

Elever på mestringsnivå

På mestringsnivå

Mestringsnivå

Brønnerud elever har et snitt på 2,5 i 8.trinn og ligger lavt ift nasjonalt snitt.

De samme elevene hadde på 5.trinn i 2009 også et lavt snitt på 1,9 og lå noe lavere enn Ås kommunes snitt. Det har ikke lyktes å heve leseferdigheten vesentlig fra 5. til 8.trinn for denne elevgruppa..

Sammenlikner man 8.trinn i 2011 og 8.trinn i 2012, ser vi at det 2011 kullet lå høyere med større andel elever på de høyeste mestringsnivåene. De samme elevene hadde et høyere skår også på leseprøven i 5.trinn. Det er stor variasjon mellom årskullene.

Sett over 5 år har Brønnerud elever på 5.trinn et skår som ligger jevnt med nasjonalt nivå

.Det er et mål å øke elevenes leseferdigheter til over nasjonalt nivå. Det betyr innsats på småtrinnet og også videre innsats for å heve videre på mellomtrinnet.(se s4 for ulike satsinger i 2013.)

3.4 Nasjonale prøver regning 5.trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	27,5	19,6	24,3	18,1	28,7
Mestringsnivå 1 - Brønnerud skole					
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	47,8	51,5	47,0	49,2	45,0
Mestringsnivå 2 - Brønnerud skole					
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	24,6	28,9	28,7	32,8	26,3
Mestringsnivå 3 - Brønnerud skole					

3.5 Nasjonale prøver i lesing regning 8. trinn (Brønnerud skoles elever)

Indikator og nøkkeltall	2011-12	2012-13
	(5.trinn 2008-09)	(5.trinn 2009-10)
Gjennomsnitt	2,9	2,5
Mestringsnivå 1 -		
Mestringsnivå 2		
Mestringsnivå 3		
Mestringsnivå 4		
Mestringsnivå 5		

Egen vurdering

Ås snitt i regning for 5.tr er høyere enn Brønnerud snitt regnet over flere år. Brønnerud har i 2012. For eleven som i år er 8.trinn er også resultatene lave med mestringsnivåene. De samme elevene hadde lave skår da de var 5.trinn i 2009. Det har ikke lyktes å heve deres regneferdigheter .

3.6 Nasjonale prøver engelsk 5.trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	16,9	12,8	22,3	-	30,3
Mestringsnivå 1 - Brønnerud skole				-	
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	54,1	55,1	48,5	-	47,1
Mestringsnivå 2 - Brønnerud skole				-	
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	29,0	32,1	29,3	-	22,6
Mestringsnivå 3 - Brønnerud skole				-	

3.7 Nasjonale prøver i engelsk 8. trinn (Brønnerud skoles elever)

Indikator og nøkkeltall	2011-12	2012-13
	(5.trinn 2008-09)	(5.trinn 2009-10)
Gjennomsnitt	3,3	
Mestringsnivå 1 -		
Mestringsnivå 2		
Mestringsnivå 3		
Mestringsnivå 4		
Mestringsnivå 5		

Egen vurdering

For 5.trinn er snittskår for flere år i engelsk 1,83. Det er noe lavere enn Ås snittet på 1,9. Både Brønnerud og hele Ås har svake resultater i engelsk. Det har ikke lyktes å heve resultatene fra 5. til 8.trinn

Sammenlikner man 8.trinn i 2011 og 8.trinn i 2009 ser man at nivået på kullene er ulike. Ved å sammenlikne 5.trinn i 2008 med 5.,trinn i 2009 ser man stor forskjell.

5.trinn i 2008 / 8.trinn i 2011: Man har lyktes i å heve gruppa betydelig i årene på mellomtrinnet.. Færre elever ligger på de laveste mestringsnivåene og flere ligger på de høyeste nivåene.

For elevkullet 5 trinn i 2009 og 8 trinn i 2012 har man ikke på samme måte lyktes å heve resultatene.

4.0 Elevers fravær skoleåret 2011-12

	1.- 4. trinn	5.- 7. trinn
Antall elever x antall skoledager	7980	8930
Antall dager med lovlig fravær	228	280
Antall dager med fravær uten tillatelse	0	0

Egen vurdering

Lovlig fravær.

Fravær på 1.-4 trinn: 2,86 %

Fravær på 5.-7.trinn: 3,14 %

Det er ikke ugyldig fravær i denne perioden.

Hoveddelen av gyldig fravær skyldes sykdom.

En mindre andel skyldes søknad om permisjon fra undervisningen av ulike årsaker.

5.0 Sykefravær blant de ansatte

Sett inn tabell over korttidssykefraværet og langtidssykefraværet for 2010, 2011 og 2012.

	2010	2011	2012
Korttidsfravær	2,75	3,37	4,01
Langtidsfravær	5,88	5,00	6,57
Total fraværs prosent.	8,63	8,38	10,58

Egen vurdering

Langtidsfraværet er økende og har ulike årsaker

Ved en liten enhet er det variasjoner fra år til år som gir store prosentvise utslag..

Lange sykmeldtperioder i flere av disse sakene skyldes ventetid

Det gjelder alle 3 årene. Årsak er

Det er størst andel av ventetid for behandling i 2011 og 2012.

I forbindelse med dialogmøter og annen oppfølging, viser det seg at det er lite som er relatert til arbeidsplassen og med liten mulighet for tilrettelegging på arbeidsplassen.

Både korttids – og langtidsfraværet har økt i perioden 2010-2012

Årsaken til korttidsfraværet er vanskeligere å kartlegge.

Medarbeiderundersøkelse viser stor grad av trivsel på jobb og sammen med kollegaer.

6.0 System for oppfølging

Beskriv det systemet du har for oppfølging av lærere, resultater av kartleggingsprøver, nasjonale prøver og , karakterer.

Oppfølging av personalet.

Årlig medarbeidersamtale og *skolevandring* (leder gjennomfører en observasjonsperiode i klassen med etterfølgende utviklingssamtale med lærer)

.Jevnlige samtaler med begge lærerteamene ifm med ukentlige møter knyttet til pedagogiske temaer, resultater, klassemiljø, utførende samtaler med elever eller foresatte

Jevnlige og hyppige samtaler med enkelt lærere ifm aktuelle saker, initiert av den enkelte lærer eller av leder.

Oppfølgings samtler og tilbud omkurs o.l. ift videre utvikling av kompetanse.

Ønsker fra lærer eller egne vurderinger fra leder ifm aktuelle etterutdanningstilbud som skal tilbys i personalet.

Oppfølging av kartleggingsprøver, nasjonale prøver.

Alle prøveresultater gjennomgås av faglærer/kontaktlærer og drøftes i teammøter med rektor og evt andre ressurspersoner.

Trinnets samlede resultater vurderes opp mot de pedagogiske metoder som brukes i klassene, læremidler, fagstoff elever arbeider med, arbeidsmetoder eleven behersker, vår organisering av grupper av elever, ressurser som er satt inn.

Det vurderes tiltak for elever som trenger spesiell oppfølging. Oppfølging kan bety endring av ressursbruk, samarbeid med hjemmet om spesielle tiltak, videre kartlegging ved vår leseveileder av elever som viser vansker eller sen progresjon, i noen tilfeller tilvising til PPS for videre kartlegging.

6.1 Ståstedsanalyse

Har skolen gjennomført ståstedsanalyse i 2012?

Når ble den sist gjennomført, evt. når har du planer om å gjennomføre denne?

Er ikke gjennomført.

På nåværende tidspunkt er det ingen konkret plan for gjennomføring

6.2 Organisasjonsanalyse

Har skolen gjennomført organisasjonsanalyse i 2012?

Når ble den sist gjennomført, evt. når har du planer om å gjennomføre denne?

Er ikke gjennomført

På nåværende tidspunkt er det ingen konkret plan for gjennomføring

7.0 Fysiske forhold

7.1 Fysiske forhold ute

Hvorledes er uteområdet tilrettelagt for undervisning og lek?

Skolen har et stort og variert uteområde for lek og aktivitet. FAU er aktive medspillere for å utvikle området med baner, skøyteis, lekeapparater m.m for å øke elevens muligheter for lek og for å stimulere til økt fysisk aktivitet.

Det er store områder i nærmiljøet med jorder, skog og vann (Årungen) for både sommer og vinter bruk. UMB med jordbruk, dyrehold, spennende hagebruk og arkitektur brukes ukentlig hele året i undervisningen.

Vi har utviklet en skolehage på området. Den brukes store deler av året i tilknytning til naturfagundervisningen.

7.2 Fysiske forhold inne

Hvorledes er de fysiske forholdene inne? Er det nok arbeidsplasser for lærerne, møterom, spesialrom etc

Vi har gode og romslige lokaler med godt inneklima.. Resultater i Elevundersøkelsen og medarbeiderundersøkelsen bekrefter godt inneklima og fysiske forhold.

Skolen ble godt rehabilitert og ombygd ca år 2000

Det er etter hvert behov for vedlikehold innendørs.

Det er vanlig klasseromstørrelse, 7 klasserom (et av rommene fungere p.t. som naturfagrom) , et grupperom og garderobe til hvert klasserom.

Det er gode arbeidsplasser til lærerne, møterom, personalrom og noen spesialrom.

Det er spesialrom til mat og helse, kunst og håndverk, gymsal, bibliotek.

Vi har innredet et av klasserommene til naturfagrom og mediatek fungere også som musikk og dramarom.

Kontorene er små.

8.0 IKT

Antall elever per brukbar PC	1,7 elev pr pc.
Antall digitale tavler	3
Prosentvis antall lærere som lar elevene bruke data i undervisningen flere ganger i uken	100%
Pprosentvis antall lærere som lar elevene bruke data i undervisningen noen ganger i måneden	0
Prosentvis antall lærere som aldri lar elevene bruke data i undervisningen	0
Prosentvis antall lærere som ikke har nok datakunnskaper til å bruke IKT i undervisningen	0

Egen vurdering

Ikt er daglig arbeidsredskap for elever og lærer.
Det er økt bruk av IKT i alle fag.
Elevene har gode ferdigheter.
Ikt blir gradvis viktigere informasjonskanal mellom hjem og skole.

Brønnerud, 25. januar 2013

Torbjørn Refsnes Jørgensen
Rektor

TILSTANDSRAPPORT

FOR 2012

KROER SKOLE

Innholdsfortegnelse

Skolens visjon	3
Konklusjon	4
De viktigste tiltakene som skolen skal gjennomføre for å bedre elevenes og skolens resultater i løpet av 2013	4
1.0 Elever og undervisningspersonale	5
1.1 Antall elever og lærerårsverk	5
1.2 Lærertetthet	5
1.3 Timer til spesialundervisning	6
1.4 Etter- og videreutdanning av personalet i 2012	7
1.5 Pedagogenes høyeste utdanningsnivå	8
2.0 Læringsmiljø	9
2.1 Trivsel med lærerne	9
2.2 Sosial trivsel	9
2.3 Mobbing på skolen	10
2.4 Faglig veiledning	10
2.5 Mestring	11
2.6 Faglig utfordring	11
3.0 Resultater	12
3.1 Nasjonale prøver 5. trinn – gjennomsnittresultater	12
3.2 Nasjonale prøver lesing 5.trinn	13
3.3 Nasjonale prøver i lesing 8. trinn (Kroer skoles elever)	13
3.4 Nasjonale prøver regning 5.trinn	14
3.5 Nasjonale prøver i regning 8. trinn (Kroer skoles elever).....	14
3.6 Nasjonale prøver engelsk 5.trinn	16
3.7 Nasjonale prøver i engelsk 8. trinn (Kroer skoles elever).....	16
4.0 Elevers fravær skoleåret 2011-12	17
5.0 Sykefravær blant de ansatte	17
6.0 System for oppfølging.....	18
6.1 Ståstedsanalyse	18
6.2 Organisasjonsanalyse	18
7.0 Fysiske forhold.....	19
7.1 Fysiske forhold ute.....	19
7.2 Fysiske forhold inne.....	19
8.0 IKT	19

Skolens visjon

PÅ KROER SKOLE OG SFO LÆRER VI FOR FRAMTIDEN

Jeg kan, jeg duger kjennetegner Kroer skole og SFO. Elevene har lyst til å lære og føler tilhørighet og glede ved å gå på skolen. Elevene våre er trygge og lærer i et rolig og mobbefritt miljø.

Vår felles visjon og vårt verdigrunnlag er godt forankret på skolen og SFO og er tydelig formidlet til foresatte og lokalmiljøet.



Vi er en skole hvor alle viser engasjement og samhold. Vi har et felles syn på hva som er vårt arbeid og er enige om hvilke spilleregler som gjelder. Mål og strategier er godt forankret i hele personalet. Vi samarbeider og lærer av hverandre og utnytter hverandres kompetanse og styrker både på skolen og SFO.

Skolen og SFO inviterer foresatte, kulturskolen og lokale aktører til å delta for å tilføre kunnskap og opplevelser.

Elevsamtalen og "Jeg Kan" er del av opplæringen. Elevene får jevnlig tilbakemeldinger om sin faglige og sosiale utvikling. Vi har gode rutiner for å gjennomføre elevsamtalen. Undervisningen er variert og tilpasset hver elev, og de får utfordringer å strekke seg mot. Elevene tar i bruk gode lærings-strategier og varierte arbeidsmetoder. Vi bruker It's learning som et arbeidsredskap.

Vi utvikler Kroer skole/SFO sammen med foresatte, og skole og hjem jobber sammen for å nå skolens visjon og mål. Vi samarbeider gjennom en kommunikasjon som er preget av respekt, åpenhet og dialog. Vi bruker It's learning for å kommunisere og dele informasjon.

På Kroer leder vi på en god og tydelig måte, vi ser muligheter og tar utfordringer.

Konklusjon

Sammendrag av dine vurderinger og konklusjoner i rapporten

Resultater på nasjonale prøver 5.trinn og kartleggingsprøver på 1. – 3.trinn er tilfredsstillende og vi har nådd målene våre i årsplanen for 2012.

Resultater på nasjonale prøver 8.trinn indikerer at vi må ha større fokus på lese- og regneopplæringen på 5. – 7.trinn.

Elevundersøkelsen viser at flere elever enn tidligere sier at lærerne forteller dem hva de bør gjøre for at de skal bli bedre i fagene. Arbeid med egen vurderingspraksis har ført til at elevene i større grad opplever at de får tydelige tilbakemeldinger om hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til dem i det faglige arbeidet. Vurdering for læring er et av våre satsningsområder.

Vi har stort fokus god klasseledelse. Relasjon mellom lærer og elev er helt avgjørende for et godt læringsutbytte.

Elevundersøkelsen og egen trivselsundersøkelse på 1. – 4.trinn viser at elevene trives på skolen. Både i personalet og blant elevene har vi stort fokus på hvordan vi ønsker at vi skal være mot hverandre. Arbeid med sosiale ferdigheter og kjerneverdier preger undervisningen hele året.

Vi har som mål å kunne redusere spesialundervisningen, spesielt på 5. – 7.trinn. Derfor har vi et mål om å kunne styrke opplæringen mer på småtrinnet, spesielt på 1.-2.trinn – Tidlig innsats.

Vi arbeider også mye med å skape et godt arbeidsmiljø for personalet.

Medarbeiderundersøkelsen viser at det er god trivsel på arbeidsplassen. Dette er viktig for å legge til rette gode læringsmiljø for elevene. Personalet har god kompetanse og vi er opptatt av å dele kunnskaper med hverandre.

De viktigste tiltakene som skolen skal gjennomføre for å bedre elevenes og skolens resultater i løpet av 2013

1.	Leseveileder på alle trinn	
2.	Matematikk a) grunnleggende matematikkopplæring - følge kursrekke med Britt-Louise Theglander b) «hva er god matematikkundervisning?» - dele erfaringer c) Kompetanseheving	
3.	Vurdering for læring a) jobbe med systemer/strukturer for å integrere vurderingsarbeidet i den daglige undervisningen – gjøre elevene aktive i vurderingsarbeidet b) kompetanseheving	
4.	Filosofi for barn a) Ta i bruk «arbeidsmetoden» i alle fag	
5.	Skolevandring a) Drøfte/reflektere rundt egen praksis i klasserommet	

1.0 Elever og undervisningspersonale

1.1 Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Sum årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tallet på elever - Ås kommune skoleeier	2 199	2 243	2 202	2 185	2 183
Tallet på elever – Kroer skole	105	97	103	110	99
Sum årsverk til undervisning – Ås kommune som skoleeier	175,4	194,2	200,5	199,3	201,5
Sum årsverk til undervisning – Kroer skole	9,6	9,2	8,8	9,2	9,9
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale i Ås kommune med godkjent utdanning	95,4	91,5	93,3	91,7	89,5
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale på Kroer skole med godkjent utdanning	91,1	100	88,8	100	100

Egen vurdering

Lærerressursen er økt noe de siste skoleårene. Dette har sammenheng med at vi har ønsket å få inn mer kompetanse i matematikk og naturfag. Vi ønsker også i større grad å styrke begynneropplæringen – tidlig innsats. Det er tilfredsstillende at hele lærerpersonalet har godkjent utdanning.

1.2 Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.-7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og timer til særskilt norskopplæring for språklige minoriteter.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet bør ses i sammenheng med opplæringslovens paragraf § 8-2 om forsvarlig pedagogisk gruppestørrelse. Lærertetthet er definert som forholdet mellom elevtimer minus timer til

spesialundervisning og særskilt norskopplæring og ordinære undervisningstimer pluss oppdeling til samiske språkalternativer. Dette er en indikasjon på elever per lærer i ordinær undervisning, og ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt norsk regnes ikke med. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Gruppestørrelsene bør derfor sees som en indikasjon, og ikke som et absolutt mål.

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Lærertetthet 1.-7. trinn - Ås kommune skoleeier	14,0	13,0	12,3	12,3	12,0
Lærertetthet 1.-7. trinn – Kroer skole	11,4	11,6	12,7	13,6	11,4
Lærertetthet i ordinær undervisning (både barne- og ungdomstrinn) i Ås kommune	19,0	17,3	17,6	18,1	17,1
Lærertetthet i ordinær undervisning Kroer skole	14,7	14,8	16,5	15,8	13,4

Egen vurdering

Det er god lærertetthet på Kroer skole. Forskning peker i retning av at gruppestørrelse har betydning for elevenes læringsutbytte. Høyere lærertetthet øker lærernes mulighet til å støtte elevene i læringsarbeidet. Resultater fra Elevundersøkelsen 2012 viser at elevene er motiverte for å lære og de opplever å få god støtte og veiledning i læringsarbeidet.

1.3 Timer til spesialundervisning

Indikator og nøkkeltall	2008	2009	2010	2011
	Gjelder skoleåret 2008/09	Gjelder skoleåret 2009/10	Gjelder skoleåret 2010/11	Gjelder skoleåret 2011/12
Antall elever som får spesialundervisning 1. – 4. trinn, i prosent - Ås kommune skoleeier	2,9	4,5	4,2	2,7
Antall elever som får spesialundervisning 5. – 7. trinn, i prosent - Ås kommune skoleeier	5,3	6,1	6,4	6,7
Antall elever som får spesialundervisning 1. – 4. trinn, i prosent – Kroer skole	4,1	1,9	0,9	1
Antall elever som får spesialundervisning 5. – 7. trinn, i prosent – Kroer skole	1	2,9	5,4	6

Egen vurdering

Timer til spesialundervisning er fortsatt forholdsvis høyt, spesielt på 5.-7.trinn. Vi planlegger å øke innsatsen på småtrinnet – tidlig innsats – for på sikt å kunne redusere behovet for spesialundervisning på 5.-7.trinn.

Vi organiserer spesialundervisningen i mindre grupper, da forskning indikerer at spesialundervisning i gruppe gir større læringsutbytte enn undervisning kun gitt som enetimer. Lærer som har ansvar for spesialundervisning har videreutdanning i spesialpedagogikk.

1.4 Etter- og videreutdanning av personalet i 2012

Antall ledere som har skolelederutdanning	
Antall ledere som er i gang med skolelederutdanning	
Antall lærere som er i gang med skolelederutdanning	
Antall lærere som har tatt videreutdanning	
Antall lærere som har fått etterutdanning på plandager	11
Antall lærere som har fått etterutdanning utenom plandager	11
Antall assistenter som har fått etterutdanning på plandager	4
Antall assistenter som har fått etterutdanning utenom plandager	4

Kommentarer

Hva er det gitt etterutdanning i på plandagene?
P4C, matematikk, vurdering, lese- og læringsstrategier

Hva er det gitt etterutdanning i utenom plandagene?
P4C, vurdering, matematikk, lese- og læringsstrategier

I hvilke fag gis det videreutdanning?
Språk- og leseveileder

Egen vurdering

Forskning viser at systematisk arbeid med vurdering for læring gir økt læringsutbytte for elevene. Vårt viktigste satsningsområde i 2012 og i årene framover er vurdering for læring. Matematikk – satsningen vil også fortsette. Vi legger derfor vekt på kompetanseheving på disse områdene.

1.5 Pedagogenes høyeste utdanningsnivå

Høyeste utdanningsnivå	Antall
Lektor m/opptrykk (godkjent mastergrad, hovedfagseksamen og som samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 6 års normert studietid (360 studiepoeng / 120 vekttall) eller mer)	
Lektor (mastergrad, hovedfagseksamen eller godkjent videreutdanning på hovedfags/mastergradsnivå)	
Adjunkt m/opptrykk (har godkjent utdanning tilsvarende minst 5 års normert studietid (300 studiepoeng/100 vekttall))	3
Adjunkt (samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 4 års normert studietid (240 studiepoeng/80 vekttall))	7
Lærer med 3-årig høyskole (samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 3 års normert studietid (180 studiepoeng/60 vekttall))	1
Lærer med 2-årig høyskole samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 2 års normert studietid (120 studiepoeng/40 vekttall))	1

2.0 Læringsmiljø

2.1 Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Trivsel med lærerne 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Trivsel med lærerne- Ås kommune skoleeier	4,0	3,7	4,0	4,1	3,9
Trivsel med lærerne – Kroer skole	4,1	3,3	4,4	3,8	4,0

Egen vurdering

Klasseledelse, blant annet viktigheten av relasjonen lærer og elev, er et tema som ofte drøftes i personalgruppen. Dette har også vært tema for Skolevandringen de siste årene. Forskning viser (Hattie) at relasjonen lærer – elev er det viktigste for elevenes læringsutbytte.

2.2 Sosial trivsel

Indeksen viser elevenes sosiale trivsel på skolen, inkludert trivsel med medelever. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Sosial trivsel 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Sosial trivsel - Ås kommune skoleeier	4,4	4,3	4,4	4,4	4,3
Sosial trivsel – Kroer skole	4,3	4,2	4,5	4,1	4,3

Egen vurdering

Resultatene de siste årene indikerer at det er god trivsel på skolen. Vi er en liten skole, hvor det på noen trinn er få medelever å «spille på». Det betyr at arbeid med klasse- og læringsmiljøet må ha stort fokus. Følgende tiltak blir prioritert:

- Klasseledelse
- Elevsamtaler
- Arbeid med trivselsregler – klassemøter
- Arbeid med kjerneverdier - *trygghet, respekt, utfordringer*
- Trivselsledere ute i friminuttene
- Tema i Elevråd, FAU og SMU/SU
- Tema på foreldremøter

2.3 Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.
Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing

Mobbing på skolen 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Mobbing på skolen - Ås kommune skoleeier	1,3	1,4	1,4	1,3	1,4
Mobbing på skolen – Kroer skole	1,3	1,3	1,3	1,5	1,2

Egen vurdering

Målet er nulltoleranse for mobbing. Et resultat ned mot verdien 1 tyder på lite forekomst av mobbing på skolen. Vi jobber kontinuerlig med å skape et godt lærings- og klasse/skolemiljø i henhold til "Plan for arbeid med sosial kompetanse og tiltak mot mobbing".

2.4 Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Faglig veiledning 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Faglig veiledning - Ås kommune skoleeier	3,5	3,3	3,3	3,4	3,4
Faglig veiledning – Kroer skole	3,6	3,1	3,4	3,9	4,0

Egen vurdering

Vi nådde målet i Årsplan for 2012 om at 80 % (indeks 4) av «elevene opplever at de får god veiledning om hvordan de kan forbedre seg i fagene». Vurdering for læring er og har vært et av satsningsområdene våre de siste årene. Vi tenker at elevene nå opplever at lærernes tilbakemeldinger hjelper dem til bedre læringsutbytte.

2.5 Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Mestring 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2009-10	2010-11	2011-12
Mestring - Ås kommune skoleeier	3,8	3,9	3,8
Mestring - Kroer skole	3,9	3,7	4,0

Egen vurdering

For at en elev skal oppleve å mestre er det viktig at det settes mål. Elevene må oppleve at lærerne har forventninger til at de kan klare å nå målene. Elevene må få tilbakemeldinger underveis som forteller dem om kvaliteten på arbeidet. Opplevelsen av faglig framgang og følelsen av mestring henger nøye sammen, Vi jobber med å komme fram til gode systemer som kan sikre dette arbeidet i den daglige undervisningen.

2.6 Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Faglig utfordring 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2011-12
Faglig utfordring - Ås kommune skoleeier	4,0
Faglig utfordring - Kroer skole	4,0

Egen vurdering

Vurdering er et viktig virkemiddel for å få til en god tilpasset opplæring. All underveisvurdering gir grunnlag for å tilpasse opplæring slik at elevene får «riktige» utfordringer og på best mulig måte kan utvikle kompetansen sin videre.

3.0 Resultater

3.1 Nasjonale prøver 5. trinn – gjennomsnittresultater

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Engelsk - Ås kommune skoleeier	2,1	2,2	2,1	-	1,9
Engelsk – Kroer skole	2,2	2,3	2,3	-	2,1
Lesing - Ås kommune skoleeier	2,1	2,0	2,1	2,1	2,1
Lesing - Kroer skole	2,4	2,1	2,5	2,2	2,4
Regning - Ås kommune skoleeier	2,0	2,1	2,0	2,1	2,0
Regning - Kroer skole	2,0	2,0	1,9	2,6	2,6

Egen vurdering

Vi er godt fornøyde med resultatene på nasjonale prøver. Dette indikerer at vi har funnet fram til tiltak som kan hjelpe elevene til bedre læringsutbytte. Samtidig må vi jobbe for å bli enda bedre og hele tiden være i utvikling.

3.2 Nasjonale prøver lesing 5.trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter. Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	21,7	19,9	21,5	22,8	23,3
Mestringsnivå 1 - Kroer skole					
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	47,3	61,2	42,4	49,4	41,7
Mestringsnivå 2 - Kroer skole					
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	31,0	18,9	36,1	27,8	35,0
Mestringsnivå 3 - Kroer skole					

3.3 Nasjonale prøver i lesing 8. trinn (Kroer skoles elever)

Indikator og nøkkeltall	2011-12 (5.trinn 2008-09)	2012-13 (5.trinn 2009-10)
Gjennomsnitt	2,4	2,1
Mestringsnivå 1 -		
Mestringsnivå 2		
Mestringsnivå 3		
Mestringsnivå 4		
Mestringsnivå 5		

Egen vurdering

Resultatet på lesing 5.trinn er som forventet. Resultatet på 8.trinn indikerer at vi må ha større fokus på den videre leseopplæringen på 5.-7.trinn. Flere elever bør være på mestringsnivå 4 og 5.

Tiltak:

- Leseveileder på skolen som følger opp leseopplæringen på alle trinn
- Arbeid med lese- og læringsstragier - utfordre elevene til å stille kritiske spørsmål/tolke og reflektere rundt det de leser – viktig med modellering
- Veiledet lesing på alle trinn
- Leseslesta hver dag for alle elevene (lese 15-20 minutter)
- Kompetanseheving i forhold til leseutvikling og tilpasset leseopplæring

3.4 Nasjonale prøver regning 5.trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdage sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	27,5	19,6	24,3	18,1	28,7
Mestringsnivå 1 - Kroer skole					
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	47,8	51,5	47,0	49,2	45,0
Mestringsnivå 2 - Kroer skole					
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	24,6	28,9	28,7	32,8	26,3
Mestringsnivå 3 - Kroer skole					

3.5 Nasjonale prøver i regning 8. trinn (Kroer skoles elever)

Indikator og nøkkeltall	2011-12 (5.trinn 2008-09)	2012-13 (5.trinn 2009-10)
Gjennomsnitt	2,0	2,0
Mestringsnivå 1 -		
Mestringsnivå 2		
Mestringsnivå 3		
Mestringsnivå 4		
Mestringsnivå 5		

Egen vurdering

Resultatet i regning på 5.trinn er godt over forventet både i år og i fjor. Det kan se ut som tiltakene vi har satt inn har hatt effekt. Vi drøfter jevnlig i personalet som hva som er god matematikkopplæring:

- Arbeid med grunnleggende begreper.
- Arbeid med grunnleggende tallforståelse.
- Arbeide praktisk og få konkrete erfaringer – praktisk tilnærming v/gjennomgang av ulike tema

- Matematiske samtaler – tenke høyt sammen – stille spørsmål – finne løsninger sammen – sette ord på hvordan du tenker – bruke språket aktivt i løsning av oppgaver
- Tegne/illustrere oppgavene - arbeidstegning
- Samarbeide om å løse oppgaver
- Arbeide med holdninger til faget - være nysgjerrige sammen med elevene – «matte er gøy!»
- Matematikkverksted – Matematikkens Dag - la elevene få oppleve tallene gjennom praktiske oppgaver og tall – leker.
- Ta uteområdet mer aktivt i bruk i matematikkundervisningen
- Ansette nye lærere med matematikk-kompetanse og entusiasme for faget.

Resultatene på 8.trinn indikerer også at vi må ha større fokus på den videre matematikkopplæringen. Flere elever bør være på mestringsnivå 4 og 5.

3.6 Nasjonale prøver engelsk 5.trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	16,9	12,8	22,3	-	30,3
Mestringsnivå 1 - Kroer skole				-	
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	54,1	55,1	48,5	-	47,1
Mestringsnivå 2 - Kroer skole				-	
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	29,0	32,1	29,3	-	22,6
Mestringsnivå 3 - Kroer skole				-	

3.7 Nasjonale prøver i engelsk 8. trinn (Kroer skoles elever)

Indikator og nøkkeltall	2011-12	2012-13
	(5.trinn 2008-09)	(5.trinn 2009-10)
Gjennomsnitt	2,2	2,3
Mestringsnivå 1 -		
Mestringsnivå 2		
Mestringsnivå 3		
Mestringsnivå 4		
Mestringsnivå 5		

Egen vurdering

Gjennomsnittsresultatet på 5.trinn er som forventet (mål i Årsplan), men vi hadde forventet flere elever på mestringsnivå 3. Vi har ikke hatt engelsk som satsningsområde de siste årene. Vi må i tiden framover snakke om hva som er god engelskundervisning.

4.0 Elevers fravær skoleåret 2011-12

	1.- 4. trinn	5.- 7. trinn
Antall elever x antall skoledager	11020	7600
Antall dager med lovlig fravær	389	371
Antall dager med fravær uten tillatelse	-	73

Egen vurdering

Fravær som forventet for de andre elevene.

5.0 Sykefravær blant de ansatte

Sett inn tabell over korttidssykefraværet og langtidssykefraværet for 2010, 2011 og 2012.

Fravær	2010	2011	2012
Egenmelding	58 dager	64 dager	62 dager
Sykemelding	46 dager	303 dager	214 dager

Egen vurdering

På korttidsfravær ligger sykefraværet på ca. 2 % de siste tre årene, et forholdsvis lavt sykefravær.

Langtidssykefraværet i 2011 og 2012 er forholdsvis høyt. Dette har sammenheng med

6.0 System for oppfølging

Beskriv det systemet du har for oppfølging av lærere, resultater av kartleggingsprøver, nasjonale prøver og karakterer.

Systemer for oppfølging av lærere:

- Skolevandring – se på praksis i klasserommene - fokus på Klasseledelse og Vurdering for læring. I ettertid samtale med hver lærer.
- Medarbeidersamtale
- Medarbeiderundersøkelse

Systemer for oppfølging av læringsresultater:

- Oppfølging av nasjonale prøver - analyse av resultater og forslag til tiltak drøftes på team sammen med leder
- Oppfølging av kartleggingsprøver på 1. – 3.trinn – analyse av resultater og forslag til tiltak drøftes på team sammen med leder.
- Elevsamtaler
- Vurdering for læring – underveisvurdering
- Utviklingssamtaler
- Leseveileder
- Elevundersøkelsen på 5. – 7.trinn – gjennomgås i personalet – tiltak utarbeides
- Trivselsundersøkelse på 1. – 4.trinn – gjennomgås i personalet – tiltak utarbeides
- Aktivt elevråd og klasseråd
- Plangruppe hver 14.dag: rektor + teamledere
- Teamsamarbeid hver uke

Kontinuerlig vurdering av hvordan vi utnytter skolens ressurser for å legge best mulig til rette for godt læringsutbytte for elevene. Blir jevnlig tatt opp i MBU, plangruppe og på team.

6.1 Ståstedsanalyse

Har skolen gjennomført ståstedsanalyse i 2012?

Når ble den sist gjennomført, evt. når har du planer om å gjennomføre denne?

Ståstedsanalysen er ikke gjennomført. Vi har god oversikt gjennom analyse av Medarbeiderundersøkelsen og Elevundersøkelsen.

6.2 Organisasjonsanalyse

Har skolen gjennomført organisasjonsanalyse i 2012?

Når ble den sist gjennomført, evt. når har du planer om å gjennomføre denne?

Organisasjonsanalysen er ikke gjennomført. Vi har god oversikt gjennom analyse av Medarbeiderundersøkelsen og Elevundersøkelsen.

7.0 Fysiske forhold

7.1 Fysiske forhold ute

Hvorledes er uteområdet tilrettelagt for undervisning og lek?

Uteområdet er spesielt godt tilrettelagt for undervisning og lek. Vi planlegger innkjøp av noen flere lekeapparater.

7.2 Fysiske forhold inne

Hvorledes er de fysiske forholdene inne? Er det nok arbeidsplasser for lærerne, møterom, spesialrom etc.

Det er tilstrekkelig med arbeidsplasser for lærerne, men inneklima er dårlig både på arbeidsrom og i kontorer. Det er også dårlig inneklima i flere klasserom, spesielt i Låven. Skolen har ikke møterom.

8.0 IKT

Antall elever per brukbar PC	3,5
Antall digitale tavler	8
Prosentvis antall lærere som lar elevene bruke data i undervisningen flere ganger i uken	37 %
Prosentvis antall lærere som lar elevene bruke data i undervisningen noen ganger i måneden	55 %
Prosentvis antall lærere som aldri lar elevene bruke data i undervisningen	9 %
Prosentvis antall lærere som ikke har nok datakunnskaper til å bruke IKT i undervisningen	9 %

Egen vurdering

Målet vårt er at flere lærere skal la elevene bruke data i undervisningen flere ganger i uken. Vi har for få maskiner som fungerer godt – dette hindrer mer bruk av IKT i undervisningen. Maskinene er trege og elevene bruker lang tid på å komme inn i programmene.

Kroer, januar 2013

Kristin Johnsrud Evang
Rektor

TILSTANDSRAPPORT

FOR 2012

NORDBY SKOLE

Innholdsfortegnelse

Skolens visjon	3
Kjerneverdier	3
Gleden ved å lære	3
Kommunikasjon, vurdering og faglige resultater	3
Et godt arbeidsmiljø	3
Konklusjon	4
De viktigste tiltakene som skolen skal gjennomføre for å bedre elevenes og skolens resultater i løpet av 2013	4
1.0 Elever og undervisningspersonale	5
1.1 Antall elever og lærerårsverk	5
1.2 Lærertetthet	5
1.3 Timer til spesialundervisning	6
1.4 Etter- og videreutdanning av personalet i 2012	7
1.5 Pedagogenes høyeste utdanningsnivå	8
2.0 Læringsmiljø	8
2.1 Trivsel med lærerne	8
2.2 Sosial trivsel	9
2.3 Mobbing på skolen	9
2.4 Faglig veiledning	10
2.5 Mestring	11
2.6 Faglig utfordring	11
3.0 Resultater	12
3.1 Nasjonale prøver 5. trinn – gjennomsnittresultater	12
3.2 Nasjonale prøver lesing 5.trinn	12
3.3 Nasjonale prøver i lesing 8. trinn (Nordby skoles elever)	13
3.4 Nasjonale prøver regning 5.trinn	13
3.5 Nasjonale prøver i regning 8. trinn (Nordby skoles elever)	14
3.6 Nasjonale prøver engelsk 5.trinn	14
3.7 Nasjonale prøver i engelsk 8. trinn (Nordby skoles elever)	15
4.0 Elevers fravær skoleåret 2011-12	15
5.0 Sykefravær blant de ansatte	16
6.0. System for oppfølging	16
6.1 Ståstedsanalyse	17
6.2 Organisasjonsanalyse	17
7.0 Fysiske forhold	17
7.1 Fysiske forhold ute	17
7.2 Fysiske forhold inne	18
8.0 IKT	18

Skolens visjon

"Trygge og sikre elever med blikket rettet mot fremtiden!"

Kjerneverdier

Nordby skole arbeider etter prinsippene i PALS: Vi tar ansvar og viser omsorg og respekt for hverandre. Slik bygger vi en kultur preget av god kommunikasjon innbyrdes i personalet, med elever og med foresatte. Skolens kjerneverdier er **ansvar, omsorg, respekt, læring** og **kommunikasjon**. Nordby skole er en **VI-skole**, der alle elever er våre felles elever!

Gleden ved å lære

Nordby skoles elever bevarer gleden ved å lære gjennom at de får utfordringer innenfor sin nærmeste utviklingszone. Dette utvikler mestringfølelse som igjen gir elevene høy grad av trivsel. Elevene får brukt sin evne til nysgjerrighet ved at det er rom for undring og refleksjon i undervisningen. Gjennom filosofiske spørsmål øver både barn og voksne på å se en sak fra flere sider. Spørsmål og undring går hånd i hånd, og det brukes tid på å finne fram til de gode svarene. Undervisningen er variert og spennende, og det benyttes ulike læringsressurser og læremidler som bygger opp under kunnskapsmålene. Nordby skole har stor glede av samarbeidet med nærmiljøet.

Kommunikasjon, vurdering og faglige resultater

På Nordby skole får elevene positive, atferds-spesifikke tilbakemeldinger. De blir tatt på alvor og utfordret i tenkningen sin. Gjennom elevsamtaler med felles vurderingsverktøy er elevene med på å vurdere om faglige og sosiale mål er oppnådd. Elevene på Nordby skole har gode faglige resultater, og med utgangspunkt i egne forutsetninger utvikler elevene seg til å bli den beste utgaven av seg selv. Nordby skole møter foreldre på en inkluderende måte og verdsetter godt foreldresamarbeid. Det er god kommunikasjonsflyt mellom hjem og skole.

Et godt arbeidsmiljø

Vi har høy grad av trygghet og åpenhet i personalet, slik at vi får fram vår faglige dyktighet og entusiasme. De som er ansvarlig for et trinn eller en gruppe samarbeider tett, og personalet utnytter hverandres kompetanse til det beste for elevene. Personalet underviser i fag og på trinn der de har særlig kompetanse. Skolen har gode fora og systemer for informasjon, møter har en klar dagsorden, og alle er lojale mot de avgjørelser som tas. Ledelsen er tydelig, informativ og entusiastisk. Alle ansatte får nødvendig faglig oppdatering og kompetanseheving, og derigjennom får de inspirasjon til å være engasjerte yrkesutøvere. På Nordby skole blir du møtt av et dyktig, vennlig, tydelig og hyggelig personale med masse humor!

(Utarbeidet av personalet i August 2009. Sist redigert i September 2012).

Konklusjon

Sammendrag av dine vurderinger og konklusjoner i rapporten

Nordby skole har i 2012 hatt et personale med samlet bred kompetanse og høy utdanning.

Antallet elever som har spesialundervisning etter enkeltvedtak anses som innenfor det normale sett i relasjon til nasjonalt gjennomsnittet.

Skolen satser på etter- og videreutdanning innenfor spesialpedagogikk og veilederutdanning. En av skolens lærere tar videreutdanning i synspedagogikk.

Brukerundersøkelsene viser at skolen har et godt læringsmiljø, og en generelt god trivsel blant elevene.

De nasjonale prøvene på 5. trinn viser forbedring innen lesing, men svakere resultater i matematikk og engelsk. Resultatene for skolens avgiverelever på 8. trinn viser gode resultater innen lesing og engelsk, men lavere innen matematikk.

Søknader om permisjoner i forbindelse med ferier, og generelt fravær hos elever oppleves som høyt.

De viktigste tiltakene som skolen skal gjennomføre for å bedre elevenes og skolens resultater i løpet av 2013

1.	Lesekurs (<i>videreføre</i>)	
2.	Regnekurs (<i>oppstart januar 2013</i>)	
3.	Matematikkrom med temaorganiserte konkret-systemer (<i>åpning i februar 2013</i>)	
4.	Fokus på engelskopplæring og fagplan (<i>særlig på småskoletrinnet</i>)	
5.	Uteskolemuligheter med lavvo i samarbeid med lokalmiljøet	
6.	Styrking av grunnleggende ferdigheter kombinert med musikk (<i>prosjekt, oppstart høsten 2012</i>)	
7.	PALS – sosial trening, videreutvikle et godt læringsmiljø	
8.	Prosjekt med kulturskolen vedr. kombinerte stillinger (<i>tildelt prosjektmidler</i>)	
9.	<i>Creative Partnership</i> -prosjekt med fokus på refleksjon over læring og matematikk (I samarbeid med Kulturskolen)	
10.	Utviklingsarbeid: IKT og Vurdering	

1.0 Elever og undervisningspersonale

1.1 Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Sum årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tallet på elever - Ås kommune skoleeier	2 199	2 243	2 202	2 185	2 183
Tallet på elever – Nordby skole	264	260	271	285	280
Sum årsverk til undervisning – Ås kommune som skoleeier	175,4	194,2	200,5	199,3	201,5
Sum årsverk til undervisning – Nordby skole	17,0	18,5	20,0	20,9	20,9
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale i Ås kommune med godkjent utdanning	95,4	91,5	93,3	91,7	89,5
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale på Nordby skole med godkjent utdanning	89,5	91,9	95,2	85,0	91,2

Egen vurdering

Skolen har i 2012 hatt et personale med bred faglig kompetanse og høy utdanning høsten 2012 (GSI-tall).

Skolen har hatt assistenter tilsvarende 3,9 årsverk som enten har vært knyttet opp mot elever med enkeltvedtak, eller fungert som styrking på grupper. I tillegg har assistentene ved behov fungert som lærervikarer.

1.2 Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.-7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og timer til særskilt norskopplæring for språklige minoriteter.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet bør ses i sammenheng med opplæringslovens paragraf § 8-2 om forsvarlig pedagogisk gruppestørrelse. Lærertetthet er definert som forholdet mellom elevtimer minus timer til spesialundervisning og særskilt norskopplæring og ordinære undervisningstimer pluss oppdeling til samiske språkalternativer. Dette er en indikasjon på elever per lærer i ordinær undervisning, og ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt norsk regnes ikke med. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Gruppestørrelsene bør derfor sees som en indikasjon, og ikke som et absolutt mål.

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Lærertetthet 1.-7. trinn - Ås kommune skoleeier	14,0	13,0	12,3	12,3	12,0
Lærertetthet 1.-7. trinn – Nordby skole	16,4	15,0	15,0	14,7	14,6
Lærertetthet i ordinær undervisning (både barne- og ungdomstrinn) i Ås kommune	19,0	17,3	17,6	18,1	17,1
Lærertetthet i ordinær undervisning Nordby skole	19,4	18,1	19,5	17,4	17,0

Egen vurdering

Tallene sees i lys av skolestruktur, samt behov for tilrettelagt arbeid for enkelte arbeidstakere. Ved behov for vikariering pga. sykdom og annet fravær dekker lærere og assistenter opp for hverandre, og av og til blir grupper slått sammen til større grupper.

1.3 Timer til spesialundervisning

Indikator og nøkkeltall	2008	2009	2010	2011
	Gjelder skoleåret 2008/09	Gjelder skoleåret 2009/10	Gjelder skoleåret 2010/11	Gjelder skoleåret 2011/12
Antall elever som får spesialundervisning 1. –4. trinn, i prosent - Ås kommune skoleeier	2,9	4,5	4,2	2,7
Antall elever som får spesialundervisning 5. –7. trinn, i prosent - Ås kommune skoleeier	5,3	6,1	6,4	6,7
Antall elever som får spesialundervisning 1. – 4. trinn, i prosent – Nordby skole				1,43
Antall elever som får spesialundervisning 5. – 7. trinn, i prosent – Nordby skole				2,14

Egen vurdering

Skolen har skoleåret 2011-2012 hatt [redacted] med spesialundervisning etter enkeltvedtak. Dette tilsvarer [redacted] av skolens elever. Skolen har [redacted] med spesialundervisning etter enkeltvedtak om spesialundervisning. Dette tilsvarer [redacted] av skolens elever. Til sammen er det 3,57% elever med spesialundervisning etter enkeltvedtak på skolen. [redacted] elever som trenger assistent i tiden utenom spesialundervisningen. Skolen har assistenter som følger opp elevene i denne tiden etter anbefaling fra PPS.

1.4 Etter- og videreutdanning av personalet i 2012

Antall ledere som har skolelederutdanning	1
Antall ledere som er i gang med skolelederutdanning	-
Antall lærere som er i gang med skolelederutdanning	-
Antall lærere som har tatt videreutdanning	4
Antall lærere som har fått etterutdanning på plandager	0
Antall lærere som har fått etterutdanning utenom plandager	0
Antall assistenter som har fått etterutdanning på plandager	0
Antall assistenter som har fått etterutdanning utenom plandager	0

Kommentarer

Plandagene er brukt til felles skoleutviklingsarbeid og oppdatering.

I hvilke fag gis/tilrettelegges det videreutdanning for:

- Synspedagogikk
- Spes. ped. utdanning
- Veilederutdanning
- Digital kultur og litteratur

Egen vurdering

Spesialpedagogisk kompetanse og veilederutdanning er noe skolen prioriterer skoleåret 2012/2013. Skolen har en elev med store synshemninger, noe som gjør at det er en fordel å ha en synspedagog blant de ansatte.

1.5 Pedagogenes høyeste utdanningsnivå

Høyeste utdanningsnivå	Antall
Lektor m/opptrykk (godkjent mastergrad, hovedfagseksamen og som samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høgskole tilsvarende 6 års normert studietid (360 studiepoeng / 120 vekttall) eller mer)	1
Lektor (mastergrad, hovedfagseksamen eller godkjent videreutdanning på hovedfags/mastergradsnivå)	1
Adjunkt m/opptrykk (har godkjent utdanning tilsvarende minst 5 års normert studietid (300 studiepoeng/100 vekttall))	5
Adjunkt (samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høgskole tilsvarende 4 års normert studietid (240 studiepoeng/80 vekttall))	14
Lærer med 3-årig høyskole (samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høgskole tilsvarende 3 års normert studietid (180 studiepoeng/60 vekttall))	3
Lærer med 2-årig høyskole samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høgskole tilsvarende 2 års normert studietid (120 studiepoeng/40 vekttall))	0

2.0 Læringsmiljø

2.1 Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Trivsel med lærerne 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Trivsel med lærerne- Ås kommune skoleeier	4,0	3,7	4,0	4,1	3,9
Trivsel med lærerne –Nordby skole	3,8	3,6	3,6	4,1	3,6

Egen vurdering

Tallene fra 2011-12 er hentet fra våren 2012. Da hadde vi av ulike årsaker en veldig lav svarprosent. Det er grunnen for at vi gjennomførte brukerundersøkelsen på nytt høsten 2012 med en god svarprosent.

Elevene på Nordby Skole gir uttrykk for at de trives godt sammen med lærerne sine.

Resultatene på mellomtrinnet ligger på et nivå som er gjennomsnittlig for elever i Norge. Dette gir et godt grunnlag for videre fokus på faglige resultater, og er tråd med skolevisjonens overskrift: «Trygge og sikre elever med blikket rettet mot fremtiden».

2.2 Sosial trivsel

Indeksen viser elevenes sosiale trivsel på skolen, inkludert trivsel med medelever.
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Sosial trivsel 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Sosial trivsel - Ås kommune skoleeier	4,4	4,3	4,4	4,4	4,3
Sosial trivsel – Nordby skole	4,3	4,2	4,3	4,4	4,0

Egen vurdering

Tallene fra 2011-12 er hentet fra våren 2012. Da hadde vi av ulike årsaker en veldig lav svarprosent. Det er grunnen for at vi gjennomførte brukerundersøkelsen på nytt høsten 2012 med en god svarprosent.

Elevene på Nordby Skole trives også godt med hverandre. Vårt arbeid med PALS, og vår deltagelse i Trivselslederprogrammet bidrar i stor grad til dette.

2.3 Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.
Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing

Mobbing på skolen 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Mobbing på skolen - Ås kommune skoleeier	1,3	1,4	1,4	1,3	1,4
Mobbing på skolen – Nordby skole	1,3	1,2	1,5	1,4	1,5

Egen vurdering

Tallene fra 2011-12 er hentet fra våren 2012. Da hadde vi av ulike årsaker en veldig lav svarprosent. Det er grunnen for at vi gjennomførte brukerundersøkelsen på nytt høsten 2012 med en god svarprosent.

Skolen har nulltoleranse mot mobbing, og målet er at ingen elever skal oppleve mobbing på skolen.

Skolen har en generelt god trivsel blant elevene viser undersøkelsene, men så lenge det finnes elever som opplever mobbing må arbeidet med elevenes læringsmiljø ha høy prioritet. Kommunen har utarbeidet et mobbemanifest som elevrådet har signert, og målene her er noe skolen vil fortsette å jobbe aktivt for å leve opp til. Trivselsledere og PALS er noen av tiltakene som allerede er iverksatt på dette området. Dette innebærer

systematisk arbeid for at elevene skal oppleve et godt psykososialt læringsmiljø, og et miljø der mobbing ikke skjer. Skolen har allikevel måttet fatte enkeltvedtak etter opplæringslovens kapittel 9a, og en undersøkelse av situasjonen med eventuelle tiltak har følgelig blitt iverksatt umiddelbart i det enkelte tilfelle. PALS-modellen gir personalet forpliktende retningslinjer og forskningsbaserte råd i forhold til å jobbe forebyggende på dette området, og har samtidig metoder som kan brukes i de tilfeller der det forebyggende arbeidet ikke er nok.

2.4 Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Faglig veiledning 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Faglig veiledning - Ås kommune skoleeier	3,5	3,3	3,3	3,4	3,4
Faglig veiledning – Nordby skole	3,5	3,4	3,1	3,4	2,5

Egen vurdering

Tallene fra 2011-12 er hentet fra våren 2012. Da hadde vi av ulike årsaker en veldig lav svarprosent. Det er grunnen for at vi gjennomførte brukerundersøkelsen på nytt høsten 2012 med en god svarprosent.

Resultatene på faglig veiledning vurderes som gode nok sammenlignet med nasjonalt nivå, men skolen vil allikevel jobbe for at elevene skal få bedre tilbakemeldinger på hva de mestrer og hva de skal øve mer på for å få økt læring i fagene. Vurdering som tema vil bli løftet tilbake i hovedfokus i 2013, og sees i lys av digital vurdering. Skolen har til nå brukt "Jeg kan" som en skoleomfattende vurderingsmodell, og vil evaluere hvor godt implementert dette verktøyet er på det nåværende tidspunkt. Alle elevene har en "Jeg kan" perm som viser grad av måloppnåelse, og en "IUP" perm som inneholder resultater som er hentet fra ulike sammenhenger, blant annet kartleggingsprøver og arbeider elevene er spesielt fornøyde med.

2.5 Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Mestring 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2009-10	2010-11	2011-12
» Mestring - Ås kommune skoleeier	3,8	3,9	3,8
» Mestring - Nordby skole	3,8	3,9	4,0

Egen vurdering

Tallene fra 2011-12 er hentet fra våren 2012. Da hadde vi av ulike årsaker en veldig lav svarprosent. Det er grunnen for at vi gjennomførte brukerundersøkelsen på nytt høsten 2012 med en god svarprosent.

Elevene opplever mestring ved at de får utfordringer innenfor sin nærmeste utviklingssone.

Resultatene er på nivå med landsgjennomsnittet, og vurderes som gode nok. Skolen ønsker imidlertid at læringstrykket skal økes på flere områder, noe som kan bidra til en større måloppnåelse og følgelig økt mestringsfølelse hos elevene.

2.6 Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Faglig utfordring 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2011-12
» Faglig utfordring - Ås kommune skoleeier	4,0
» Faglig utfordring - Nordby skole	3,9

Egen vurdering

Dette spørsmålet ble ikke stilt til 7. trinns elever fom våren 2011, kun etter 10. årstrinn.

3.0 Resultater

3.1 Nasjonale prøver 5. trinn – gjennomsnittresultater

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Engelsk - Ås kommune skoleeier	2,1	2,2	2,1	-	1,9
Engelsk – Nordby skole	1,9	2,4	2,0	-	1,7
Lesing - Ås kommune skoleeier	2,1	2,0	2,1	2,1	2,1
Lesing - Nordby skole	1,7	2,0	1,9	1,8	2,0
Regning - Ås kommune skoleeier	2,0	2,1	2,0	2,1	2,0
Regning - Nordby skole	1,6	2,2	2,1	1,9	1,8

Egen vurdering

Skolen har gjort et steg framover når det gjelder resultater i lesing. Når det gjelder regning og engelsk er ikke resultatene gode nok. Vi vil fortsette vårt aktive og målrettede arbeid for å forbedre disse resultatene.

3.2 Nasjonale prøver lesing 5.trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	21,7	19,9	21,5	22,8	23,3
Mestringsnivå 1 - Nordby skole	36,6	17,9	30,4	30,3	22,5
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	47,3	61,2	42,4	49,4	41,7
Mestringsnivå 2 - Nordby skole	53,7	64,1	50,0	54,5	52,5
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	31,0	18,9	36,1	27,8	35,0
Mestringsnivå 3 - Nordby skole	9,8	17,9	19,6	15,2	25,0

3.3 Nasjonale prøver i lesing 8. trinn (Nordby skoles elever)

Indikator og nøkkeltall	2011-12 (5.trinn 2008-09)	2012-13 (5.trinn 2009-10)
Gjennomsnitt		3,1
Mestringsnivå 1 -		7,3
Mestringsnivå 2		12,2
Mestringsnivå 3		46,3
Mestringsnivå 4		26,8
Mestringsnivå 5		7,3

Egen vurdering

Sammenlignet med tidligere år har vi oppnådd gode resultater i lesing. Vi har betydelig flere på mestringsnivå 3 enn tidligere år. Resultatene for 8. trinns elevene er også tilfredsstillende.

Skolen vil også fremover jobbe aktivt og målrettet for å forbedre resultatene. Bedre undervisningsvurdering og veiledning av elevene er noen av tiltakene som kan gi resultater. Økt læringstrykk er viktig, samt en vurdering/refleksjon over ulike undervisningsmetoder som kan gi gode resultater. Skolen vil jobbe videre med å fullføre en leseopplæringsplan som skal bidra til å heve elevenes leseferdigheter. Det er viktig at skolen får kartlagt elevenes ferdigheter og forutsetninger så tidlig som mulig, slik at spesifikke tiltak kan settes i verk så tidlig som mulig for de elevene som trenger det mest. Ovenfor foreldre vil skolen understreke betydningen av at alle elevene leser hjemme hver dag, og at skole og hjem må samarbeide om dette. Skolen har lesekurs og to leseveiledere (en på småskoletrinnet og en på mellomtrinnet).

3.4 Nasjonale prøver regning 5.trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	27,5	19,6	24,3	18,1	28,7
Mestringsnivå 1 - Nordby skole		10,8	23,4	36,4	42,9
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	47,8	51,5	47,0	49,2	45,0
Mestringsnivå 2 - Nordby skole		54,1	46,8	39,4	33,3
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	24,6	28,9	28,7	32,8	26,3
Mestringsnivå 3 - Nordby skole		35,1	29,8	24,2	23,8

3.5 Nasjonale prøver i regning 8. trinn (Nordby skoles elever)

Indikator og nøkkeltall	2011-12	2012-13
	(5.trinn 2008-09)	(5.trinn 2009-10)
Gjennomsnitt		3,3
Mestringsnivå 1 -		0,0
Mestringsnivå 2		14,6
Mestringsnivå 3		48,8
Mestringsnivå 4		31,7
Mestringsnivå 5		4,9

Egen vurdering

Sammenlignet med de nasjonale snitt-resultatene har skolen ikke gode nok resultater i regning. Skolen vil framover jobbe aktivt og målrettet for å forbedre resultatene. Bedre undervisningsvurdering og veiledning av elevene er noen av tiltakene som kan gi resultater. Økt læringstrykk er viktig, samt en vurdering/refleksjon over ulike undervisningsmetoder som kan gi gode resultater.

Skolen er i ferd med å bygge et eget matematikkrom, og vi har i iverksatt mattekurs på ulike trinn.

Årets 8. trinn hadde gode resultater på nasjonale prøver på 5. trinn.

Det er imidlertid positivt at ingen elever er på laveste mestringsnivå, og at det store flertallet er på nivå 3 og 4.

3.6 Nasjonale prøver engelsk 5.trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid

- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	16,9	12,8	22,3	-	30,3
Mestringsnivå 1 - Nordby skole	26,3		26,7	-	42,9
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	54,1	55,1	48,5	-	47,1
Mestringsnivå 2 - Nordby skole	60,5		44,4	-	47,6
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	29,0	32,1	29,3	-	22,6
Mestringsnivå 3 - Nordby skole	13,2		28,9	-	9,5

3.7 Nasjonale prøver i engelsk 8. trinn (Nordby skoles elever)

Indikator og nøkkeltall	2011-12 (5.trinn 2008-09)	2012-13 (5.trinn 2009-10)
Gjennomsnitt		3,1
Mestringsnivå 1 -		7,5
Mestringsnivå 2		10,0
Mestringsnivå 3		52,5
Mestringsnivå 4		27,5
Mestringsnivå 5		2,5

Egen vurdering

Årets 8. Trinn ligger over det nasjonale snitt-resultat i engelsk. Det store flertallet er på mestringsnivå 3 og 4. Det er fortsatt for mange på mestringsnivå 1 og 2.

Skolen vil framover jobbe aktivt og målrettet for å få enda bedre resultater. Bedre underveisvurdering og veiledning av elevene er noen av tiltakene som kan gi resultater. Økt læringstrykk er viktig, samt en vurdering/refleksjon over ulike undervisningsmetoder som kan gi gode resultater.

4.0 Elevers fravær skoleåret 2011-12

	1.- 4. trinn	5.- 7. trinn
Antall elever x antall skoledager	46.455	33.345
Antall dager med lovlig fravær	1087	685
Antall dager med fravær uten tillatelse	48	14

Egen vurdering

Vi hadde dette skoleåret et høyt antall søknader om fri fra pliktig opplæring. Skolen jobber imidlertid aktivt med foreldres holdninger i f.h.t. å søke om permisjoner grunnet ferier. Dette ser ut til å gi resultater for skoleåret 2012/2013, men er fortsatt for tidlig å si da skoleåret ikke er over ennå. Fraværet generelt oppleves som høyt.

5.0 Sykefravær blant de ansatte

Sett inn tabell over korttidssykefraværet og langtidssykefraværet for 2010, 2011 og 2012.

Sykefravær SKOLE	2010			2011			2012		
	Vår (1-6 mnd)	Høst (7-12 mnd)	Totalt	Vår (1-6 mnd)	Høst (7-12 mnd)	Totalt	Vår (1-6 mnd)	Høst (7-12 mnd)	Totalt
Kortidssykefravær %	3,58	2,96	3,41	2,56	2,37	2,46	2,77	2,8	2,48
Langtidssykefravær %	6,85	10,42	7,84	7,33	9,5	8,52	11,96	4,97	8,52
Sum %	10,43	13,38	11,25	9,89	11,88	10,98	14,72	7,77	11,00

Sykefravær SFO	2010			2011			2012		
	Vår (1-6 mnd)	Høst (7-12 mnd)	Totalt	Vår (1-6 mnd)	Høst (7-12 mnd)	Totalt	Vår (1-6 mnd)	Høst (7-12 mnd)	Totalt
Kortidssykefravær %	7,59	2,4	6,15	3,68	5,06	4,62	5,75	6,02	5,90
Langtidssykefravær %	4,08	16,28	7,46	28,88	7,40	14,34	10,95	9,95	10,41
Sum %	11,66	18,68	13,61	32,56	12,46	18,96	16,70	15,97	16,31

Egen vurdering

Tallene er hentet fra Agresso Web. Langtidssykefraværet ved skolen har høsten 2012 vært lavere enn våren, samt de foregående årene i følge statistikken. Ved avslutning av skoleåret 2011-2012 og oppstarten av skoleåret 2012-2013 ble fokus på arbeidsmiljø og stabilitet en del av temaet. Det totale fraværet (inkludert annet fravær enn sykefravær) er betydelig lavere høsten 2012 enn det har vært tidligere. Dette merkes godt i hverdagen.

Fraværet ved SFO har variert mye de siste årene, men ligger høyere enn på skolen. Det jobbes med stabilitet og arbeidsmiljø.

6.0. System for oppfølging

Beskriv det systemet du har for oppfølging av lærere, resultater av kartleggingsprøver, nasjonale prøver og karakterer.

- Trinnmøter 3 ganger årlig med gjennomgang av resultater og statusoppdatering.
- Leseveiledere på småskoletrinnet og mellomtrinnet følger opp ifht leseutvikling.

- Årlige medarbeidersamtaler med personalet og «åpen-dør» policy.
- Spes. ped koordinator som følger opp gjennomføring og resultater av kartleggingsprøver.
- Undervisningsinspektør legger til rette for gjennomføring av nasjonale prøver og brukerundersøkelser og resultater. Resultatene analyseres og drøftes av rektor i samarbeid med undervisningsinspektør og aktuelle lærere. Presentasjon for hele personalet.
- Kontaktlærerne har ansvar for å benytte resultatene som en del av vurderingsgrunnlaget for tilbakemeldinger i utviklingssamtaler med elever og foresatte.
- Tilordning av oppgaver gjennom 1310 – systemet gir en god oversikt over hvilke oppgaver som er gjennomført.

6.1 Ståstedsanalyse

Har skolen gjennomført ståstedsanalyse i 2012?

Når ble den sist gjennomført, evt. når har du planer om å gjennomføre denne?

Ståstedsanalysen ble sist gjennomført våren 2012.

6.2 Organisasjonsanalyse

Har du gjennomført organisasjonsanalyse i 2012?

Når ble den sist gjennomført, evt. når har du planer om å gjennomføre denne?

Organisasjonsanalysen ble gjennomført høsten 2012.

7.0 Fysiske forhold

7.1 Fysiske forhold ute

Hvorledes er uteområdet tilrettelagt for undervisning og lek?

Nordby skole har gode uteområder som er godt tilrettelagt for lek. Naturen i nærheten gjør at områdene kan benyttes til uteskole. Skolegården er godt tilrettelagt for faglig opplæring, f.eks er det malt opp mønstre og figurer som kan benyttes i ulike fag (særlig matematikken).

7.2 Fysiske forhold inne

Hvorledes er de fysiske forholdene inne? Er det nok arbeidsplasser for lærerne, møterom, spesialrom etc

De fysiske forholdene inne oppleves som tilfredsstillende i f.h.t. til arealer, arbeidsplasser, møterom og spesialrom.

8.0 IKT

Antall elever per brukbar PC	2,35
Antall digitale tavler	9 (3 av tavlene er smartboard)
Prosentvis antall lærere som lar elevene bruke data i undervisningen flere ganger i uken	40
Prosentvis antall lærere som lar elevene bruke data i undervisningen noen ganger i måneden	50
Prosentvis antall lærere som aldri lar elevene bruke data i undervisningen	10
Prosentvis antall lærere som ikke har nok datakunnskaper til å bruke IKT i undervisningen	0

Egen vurdering

IKT-ferdighetene blant personalet er varierende, og lærerne er på ulikt nivå. Ferdighetene er imidlertid gode nok til at alle kan benytte IKT i undervisningen. IKT er fortsatt satsningsområde, og behovene for å oppdateres på pedagogiske programvare vil alltid være tilstede. Vi har flere ressurspersoner innen IKT som bidrar til at kunnskapen blant personalet er i utvikling. Læringsplattformen itslearning benyttes som kommunikasjonsmiddel/informasjonskanal for personalet, elever og foreldre. I noen fag er det ikke i like stor grad naturlig å bruke IKT som i andre fag, noe som også gjør at bruken er litt ulik. Alle innehar ferdigheter til å kunne bruke IKT i undervisningen. Noen bruker Smart-board tavler og lar elevene delta på denne måten. %- tallene er noe usikre, men gir et visst bilde av status. Mellomtrinnet bruker IKT i undervisningen i større grad enn småskolelærere.

Nordby, januar 2013

Konstituert rektor

TILSTANDSRAPPORT

FOR

2012

NORDBYTUN UNGDOMSSKOLE

Innholdsfortegnelse

Konklusjon	5
De viktigste tiltakene som skolen skal gjennomføre for å bedre elevenes og skolens resultater i løpet av 2013	5
1.0 Elever og undervisningspersonale	7
1.1 Antall elever og lærerårsverk.....	7
1.2 Lærertetthet	8
1.3 Timer til spesialundervisning	9
1.4 Etter- og videreutdanning av personalet i 2012.....	10
1.5 Pedagogenes høyeste utdanningsnivå	11
2.0 Læringsmiljø.....	12
2.1 Trivsel med lærerne.....	12
2.2 Sosial trivsel	12
2.3 Mobbing på skolen	13
2.4 Faglig veiledning	13
2.5 Mestring.....	14
2.6 Faglig utfordring.....	14
2.7 Karriereveiledning	15
3.0 Resultater	16
3.1 Nasjonale prøver 8. trinn – gjennomsnittresultater.....	16
3.2 Nasjonale prøver 9. trinn – gjennomsnittresultater.....	16
3.3 Nasjonale prøver lesing 8. trinn.....	17
3.4 Nasjonale prøver lesing 9. trinn.....	18
3.5 Nasjonale prøver regning 8. trinn	19
3.6 Nasjonale prøver regning 9. trinn	20
3.7 Nasjonale prøver engelsk 8. trinn.....	21
3.8 Karakterer.....	22
3.8.1 Standpunkt-karakterer skoleår 2011/2012.....	22
3.8.2 Eksamens-karakterer 2011/2012.....	23
3.9 Grunnskolepoeng	24
4.0 Overgang fra grunnskole til videregående skole	24
5.0 Elevers fravær skoleåret 2011-12	25
6.0 Sykefravær blant de ansatte.....	25
7.0 System for oppfølging	26
7.1 Ståstedsanalyse.....	26
7.2 Organisasjonsanalyse.....	26

8.0 Fysiske forhold	27
8.1 Fysiske forhold ute	27
8.2 Fysiske forhold inne	27
9.0 IKT	28

Skolens visjon

Vi følger PALS:

OMSORG – ANSVAR - RESPEKT

Konklusjon

Sammendrag av dine vurderinger og konklusjoner i rapporten

Det er mange flinke og høyt utdannede lærere på Nordbytn, så vi klarer å dekke opp alle fag med godt kvalifisert personale. Vi må jobbe med å heve resultatene blant annet på Nasjonale prøver. På grunn av store elevgrupper, spesielt på 9.trinn, så får vi ikke gitt hver enkelt elev en så god oppfølging som vi ønsker. Det fører til at vi må bruke mer ressurser på spesialundervisning / gruppeundervisning, og dette spiser opp store deler av ressursene. Vi ser frem til at vi får nok ressurser til at vi kan ha en fireparallell-skole slik at størrelsen på elevgruppene blir på et akseptabelt nivå.

Vi opplever at elevene på Nordbytn trives med hverandre og med lærerne. Det er en lav terskel for å si ifra til rektor / inspektør om ting de er misfornøyde med, og at de opplever å bli hørt.

Vi tror at en oppgradering av uteområdene fører til enda større trivsel i elevgruppa, og økte elevaktiviteter i friminuttene vil føre til økt læring.

Sykefraværet blant lærerne har gått ned, noe som gir et positivt utslag i personalet.

Lærerne blir ikke så slitne når miljøet er stabilt, og læringsmiljøet for elevene blir bedre når de faste lærerne er på jobb.

De viktigste tiltakene som skolen skal gjennomføre for å bedre elevenes og skolens resultater i løpet av 2013

1.	Sette inn ekstra ressurser i matematikk på alle tre trinn	
2.	8.trinn God Start, 10.trinn Ny Giv, tilsvarende på 9.trinn høsten 2013	
3.	Alle matematikklærere har vært på kurs i regi av Ny Giv og kurs arrangert av UMB	
4.	Flere norsklærere har vært på	

	kurs i regi av Ny Giv	
5.	Dele kompetanse fra kurs i fagseksjonstiden på torsdager	
6.	Ledelsen inn i klasser og observere klasseromsundervisningen for å gi tilbakemeldinger (Skolevandring)	
7.	Videreføre spesialpedagogstillingen for å ta seg av de som trenger oppfølging ut over det faglærerne har kapasitet til.	
8.		
9.		
10.		

1.0 Elever og undervisningspersonale

1.1 Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Sum årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tallet på elever - Ås kommune skoleeier	2 199	2 243	2 202	2 185	2 183
Tallet på elever - Nordbytun ungdomsskole	257	255	245	264	254
Sum årsverk til undervisning – Ås kommune som skoleeier	175,4	194,2	200,5	199,3	201,5
» Sum årsverk til undervisning - Nordbytun ungdomsskole	21,8	26,0	23,3	21,3	21,8
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale i Ås kommune med godkjent utdanning	95,4	91,5	93,3	91,7	89,5
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale på Nordbytun ungdomsskole med godkjent utdanning	100	92,7	90,7	98,2	84,6

Egen vurdering

Det var vanskelig å dekke opp langtidssykefravær med faglærte lærere ut i undervisningsåret.

1.2 Lærertetthet

Lærertetthet 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og timer til særskilt norskopplæring for språklige minoriteter.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet bør ses i sammenheng med opplæringslovens paragraf § 8-2 om forsvarlig pedagogisk gruppestørrelse. Lærertetthet er definert som forholdet mellom elevtimer minus timer til spesialundervisning og særskilt norskopplæring og ordinære undervisningstimer pluss oppdeling til samiske språkalternativer. Dette er en indikasjon på elever per lærer i ordinær undervisning, og ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt norsk regnes ikke med. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Gruppestørrelsene bør derfor sees som en indikasjon, og ikke som et absolutt mål.

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Lærertetthet 8.-10. trinn – Ås kommune skoleeier	16,7	16,4	16,6	16,8	16,8
Lærertetthet 8.-10. trinn – Nordbytn ungdomsskole	17,5	16,9	17,9	20,5	18,6
Lærertetthet i ordinær undervisning (både barne- og ungdomstrinn) i Ås kommune	19,0	17,3	17,6	18,1	17,1
Lærertetthet i ordinær undervisning Nordbytn ungdomsskole	23,6	19,9	24,7	29,4	21,7

Egen vurdering

Vi har for store elevgrupper i vanlig undervisning. Grupper på opptil 30 elever gjør at faglærere ikke klarer å nå alle elevene i løpet av en læringsøkt. Dette er utilfredsstillende både for lærere og elever. Det er vanskelig å tilpasse for hver enkelt i så store grupper. Dette fører igjen til at flere «faller av» og etter hvert får store hull i kunnskapen. I mange tilfeller gjør dette at flere elever må ha spesialundervisning, noe som kunne vært unngått med tettere oppfølging av faglærere i ordinær undervisning (i mindre grupper).

1.3 Timer til spesialundervisning

Indikator og nøkkeltall	2008	2009	2010	2011
	Gjelder skoleåret 2008/09	Gjelder skoleåret 2009/10	Gjelder skoleåret 2010/11	Gjelder skoleåret 2011/12
Antall elever som får spesialundervisning 8. – 10. trinn, i prosent – Ås kommune skoleeier	7,8	8,6	7,7	8,5
Antall elever som får spesialundervisning 8. – 10. trinn, i prosent – Nordbytun ungdomsskole				7,5

Egen vurdering

[redacted] hadde hjemmeundervisning [redacted] som vi ble pålagt å gi hjemmeundervisning. Det ser ut som tallet stiger fra år til år. Vi tror dette henger sammen med de store elevgruppene som jeg bemerket i punkt 1.2.

1.4 Etter- og videreutdanning av personalet i 2012

Antall ledere som har skolelederutdanning	1
Antall ledere som er i gang med skolelederutdanning	0
Antall lærere som er i gang med skolelederutdanning	0
Antall lærere som har tatt videreutdanning	2 (2012-2013)
Antall lærere som har fått etterutdanning på plandager	24
Antall lærere som har fått etterutdanning utenom plandager	10
Antall assistenter som har fått etterutdanning på plandager	3
Antall assistenter som har fått etterutdanning utenom plandager	2

Kommentarer

Hva er det gitt etterutdanning i på plandagene?

Vurdering for læring

PALS (positiv adferd og samhandling)

Hva er det gitt etterutdanning i utenom plandagene?

Kurs til mat og helse-lærerne

Kurs matematikklærerne (Ny Giv, UMB)

Kurs norsklærere (Ny Giv)

Læringsstrategier (Gerd Fredheim) for nye ansatte

Kunst- og håndverk (bruk av ict i kunst og håndverksfaget)

I hvilke fag gis det videreutdanning?

Mat og helse

Fransk

Egen vurdering

Alle lærerne her har fått etterutdanning på plandagene, og mange har også fått det utenom plandagene. Lærerne er interesserte i å få faglig påfyll i form av kurs. Vi prøver å prioritere norsk, matematikk og engelsk, og vil også gjøre det i større grad i 2013. Vi kunne ønske vi hadde et større budsjett til etterutdanning. Det hadde vært positivt med tanke på skolens faglige og pedagogiske utvikling.

1.5 Pedagogenes høyeste utdanningsnivå

Høyeste utdanningsnivå	Antall
Lektor m/opprykk (godkjent mastergrad, hovedfagseksamen og som samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 6 års normert studietid (360 studiepoeng / 120 vekttall) eller mer)	4
Lektor (mastergrad, hovedfagseksamen eller godkjent videreutdanning på hovedfags/mastergradsnivå)	1
Adjunkt m/opprykk (har godkjent utdanning tilsvarende minst 5 års normert studietid (300 studiepoeng/100 vekttall))	13
Adjunkt (samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 4 års normert studietid (240 studiepoeng/80 vekttall))	6
Lærer med 3-årig høyskole (samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 3 års normert studietid (180 studiepoeng/60 vekttall))	
Lærer med 2-årig høyskole samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 2 års normert studietid (120 studiepoeng/40 vekttall))	

2.0 Læringsmiljø

2.1 Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Trivsel med lærerne 10.trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Trivsel med lærerne- Ås kommune skoleeier	3,6	3,8	3,6	3,8	3,7
Trivsel med lærerne – Nordbytun ungdomsskole	3,8	3,7	3,2	3,6	3,5

Egen vurdering

PALS (positiv adferd, støttende læringsmiljø og samhandling) blir benyttet aktivt som et pedagogisk verktøy. Dette har ført til at det er et godt læringsmiljø. Tilbakemeldinger fra mange elever tilsier økt trivsel.

2.2 Sosial trivsel

Indeksen viser elevenes sosiale trivsel på skolen, inkludert trivsel med medelever. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Sosial trivsel 10.trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Sosial trivsel - Ås kommune skoleeier	4,2	4,2	4,2	4,3	4,2
Sosial trivsel – Nordbytun ungdomsskole	4,2	4,0	4,0	4,2	4,0

Egen vurdering

Det er høy sosial trivsel på Nordbytun. Elevene gir uttrykk for at de trives med medelever og lærere. Mange savner noe å gjøre i friminuttene. Vi har snakket om et samarbeid med ungdomsklubben Rudolf om å ha det åpent i storefri, samt at skolegården skal oppgraderes slik at det blir muligheter for mer aktivitet i friminuttene.

2.3 Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.

Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing

Mobbing på skolen 10. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Mobbing på skolen - Ås kommune skoleeier	1,5	1,6	1,5	1,4	1,4
Mobbing på skolen - Nordbytn ungdomsskole	1,5	1,7	1,8	1,4	1,5

Egen vurdering

Det er nulltoleranse for mobbing! Vi opplever at det er lite mobbing på skolen. PALS er også her en viktig faktor. Vi har en handlingsplan som settes i verk hvis vi oppdager at noen blir mobbet.

2.4 Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.

Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Faglig veiledning 10. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Faglig veiledning - Ås kommune skoleeier	2,9	3,2	2,9	2,9	2,9
Faglig veiledning - Nordbytn ungdomsskole	2,8	3,3	2,8	2,9	2,9

Egen vurdering

Vi jobber aktivt og systematisk når det gjelder vurdering og tilbakemelding, og dette arbeidet må vi fortsette med. Vi har dette som et av utviklingsmålene ved Nordbytn.

2.5 Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Mestring 10. trinn

Indikator og nøkkeltall	2009-10	2010-11	2011-12
» Mestring - Ås kommune skoleeier	3,8	3,9	3,8
» Mestring – Nordbytun ungdomsskole	3,4	3,7	3,7

Egen vurdering

Resultatene viser at mange elever har høy mestring. Vi ønsker oss imidlertid en enda høyere score her, og det er viktig at alle elevene får mestringfølelse i så mange fag som mulig. Flere må føle at de lykkes.

2.6 Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Faglig utfordring 10. trinn

Indikator og nøkkeltall	2009-10	2010-11	2011-12
» Faglig utfordring - Ås kommune skoleeier	4,1	4,1	3,9
» Faglig utfordring – Nordbytun ungdomsskole	3,9	3,9	3,8

Egen vurdering

De fleste elevene får faglige utfordringer i skolearbeidet, og noen synes de får for store utfordringer. Det stilles krav, og lærerne har forventninger om at elevene skal klare det.

2.7 Karriereveiledning

Denne indeksen viser elevenes vurdering av den informasjonen de får om utdanningsvalg.
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Karriereveiledning 10. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Karriereveiledning - Ås kommune skoleeier	3,5	3,7	3,5	3,4	3,6
» Karriereveiledning- Nordbytn ungdomsskole	3,5	3,6	3,1	3,1	3,3

Egen vurdering

Elevene har et eget hefte om ulike studieprogrammer som de jobber i over tre år. 9.trinn har yrkesutplassering på Tusenfryd, og det fungerer fint. I tillegg har vi en karriereveileder som hjelper elevene på 10.trinn til å ta de rette valgene når de skal over i videregående skole. Karriereveilederen tar inn hver enkelt til en samtale, og noen trenger flere samtaler. Karriereveileder er også med enkeltelever på skolebesøk til ulike videregående skoler. På bakgrunn av denne jobbingen opplever vi at de fleste elevene velger riktig linje på videregående skole.

3.0 Resultater

3.1 Nasjonale prøver 8. trinn – gjennomsnittresultater

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Engelsk - Ås kommune skoleeier	3,2	3,2	3,2	3,1	3,1
Engelsk - Nordbytn ungdomsskole	2,9	3,0	2,9	2,8	2,9
Lesing - Ås kommune skoleeier	3,3	3,3	3,4	3,3	3,1
Lesing - Nordbytn ungdomsskole	3,1	3,0	3,0	3,1	3,0
Regning - Ås kommune skoleeier	3,2	3,1	3,2	3,0	3,0
Regning - Nordbytn ungdomsskole	3,0	2,9	2,9	2,6	3,0

3.2 Nasjonale prøver 9. trinn – gjennomsnittresultater

	2010-11	2011-12	2012-13
Lesing - Ås kommune skoleeier	3,9	3,8	3,6
Lesing - Nordbytn ungdomsskole	3,8	3,4	3,5
Regning - Ås kommune skoleeier	3,4	3,7	3,4
Regning - Nordbytn ungdomsskole	3,2	3,1	3,1

Egen vurdering

Lærerne klarer å heve elevene fra 8.trinn til 9.trinn, men det må jobbes for å klare å heve mer.

3.3 Nasjonale prøver lesing 8. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	5,1	3,3	2,8	3,0	8,7
Mestringsnivå 1 - Nordbytn ungdomsskole	8,6	3,9	6,0	4,9	7,6
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	12,8	15,2	19,4	17,0	18,8
Mestringsnivå 2 - Nordbytn ungdomsskole	12,9	24,7	25,4	26,8	20,7
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	45,4	42,9	30,6	43,0	40,1
Mestringsnivå 3 - Nordbytn ungdomsskole	54,3	41,6	38,8	32,9	42,4
Mestringsnivå 4 - Ås kommune skoleeier	19,4	26,2	34,4	20,0	23,2
Mestringsnivå 4 - Nordbytn ungdomsskole	11,4	26,0	22,4	22,0	21,7
Mestringsnivå 5 - Ås kommune skoleeier	17,3	12,4	12,8	17,0	9,2
Mestringsnivå 5 - Nordbytn ungdomsskole	12,9	3,9	7,5	13,4	7,6

Egen vurdering

Disse prøvene blir tatt etter kun få ukers gang på ungdomsskolen, så den gir derfor et bilde av barneskolens arbeid.

3.4 Nasjonale prøver lesing 9. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	2,3	2,2	2,9
Mestringsnivå 1 - Nordbytn ungdomsskole	1,3	4,9	2,5
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	8,8	8,1	11,3
Mestringsnivå 2 - Nordbytn ungdomsskole	8,9	13,6	16,0
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	25,1	32,8	30,9
Mestringsnivå 3 - Nordbytn ungdomsskole	29,1	33,3	33,3
Mestringsnivå 4 - Ås kommune skoleeier	27,4	25,8	31,4
Mestringsnivå 4 - Nordbytn ungdomsskole	32,9	32,1	27,2
Mestringsnivå 5 - Ås kommune skoleeier	36,3	31,2	23,5
Mestringsnivå 5 - Nordbytn ungdomsskole	27,8	16,0	21,0

Egen vurdering

Det blir jobbet godt med lesing, og elevene hever seg resultatmessig. På 8.trinn var det omtrent like mange elever på 1.+2. mestringsnivå som på 4.+5.mestringsnivå, mens på 9.trinn er det mer enn dobbelt så mange på 4.+5.mestringsnivå som på 1.+2.mestringsnivå.

3.5 Nasjonale prøver regning 8. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger.

Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning
-

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	5,3	9,3	6,0	7,9	7,3
Mestringsnivå 1 - Nordbytn	7,4	10,1	9,2	12,7	7,6
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	19,0	18,2	18,5	22,1	23,3
Mestringsnivå 2 - Nordbytn	22,1	24,1	25,3	33,8	19,6
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	40,7	41,6	39,5	42,1	39,8
Mestringsnivå 3 - Nordbytn	39,7	41,8	40,2	39,4	41,3
Mestringsnivå 4 - Ås kommune skoleeier	24,9	18,7	20,5	15,8	20,4
Mestringsnivå 4 - Nordbytn	23,5	15,2	14,9	12,7	25,0
Mestringsnivå 5 - Ås kommune skoleeier	10,1	12,1	15,5	12,1	9,2
Mestringsnivå 5 - Nordbytn	7,4	8,9	10,3	1,4	6,5

Egen vurdering

Disse resultatene er også et bilde av barneskolens arbeid siden elevene har gått kun få uker på ungdomsskolen. Men vi ser en utvikling i riktig retning ved at det er færre på mestringsnivå 1+2 i år enn i fjor, og flere på mestringsnivå 5+6.

3.6 Nasjonale prøver regning 9. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	5,6	3,8	1,5
Mestringsnivå 1 - Nordbytn	5,5	6,8	0,0
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	12,1	7,7	22,6
Mestringsnivå 2 - Nordbytn	16,4	12,3	27,8
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	35,9	37,9	34,7
Mestringsnivå 3 - Nordbytn	42,5	53,4	43,0
Mestringsnivå 4 - Ås kommune skoleeier	26,3	19,2	21,1
Mestringsnivå 4 - Nordbytn	21,9	15,1	20,3
Mestringsnivå 5 - Ås kommune skoleeier	20,2	31,3	20,1
Mestringsnivå 5 - Nordbytn	13,7	12,3	8,9

Egen vurdering

Dette året har vi ingen på mestringsnivå 1, og det er flott. Vi har derimot desto flere på mestringsnivå 2. Vi har flere på mestringsnivå 4+5 enn i fjor, men må jobbe for å klare å få færre elever på mestringsnivå 2. Jeg viser til side 5 (*De viktigste tiltakene som skolen skal gjennomføre for å bedre elevenes og skolens resultater i løpet av 2013*) hvor jeg skriver at vi setter inn ekstra ressurser i matematikkundervisningen på alle tre trinn.

3.7 Nasjonale prøver engelsk 8. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for 8. trinn er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	3,4	5,9	5,5	6,8	6,4
Mestringsnivå 1 - Nordbytn	6,3	8,9	10,3	12,7	3,3
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	16,3	17,2	14,6	24,2	20,7
Mestringsnivå 2 - Nordbytn	24,1	17,7	16,1	32,4	28,9
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	48,1	42,9	47,7	35,3	40,9
Mestringsnivå 3 - Nordbytn	46,8	44,3	52,9	28,2	43,3
Mestringsnivå 4 - Ås kommune skoleeier	21,6	22,7	22,1	22,1	23,2
Mestringsnivå 4 - Nordbytn	19,0	24,1	12,6	16,9	21,1
Mestringsnivå 5 - Ås kommune skoleeier	10,6	11,3	10,1	11,6	8,9
Mestringsnivå 5 - Nordbytn	3,8	5,1	8,0	9,9	3,3

Egen vurdering

Igjen er dette barneskolenes resultater.

Vi har fremdeles for mange på mestringsnivå 1+2, selv om det er noen færre enn i 2011/2012. Grappa i mestringsnivå 3 har økt betydelig, og det er noen færre på mestringsnivå 4+5 i forhold til 2011/2012. Dette må lærerne på ungdomsskolen jobbe bevisst med, blant annet ved å bruke engelsk mer aktivt i samtaler med elevene.

3.8 Karakterer

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket.

Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

3.8.1 Standpunktkarakterer skoleår 2011/2012

Indikator og nøkkeltall	As kommune	Nordbytun
» Engelsk skriftlig standpunkt	4,0	3,8
» Engelsk muntlig standpunkt	4,2	4,0
» Fordypning i engelsk standpunkt	3,7	3,2
» Fransk 1 standpunkt	4,2	4,1
» Spansk 1 standpunkt	3,9	3,4
» Tysk 1 standpunkt	3,8	3,7
» Kunst og håndverk standpunkt	4,1	4,6
» Kroppsøving standpunkt	4,7	4,6
» Matematikk standpunkt	3,7	3,6
» Mat og helse standpunkt	4,4	4,6
» Musikk standpunkt	4,6	4,7
» Naturfag standpunkt	4,2	4,3
» Norsk hovedmål standpunkt	4,2	4,3
» Norsk sidemål standpunkt	3,9	3,9
» Norsk muntlig standpunkt	4,3	4,3
» Religion, livssyn og etikk standpunkt	4,3	4,0
» Samfunnsfag standpunkt	4,4	4,4

3.8.2 Eksamenskarakterer 2011/2012

Indikator og nøkkeltall	Ås kommune	Nordbytun
» Engelsk skriftlig eksamen	3,8	3,6
» Engelsk muntlig eksamen	4,3	
» Fransk 1 muntlig eksamen	-	-
» Spansk muntlig eksamen	3,8	
» Tysk 1 muntlig eksamen	-	-
» Matematikk skriftlig eksamen	3,2	3,1
» Matematikk muntlig eksamen	4,3	
» Naturfag muntlig eksamen	4,5	
» Norsk hovedmål skriftlig eksamen	3,5	3,4
» Norsk sidemål skriftlig eksamen	3,1	3,1
» Norsk muntlig eksamen	4,4	
» Religion, livssyn og etikk muntlig eksamen	4,8	
» Samfunnsfag muntlig eksamen	4,7	

Egen vurdering

Det er fremgang i mange av karakterene i forhold til 2011/2012, og da særlig i muntlig. Det betyr at det jobbes godt med muntlig i klassene (framføringer osv). Det er fortsatt nødvendig med interkommunal kompetanseheving, og mange av lærerne på Nordbytun melder seg som sensorer til skriftlig og muntlig eksamen hvert år. Dette gir skolen mange lærere med god vurderingskompetanse.

3.9 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven. Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt - Ås kommune skoleeier	39,4	40,2	39,9	42,0	41,4
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt - Nordbytn ungdomsskole	39,5	39,0	37,2	41,0	41,0
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt - Akershus fylke	40,8	40,6	40,7	40,8	41,0
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt - Nasjonalt	39,6	39,5	39,8	39,8	39,9

Egen vurdering

Vi klarte ikke det lokale målet vi satte opp i fjor med å heve grunnskolepoengene fra 41 til 41.5. Vi må ha dette som et mål for dette skoleåret, men vi er imidlertid fornøyde med å ligge på snittet til Akershus og over det nasjonale snittet.

4.0 Overgang fra grunnskole til videregående skole

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Indikator og nøkkeltall	2006	2007	2008	2009	2010
Overgang frå grunnskole til vidaregåande opplæring (prosent) - Ås kommune skoleeier	98,2	97,9	96,0	97,4	97,0
Overgang frå grunnskole til vidaregåande opplæring (prosent) - Akershus fylke	97,3	96,9	97,3	97,5	97,5
Overgang frå grunnskole til vidaregåande opplæring (prosent) - Nasjonalt	97,1	96,2	96,1	96,8	96,6

Egen vurdering

Det blir gjort godt arbeid av karriereveileder, sosiallærer og lærere i faget utdanningsvalg. Samarbeidet med videregående skoler og veiledningstjenesten i Follo er også god. Vi bør ikke være fornøyde med å ligge under Akershus fylke, så vi må fortsette det gode arbeidet. Vi håper å se resultater av Ny Giv også etter hvert.

5.0 Elevers fravær skoleåret 2011-12

	8. trinn	9. trinn	10. trinn
Antall elever x antall skoledager	85x190 16150	91x190 17290	83x190 15770
Antall dager med lovlig fravær	1089	691	901
Antall dager med fravær uten tillatelse	27	47	11

Egen vurdering

Det er alt for mange som søker fri når det er vanlig skole for å dra på ferie. Vi ønsker ikke denne utviklingen.

6.0 Sykefravær blant de ansatte

Sett inn tabell over korttidssykefraværet og langtidssykefraværet for 2010, 2011 og 2012.

	Fraværsprosent	korttidsfravær	langtidsfravær
2012	4.44	1.55%	2.89%
2011	7.29	1.25%	6.04%
2010	7.93	2.84%	5.09%

Egen vurdering

Fraværsprosenten har gått betydelig ned, og det gjelder både korttidsfravær og langtidsfravær. Det er en gledelig utvikling som vi må jobbe godt med for at den gode utviklingen skal fortsette.

7.0 System for oppfølging

Beskriv det systemet du har for oppfølging av lærere, resultater av kartleggingsprøver, nasjonale prøver og , karakterer.

Vi skal i gang med skolevandring (observasjon av undervisning med påfølgende samtale). I tillegg tar vi opp temaet på medarbeidersamtaler. Lærerne har fått informasjon fra udir om hvordan jobbe med ulike temaer ut fra resultatene av nasjonale prøver. Vi etterspør hvordan de bruker resultatene for videre jobbing med faget i klassene.

7.1 Ståstedsanalyse

Har du gjennomført ståstedsanalyse i 2012?

Når ble den sist gjennomført, evt. når har du planer om å gjennomføre denne?

Ikke gjennomført. Har planer om å gjennomføre den våren 2013 i forbindelse med GNIST.

7.2 Organisasjonsanalyse

Har du gjennomført organisasjonsanalyse i 2012?

Når ble den sist gjennomført, evt. når har du planer om å gjennomføre denne?

Ikke gjennomført. Har planer om å gjennomføre den våren 2013 i forbindelse med GNIST.

8.0 Fysiske forhold

8.1 Fysiske forhold ute

Hvorledes er uteområdet tilrettelagt for undervisning og lek?

Uteområdet er ikke godt tilrettelagt for fysiske aktiviteter. Ungdomsskolene har i forbindelse med budsjett 2013 fått 1 million kroner for å utarbeide uteområdet. Det eneste vi kan si vi har pr dags dato er en ballbinge som vi deler med Nordby skole.

8.2 Fysiske forhold inne

Hvorledes er de fysiske forholdene inne? Er det nok arbeidsplasser for lærerne, møterom, spesialrom etc

Vi har gode fysiske forhold inne i et to år gammelt administrasjonsbygg. Det er gode arbeidsforhold for lærerne, tre lyse fine møterom og bra med spesialrom. Vi har imidlertid et dårlig fungerende musikkrom.

9.0 IKT

Antall elever per brukbar PC	Alle elevene har hver sin bærbare pc i et oppladbart skap tilhørende hvert klasserom.
Antall digitale tavler	To smartboard og seks digitale tavler
Prosentvis antall lærere som lar elevene bruke data i undervisningen flere ganger i uken	Ca 50%
Prosentvis antall lærere som lar elevene bruke data i undervisningen noen ganger i måneden	Ca 60%
Prosentvis antall lærere som aldri lar elevene bruke data i undervisningen	Ca 10%
Prosentvis antall lærere som ikke har nok datakunnskaper til å bruke IKT i undervisningen	Ca 15%

Egen vurdering

Mange elever jobber jevnlig med data i ulike fag, men vi har en jobb å gjøre for å få noen av klassene til å nå et minimum. Dette henger sammen med for dårlige datakunnskaper hos enkelte lærere.

Nordbytun ungdomsskole januar 2013

____Trine Tønnessen Heir_____
Rektor

TILSTANDSRAPPORT

FOR 2012

RUSTAD SKOLE

Innholdsfortegnelse

Skolens visjon	Feil! Bokmerke er ikke definert.
Konklusjon	4
De viktigste tiltakene som skolen skal gjennomføre for å bedre elevenes og skolens resultater i løpet av 2013	5
1.0 Elever og undervisningspersonale.....	5
1.1 Antall elever og lærerårsverk	6
1.2 Lærertetthet	6
1.3 Timer til spesialundervisning	8
1.4 Etter- og videreutdanning av personalet i 2012	9
1.5 Pedagogenes høyeste utdanningsnivå	10
2.0 Læringsmiljø	11
2.1 Trivsel med lærerne.....	11
2.2 Sosial trivsel	11
2.3 Mobbing på skolen	12
2.4 Faglig veiledning	12
2.5 Mestring	13
2.6 Faglig utfordring	13
3.0 Resultater.....	14
3.1 Nasjonale prøver 5. trinn – gjennomsnittresultater.....	14
3.2 Nasjonale prøver lesing 5.trinn	15
3.3 Nasjonale prøver i lesing 8. trinn (Rustad skoles elever).....	15
3.4 Nasjonale prøver regning 5.trinn.....	16
3.5 Nasjonale prøver i regning 8. trinn (Rustad skoles elever)	16
3.6 Nasjonale prøver engelsk 5.trinn.....	17
3.7 Nasjonale prøver i engelsk 8. trinn (Rustad skoles elever)	17
4.0 Elevers fravær skoleåret 2011-12.....	18
5.0 Sykefravær blant de ansatte.....	18
6.0 System for oppfølging.....	19
6.1 Ståstedsanalyse.....	19
6.2 Organisasjonsanalyse	19
7.0 Fysiske forhold.....	20
7.1 Fysiske forhold ute	20
7.2 Fysiske forhold inne	20
8.0 IKT	21

Rustad skoles visjon

På Rustad skole er barnets læring i fokus. Hvert barn opplever å bli sett, inkludert og respektert. Kunnskaper, interesser og drivkraften i barnet brukes bevisst for å fremme læring og personlig vekst. Vi har motiverte, engasjerte og læringsfokuserede barn, som jobber etter tydelige kriterier og er bevisst på hvordan de skal nå målene. Det er en god vurdering for læring på skolen. Alle er vant til å bli vurdert, og selv vurdere både sine og andres arbeid og arbeidsprosesser.

Elevene befinner seg i et godt tilrettelagt læringsmiljø, som stimulerer og utfordrer til utforskning, læring og fysisk aktivitet ute og inne. Erfaringsutveksling i personalet er prioritert, slik at vi har høy kvalitet på undervisning. Arbeidsmiljøet på Rustad er godt og preges av gjensidig respekt.

På Rustad skole møter man et motivert, engasjert og imøtekomende personale med god faglig kompetanse. Det er lett å få kontakt med personalet, og det finnes mange møtearenaer på skolen, Rustadtunet og i SFO hvor det kan utveksles informasjon.

Rustad skole har en tydelig og strukturert ledelse som delegerer arbeidsoppgaver og ansvarsområder, og holder fokus på de langsiktige målene.

Skolens utvikling er et felles ansvar. Vi viser gjennom handling og refleksjon at vi er en lærende organisasjon.

Kjerneverdier

- Vi inkluderer og behandler alle likeverdige.
- Vi har barna i fokus og bruker deres kunnskaper og interesser for å fremme læring.
- På Rustad er alle verdifulle, og dette viser vi ved å behandle hverandre med respekt og vennlighet.
- Elevene befinner seg i et estetisk og gjennomtenkt læringsmiljø, som stimulerer og utfordrer til utforskning, læring og fysisk aktivitet ute og inne

Konklusjon

Sammendrag av dine vurderinger og konklusjoner i rapporten

LEDELSE

Rustad skole ledes etter lederprinsippene i OUR- Education Network (tidligere CDE, som nå har byttet navn). Rustad er i sitt fjerde år i dette programmet. Gjennom en "down up" prosess, basert på medvirkning, er det utarbeidet en felles visjon, felles kjerneverdier og felles pedagogiske Handlingsplan det skal arbeides med i 4 til 5 år. Handlingsplanen danner grunnlaget for arbeidet med felles kompetanseheving innenfor sentrale områder i virksomheten. Kompetansen skal synes i praksis. Dette arbeidet er krevende og virkningsfullt og krever felles læring i hele organisasjonen.

"Tydelig ledelse" samt utvikling av en ny teamledermodell var satsingen i år to. I år tre var hovedsatsingsområdet «formativ vurdering» også kalt "vurdering for læring". Formativ vurdering foregår i selve læringsprosessen. I dette arbeidet har vi derfor satt fokus på vår kjernevirksomheten, undervisningen. Ved å ta i bruk Læringsløyfa i undervisningen, sikrer vi at alle de viktigste prinsippene for god læring blir ivaretatt. Fra forskningen vet vi at dialogen mellom lærer og elev, de tilbakemeldingene som blir gitt, er sentrale elementer i læringsarbeidet. Elevenes tillit til egen læringskapasitet, formes i de relasjonene eleven inngår i. Da måtte vi sette søkelyset på kvaliteten i tilbakemeldingen til elevene. Dette arbeidet er prioritert også i år fire. Mesteparten av vår felles personaltid går med til dette arbeidet.

TIDLIG INNSATS

I forbindelse med å forbedre undervisningen har vi innført et system for tidlig innsats. I dette arbeidet har vi fokusert på lese- og skriveopplæringen. Fra skoleåret 2012/2013 har vi prioritert å sette av midler til en 100% stilling som leseveileder. Vi har i tillegg etablert et team bestående av leseveileder, spesialpedagogiskkoordinator og spesialpedagog med master i grunnleggende lese- og matematikkvansker. Teamet foretar tidlig kartlegging innenfor alle sentrale ferdighetsområder etter prinsippet tidlig innsats. Teamet sitter på stor spesialistkompetanse som i dag vanligvis utføres av spesialister utenfor skolen. Ved å kartlegge tidlig, sette inn nødvendige tiltak, veilede og følge opp den enkelte lærer i praksisfeltet, får elevene tidlig hjelp med å lære seg grunnleggende ferdigheter i basisfagene. For dette systemarbeidet har vi blitt godkjent som en Dysleksivennlig skole. Vi er den første skolen i Oslo og Akershus som har fått denne godkjenningen. Vi mener at dette arbeidet vil føre til bedre resultatene for elevene og at det vil gjenspeile seg på Nasjonale prøver.

På andre trinn får lærerne veiledning i matematisk didaktikk (hvordan undervise) i begynneropplæringen. Prosjektet ledes av Britt-Louis Theglander fra Sverige. Prosjektet har som intensjon å sikre at alle elever mestrer grunnleggende matematiske ferdigheter tidlig i skoleløpet.

NASJONALE PRØVER

Rustad har jevne resultater på Nasjonale prøver. De siste fire årene har vi ligget likt som Akershus eller over gjennomsnittet i basisfagene. Ved å satse på å forbedre lese- og skriveopplæringen og den grunnleggende matematikkopplæringen, mener vi at vi skal forbedre resultatene over tid.

DYSLEKSIVENNLIG SKOLE

I forbindelse med godkjenningen som Dysleksivennlig skole, fikk vi noen utfordringer. For elever med lese- skrivevansker og dysleksi er det viktig at de lærer i de andre fagene. IKT-hjelpemidler, touch-opplæring og bruk av riktig programvare står sentralt. Bruk av PC må derfor integreres i den ordinære undervisningen. Til dette trengs bærbare PCer på pultene. Rustad har en stor maskinpark med foreldet datautstyr, kun 30 stykker er bærbare. Skal bruk av PC være en naturlig del av opplæringen og hjelpemiddel for de elevene som trenger det, må de store gamle stasjonære datamaskinene byttes ut med bærbart utstyr som tar liten plass på pulten. Avdelingen for 1. – 3. trinn må også få trådløst nettverk, dette har kun mellomtrinnet i dag. Med utstyret vi har i dag kan vi ikke oppfylle IKT-planenen i digitale ferdigheter.

VEDLIKEHOLD

Dårlig vedlikehold er blitt mer og mer synbart. Dette gjelder både innvendig og utvendig. Nedslitt maling og felt der malingen er borte ses på flere vegger. Flere ovner henger skjevt på veggen eller er løse. Det er også løse kontakter. Gardinene er møkkete (blir aldri vasket), vask av de er ikke med i renholdsplanen. Vinduene i 2 etasje har aldri blitt vasket etter at bygget var ferdig i 1997. Elever og lærere vasker vinduene i 1. etasje til 17. mai, heller ikke disse er med i en renholdsplan. Toalettene til elevene er nedslitte og stygge. Noen sisterner er ødelagt og det stinker urin fra fugene i flisene. Flere elever ønsker ikke å gå på do på skolen.

Skolekjøkkenet som også er kjøkkenet til SFO, er nedslitt. Flatene er vanskelig å holde rene og kjøkkenet framstår uhygienisk. Kombinasjonen skolekjøkkenet og sfo-kjøkkenet, er svært uheldig. Det er kollisjon midt på dagen. Elevene kan ikke bruke kjøkkenet etter kl.12.00, da må SFO overta kjøkkenet. Mat til 125 barn skal forberedes. Kjøkkenet skulle vært vasket mellom skole og SFO, men det går ikke.

Aktivitetsbygget er totalt utdatert og tilfredsstillende overhode ikke kravene til undervisningen i fagene kunst- og håndverk, musikk og kroppsøving. Rustad skole må begrense undervisningen i alle disse fagene, elevene er minst mulig i bygget. Disse fagene er viktige for elevenes helhetlige læring og trivsel.

RESSURSER:

I Opplæringsloven § 1-3 står det at rektor skal «påse at 1.-4. årstrinn har en høyere lærertetthet i norsk, samisk og matematikk for å ivareta de elevene som har lite kunnskap i disse fagene». På Rustad skole får vi ikke dette til innenfor ressursrammen. Det er flere elever på 5. – 7. trinn som mottar spesialundervisningen enn på 1. – 4. årstrinn. I tillegg har spesialundervisningen til disse elevene et stort omfang. Det betyr at lærertettheten er størst på mellomtrinnet.

De viktigste tiltakene som skolen skal gjennomføre for å bedre elevenes og skolens resultater i løpet av 2013.

Er beskrevet i kommentarfeltet. Tiltakene våre går inn i systemarbeidet og lar seg ikke beskrive som enkelttiltak. Se også vedlegg.

1.0 Elever og undervisningspersonale

1.1 Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Sum årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tallet på elever - Ås kommune skoleeier	2 199	2 243	2 202	2 185	2 183
Tallet på elever –Rustad skole	316	327	310	315	321
Sum årsverk til undervisning – Ås kommune som skoleeier	175,4	194,2	200,5	199,3	201,5
» Sum årsverk til undervisning – Rustad skole	26,0	26,2	32,0	31,7	34,4
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale i Ås kommune med godkjent utdanning	95,4	91,5	93,3	91,7	89,5
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale på Rustad skole med godkjent utdanning	100	93,9	100	96,7	88,3

Egen vurdering

Inneværende skoleår har førstetrinn 60 elever. De er delt i tre klasser. Lærertettheten har derfor økt fra i fjor til i år. Rustad har økt med en ekstra klasse, fra 14 til 15 klasser fra i fjor til i år.

1.2 Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.-7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og timer til særskilt norskopplæring for språklige minoriteter.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet bør ses i sammenheng med opplæringslovens paragraf § 8-2 om forsvarlig pedagogisk gruppestørrelse. Lærertetthet er definert som forholdet mellom elevtimer minus timer til spesialundervisning og særskilt norskopplæring og ordinære undervisningstimer pluss oppdeling til samiske språkalternativer. Dette er en indikasjon på elever per lærer i ordinær undervisning, og ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt norsk regnes ikke med. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Gruppestørrelsene bør derfor sees som en indikasjon, og ikke som et absolutt mål.

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Lærertetthet 1.-7. trinn - Ås kommune skoleeier	14,0	13,0	12,3	12,3	12,0
Lærertetthet 1.-7. trinn – Rustad skole	13,1	12,3	10,4	10,7	9,8
Lærertetthet i ordinær undervisning (både barne- og ungdomstrinn) i Ås kommune	19,0	17,3	17,6	18,1	17,1
Lærertetthet i ordinær undervisning Rustad skole	19,8	17,1	18,3	19,8	16,0

Egen vurdering

Inneværende skoleår er det 60 elever på første trinn. De er delt i tre klasser. Lærertettheten har derfor økt fra i fjor til i år.

1.3 Timer til spesialundervisning

Indikator og nøkkeltall	2008	2009	2010	2011
	Gjelder skoleåret 2008/09	Gjelder skoleåret 2009/10	Gjelder skoleåret 2010/11	Gjelder skoleåret 2011/12
Antall elever som får spesialundervisning 1. –4. trinn, i prosent - Ås kommune skoleeier	2,9	4,5	4,2	2,7
Antall elever som får spesialundervisning 5. –7. trinn, i prosent - Ås kommune skoleeier	5,3	6,1	6,4	6,7
Antall elever som får spesialundervisning 1. –4. trinn, i prosent – Rustad skole	6,82	3,8	1,89	3,3
Antall elever som får spesialundervisning 5. –7. trinn, i prosent – Rustad skole	31,18	4,76	3,47	6,9

Egen vurdering

Antall elever som får spesialundervisning i prosent:

16 elever (4,92%) av 325 mottar spesialundervisning ved Rustad skole.

Rustad skole har elever med sterk funksjonshemming som mottar spesialundervisning. Disse elevene har 100% oppdekking i alle skolens timer og er derfor ressurskrevende. Antall elever som mottar spesialundervisning betraktes ikke som høyt.

Alle elevene er godt inkludert i sine klasser og skolen veksler mellom små og store grupper etter behov.

1.4 Etter- og videreutdanning av personalet i 2012

Antall ledere som har skolelederutdanning	1
Antall ledere som er i gang med skolelederutdanning	0
Antall lærere som er i gang med skolelederutdanning	0
Antall lærere som har tatt videreutdanning	4
Antall lærere som har fått etterutdanning på plandager	35
Antall lærere som har fått etterutdanning utenom plandager	35
Antall assistenter som har fått etterutdanning på plandager	18
Antall assistenter som har fått etterutdanning utenom plandager	0

Kommentarer

INNHOOLD PLANDAGENE:

25. juni: Planleggingsdag: Evaluering av arbeid og resultater inneværende år, nye og gamle trinn overfører kunnskap om elever og planlegger nytt skoleår.
13. august: Felles kommunal planleggingsdag med tema «Skolevegring».
14. august: Felles plandag for alle (skole/sfo) på Rustad: Informasjon om handlingsplan for OUR- Education arbeidet ved skolen og utarbeidelse av ROS-analyse for Rustad skole.
15. august: Planleggingsdag med lærerne: Trinnene samarbeidet om resultater og mål de vil oppnå skoleåret 2012/2013.
02. november: Kursdag for hele personalet i Rådhuset. Tema «Verdier og verdiutvikling».

Etterutdanning kommunalt:

15 lærer har fått etterutdanning i P4C (filosofi). 4 samlinger med Britt-Louise Theglander (BLT) i «grunnleggende matematikk». To lærere på 2. trinn får i tillegg veiledning i dette faget av BLT. Fem lærere vært på Kurs med Gerd Fredheim i «Læringsstrategier» og fire lærere på kurs «Om Nasjonale prøver resultatoppfølging mm Gerd Fredheim. Seks stykker på lederopplæring i temaet «Feedback» og «Kjerneverdiarbeid».

Utover dette ledes og drives Rustad skole som en «lærende organisasjon». Vi er i vårt fjerde år som medlem av OUR-Education Network (tidligere benevnt som CDE). Alle ansatte ved Rustad er involvert i denne måten å utvikle felles kompetanse på. Samtlige ansatte involveres i kunnskapsutvikling kontinuerlig.

1.5 Pedagogenes høyeste utdanningsnivå

Høyeste utdanningsnivå	Antall
Lektor m/opptrykk (godkjent mastergrad, hovedfagseksamen og som samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 6 års normert studietid (360 studiepoeng / 120 vekttall) eller mer)	4
Lektor (mastergrad, hovedfagseksamen eller godkjent videreutdanning på hovedfags/mastergradsnivå)	3
Adjunkt m/opptrykk (har godkjent utdanning tilsvarende minst 5 års normert studietid (300 studiepoeng/100 vekttall))	13
Adjunkt (samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 4 års normert studietid (240 studiepoeng/80 vekttall))	8
Lærer med 3-årig høyskole (samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 3 års normert studietid (180 studiepoeng/60 vekttall))	2
Lærer med 2-årig høyskole samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 2 års normert studietid (120 studiepoeng/40 vekttall))	

2.0 Læringsmiljø

2.1 Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Trivsel med lærerne 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Trivsel med lærerne- Ås kommune skoleeier	4,0	3,7	4,0	4,1	3,9
Trivsel med lærerne –Rustad skole	4,0	3,2	4,1	3,9	3,4

Egen vurdering

Her vurderes lærerne på vårens 7. trinn. Resultatene til disse lærerne er registrert på 8. trinn, Nasjonal prøver. Lærerteamet som har arbeidet med disse elevene har hatt høye forventninger til elevene. De har krevd ro i klassen og arbeidsinnsats i timene. Hvorfor trivselen ikke er høyere vet jeg ikke.

2.2 Sosial trivsel

Indeksen viser elevenes sosiale trivsel på skolen, inkludert trivsel med medelever. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Sosial trivsel 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Sosial trivsel - Ås kommune skoleeier	4,4	4,3	4,4	4,4	4,3
Sosial trivsel – Rustad skole	4,3	4,2	4,4	4,6	4,3

Egen vurdering

Et helt normalt resultat.

2.3 Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.
Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing

Mobbing på skolen 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Mobbing på skolen - Ås kommune skoleeier	1,3	1,4	1,4	1,3	1,4
Mobbing på skolen – Rustad skole	1,4	1,6	1,5	1,3	1,7

Egen vurdering

Det ble behandlet [redacted] mobbesaker i vårsemesteret på [redacted] trinn. Dette er kan være årsaken til skåren. Arbeidet med å lære elevene gode omgangsformer og å avdekke og behandle mobbesaker er en del av det ordinære arbeidet. Det jobbes det med kontinuerlig.

2.4 Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Faglig veiledning 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Faglig veiledning - Ås kommune skoleeier	3,5	3,3	3,3	3,4	3,4
Faglig veiledning – Rustad skole	3,6	3,1	3,7	3,3	3,4

Egen vurdering

Intet å bemerke.

2.5 Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Mestring 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2009-10	2010-11	2011-12
» Mestring - Ås kommune skoleeier	3,8	3,9	3,8
» Mestring - Rustad skole	4,1	3,9	3,8

Egen vurdering

Vanlig skår.

2.6 Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Faglig utfordring 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2011-12
» Faglig utfordring - Ås kommune skoleeier	4,0
» Faglig utfordring - Rustad skole	3,8

Egen vurdering

Denne skåren undres jeg over. Fra foresatte ble det klaget flere ganger på at vi hadde for høye forventninger til elevene. [redacted] Vi skal legge vekt på dette tema i elevsamtalene og se om vi kan forbedre dette punktet.

3.0 Resultater

3.1 Nasjonale prøver 5. trinn – gjennomsnittresultater

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Engelsk - Ås kommune skoleeier	2,1	2,2	2,1	-	1,9
Engelsk - Rustad skole	2,1	2,1	2,3	-	2,2
Lesing - Ås kommune skoleeier	2,1	2,0	2,1	2,1	2,1
Lesing - Rustad skole	1,9	2,1	2,2	2,1	2,2
Regning - Ås kommune skoleeier	2,0	2,1	2,0	2,1	2,0
Regning - Rustad skole	1,7	2,1	2,4	2,3	2,1

Egen vurdering

De siste fire årene har vi på Nasjonale prøver ligget likt som Akershus eller over Akershus i lesing, matematikk og engelsk. Vi er fornøyd med jevnheten i kvaliteten, men jobber med å forbedre de grunnleggende ferdighetene til elevene (se kommentaren).

3.2 Nasjonale prøver lesing 5.trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	21,7	19,9	21,5	22,8	23,3
Mestringsnivå 1 - Rustad skole	31,3	9,3	22,0	21,1	20,0
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	47,3	61,2	42,4	49,4	41,7
Mestringsnivå 2 - Rustad skole	46,9	74,4	40,0	47,3	36,0
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	31,0	18,9	36,1	27,8	35,0
Mestringsnivå 3 - Rustad skole	21,9	16,3	38,0	31,6	44,0

3.3 Nasjonale prøver i lesing 8. trinn (Rustad skoles elever)

Indikator og nøkkeltall	2011-12 (5.trinn 2008-09)	2012-13 (5.trinn 2009-10)
Gjennomsnitt	3,2	3,2
Mestringsnivå 1 -	3	8,7
Mestringsnivå 2	18,2	17,4
Mestringsnivå 3	48,5	30,4
Mestringsnivå 4	12,1	32,6
Mestringsnivå 5	18,2	10,9

Egen vurdering

Mellom 20 – 30% av eleven strever med lesing- og skiving. Vi har utarbeidet et system for tidlig innsats. Vi kartlegger leseforutsetningene til alle elevene på 1. trinn. De som trenger det får støtte med en gang. Videre gjøres det kartlegginger på alle trinn. Elever med sen leseutvikling blir registrert og får oppfølging. En leseveileder og to spesialpedagoger utfører dette arbeidet. Alle lærere får veiledning i lesemetoder. Vi regner med at dette arbeidet vil gi resultater når disse elevene kommer til 5. trinn.

3.4 Nasjonale prøver regning 5.trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	27,5	19,6	24,3	18,1	28,7
Mestringsnivå 1 - Rustad skole	43,8	12,5	4,4	7,9	21,6
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	47,8	51,5	47,0	49,2	45,0
Mestringsnivå 2 - Rustad skole	43,8	62,5	51,1	50,0	47,1
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	24,6	28,9	28,7	32,8	26,3
Mestringsnivå 3 - Rustad skole	12,5	25,0	44,4	42,1	31,4

3.5 Nasjonale prøver i regning 8. trinn (Rustad skoles elever)

Indikator og nøkkeltall	2011-12 (5.trinn 2008-09)	2012-13 (5.trinn 2009-10)
Gjennomsnitt	3,1	3
Mestringsnivå 1 -	3,1	6,8
Mestringsnivå 2	21,9	22,7
Mestringsnivå 3	50,0	40,9
Mestringsnivå 4	15,6	20,5
Mestringsnivå 5	9,4	9,1

Egen vurdering

Vi er i gang med et matematikkprosjekt på 2. trinn. To lærere får grundig veiledning i mattedidaktikk. Lærerne som får veiledningen skal senere fungere som veiledere for andre lærere. Vi regner derfor med å bedre resultatene i årene som kommer.

3.6 Nasjonale prøver engelsk 5.trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	16,9	12,8	22,3	-	30,3
Mestringsnivå 1 - Rustad skole	6,3	16,7	8,0	-	11,8
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	54,1	55,1	48,5	-	47,1
Mestringsnivå 2 - Rustad skole	75,0	57,1	54,0	-	56,9
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	29,0	32,1	29,3	-	22,6
Mestringsnivå 3 - Rustad skole	18,8	26,2	38,0	-	31,4

3.7 Nasjonale prøver i engelsk 8. trinn (Rustad skoles elever)

Indikator og nøkkeltall	2011-12	2012-13
	(5.trinn 2008-09)	(5.trinn 2009-10)
Gjennomsnitt	2,9	3,2
Mestringsnivå 1 -	12,5	4,4
Mestringsnivå 2	21,9	20,0
Mestringsnivå 3	37,5	33,3
Mestringsnivå 4	18,8	31,1
Mestringsnivå 5	9,4	11,10

Egen vurdering

Det jobbes med å høyne nivået blant annet med å få en systematikk i å drille inn de mest høyfrekvente glosene på engelsk.

4.0 Elevers fravær skoleåret 2011-12

	1.- 4. trinn	5.- 7. trinn
Antall elever x antall skoledager	18 512	14 144
Antall dager med lovlig fravær	696	607
Antall dager med fravær uten tillatelse	37	26

Egen vurdering

Dette fraværet er hentet fra OPPAD. Fraværet er kun registrert i OPPAD siste halvår i 2012.

5.0 Sykefravær blant de ansatte

Sett inn tabell over korttidssykefraværet og langtidssykefraværet for 2010, 2011 og 2012.

Sykefravær skolen, ansvar 2141	2010	2011	2012
Kortidsfravær	2,96	2,66	2,00
Langtidsfravær	6,63	4,23	2,46
Totalt fravær	9,60	6,89	4,46

Sykefravær SFO, ansvar 2142	2010	2011	2012
Kortidsfravær	1,30	4,52	3,09
Langtidsfravær	12,36	6,63	13,04
Totalt fravær	13,66	11,15	16,13

Sykefravær Rustadtunet, ansvar 2143	2010	2011	2012
Kortidsfravær	0,96	1,80	2,03
Langtidsfravær	6,18	10,20	15,86
Totalt fravær	7,14	12,00	17,90

Egen vurdering

Det høyeste sykefraværet er knyttet til [redacted] De fleste som jobber [redacted]
Antallet ansatte er færrest [redacted] Vi følger nøye opp IA. Vi kjenner årsakene til
langtidsfraværet.

6.0 System for oppfølging

Beskriv det systemet du har for oppfølging av lærere, resultater av kartleggingsprøver, nasjonale prøver og karakterer.

I tillegg til systemarbeidet beskrevet i kommentaren har vi en rekke andre tiltak. Vi har jevnlig samtaler med trinnene om kartleggingsprøver og tester. Vi avtaler tiltak og evaluering med lærerne. Spesialpedagogisk team observerer undervisningen og enkeltelever og veileder lærere. Direkte veiledning av lederne i undervisningen. Observasjon og veiledning av rektor.

6.1 Ståstedsanalyse

Har skolen gjennomført ståstedsanalyse i 2012?

Når ble den sist gjennomført, evt. når har du planer om å gjennomføre denne?

Ikke utført. Vi har utført en Elevkulturanalyse, men resultatene er ikke ferdig behandlet.

6.2 Organisasjonsanalyse

Har skolen gjennomført organisasjonsanalyse i 2012?

Når ble den sist gjennomført, evt. når har du planer om å gjennomføre denne?

Rustad skole drives etter ledelsesprinsippene i OUR- Education (CDE). Evaluering av alle sider av virksomheten inngår kontinuerlig som en del av driften og utviklingen av vårt systemarbeid. Vi korrigerer driften ut i fra vår evaluering.

7.0 Fysiske forhold

7.1 Fysiske forhold ute

Hvorledes er uteområdet tilrettelagt for undervisning og lek?

Utearealene er betydelig oppgradert de to siste årene. FAU har vært en pådriver, søkt om midler og sammen med skolen og kommunen sørget for utvidelse av fotballbaner og hinderløype.

7.2 Fysiske forhold inne

Hvorledes er de fysiske forholdene inne? Er det nok arbeidsplasser for lærerne, møterom, spesialrom etc

Dårlig vedlikehold blir mer og mer synbart, både innvendig og utvendig. Nedslitte og stygge vegger, ovner som løsner på veggene, kontakter som løsner, gardiner som er møkkete (blir aldri vasket), er ikke med i renholdsplanen. Vinduene i 2 etasje er aldri vasket etter bygget var ferdig i 1997. Elever og lærere vasker vinduene i 1. etasje til 17. mai, heller ikke disse er med i en renholdsplan. Toalettene til elevene er nedslitte og stygge, sisterner er ødelagt og det stinker urin. Flere elever ønsker ikke å gå på do på skolen.

Skolekjøkkenet som også er kjøkkenet til SFO, er nedslitt. Flatene er vanskelig å holde rene og kjøkkenet framstår uhygienisk. Kombinasjonen skolekjøkken og sfo-kjøkken, er svært uheldig. Det er kollisjon midt på dagen. Elevene kan ikke bruke kjøkkenet etter kl.12.00, da må SFO overta kjøkkenet. Mat til 125 barn skal forberedes. Kjøkkenet skulle vært vasket mellom skole og SFO, men det går ikke.

Aktivitetsbygget er totalt utdatert og tilfredsstillende overhode ikke kravene til undervisningen som kreves. Rustad skole må begrense undervisningen i alle de praktiske- og estetiske fagene som elevene er glad i og som gir andre læringsmuligheter enn de teoretiske fagene.

8.0 IKT

Antall elever per bærbar PC	11
Stasjonære PCer av ujevn kvalitet	100
Antall digitale tavler	17
Prosentvis antall lærere som lar elevene bruke data i undervisningen flere ganger i uken	Ca. 60%
Pprosentvis antall lærere som lar elevene bruke data i undervisningen noen ganger i måneden	100%
Prosentvis antall lærere som aldri lar elevene bruke data i undervisningen	0
Prosentvis antall lærere som ikke har nok datakunnskaper til å bruke IKT i undervisningen	Alle bruker IKT i en eller annen form. Alle bruker også digital tavle. Men ikke alle klarer å utnytte de pedagogiske mulighetene godt nok, men vi driver intern opplæring mellom kolleger og på personalmøter.

Egen vurdering

For at lærere skal bli dyktige pedagogiske brukere av pc i undervisningen må de ha sin egen bærbare pc. De bør kunne planlegge undervisningen hjemme på bærbare pc for så å koble den opp i klasserommet til den digitale tavlen om morgenen. Dette bør det satses på så fort det er økonomisk mulig.

Rustad, januar 2013

Gro Lundgård
Rektor

TILSTANDSRAPPORT

FOR 2012

SJØSKOGEN SKOLE

Innholdsfortegnelse

Konklusjon	3
De viktigste tiltakene som skolen skal gjennomføre for å bedre elevenes og skolens resultater i løpet av 2013	3
1.0 Elever og undervisningspersonale	4
1.1 Antall elever og lærerårsverk	4
1.2 Lærertetthet	5
1.3 Timer til spesialundervisning	6
1.4 Etter- og videreutdanning av personalet i 2012	6
1.5 Pedagogenes høyeste utdanningsnivå	7
2.0 Læringsmiljø	8
2.1 Trivsel med lærerne	8
2.2 Sosial trivsel	8
2.3 Mobbing på skolen	8
2.4 Faglig veiledning	9
2.5 Mestring	9
2.6 Faglig utfordring	9
3.0 Resultater	10
3.1 Nasjonale prøver 5. trinn – gjennomsnittresultater	10
3.2 Nasjonale prøver lesing 5.trinn	10
3.3 Nasjonale prøver i lesing 8. trinn (Sjøskogen skoles skoles elever)	11
3.4 Nasjonale prøver regning 5.trinn	11
3.5 Nasjonale prøver i regning 8. trinn (Sjøskogen skoles elever)	12
3.6 Nasjonale prøver engelsk 5.trinn	12
3.7 Nasjonale prøver i engelsk 8. trinn (Sjøskogen skoles elever)	13
4.0 Elevers fravær skoleåret 2011-12	13
5.0 Sykefravær blant de ansatte	14
6.0 System for oppfølging	14
6.1 Ståstedsanalyse	15
6.2 Organisasjonsanalyse	15
7.0 Fysiske forhold	16
7.1 Fysiske forhold ute	16
7.2 Fysiske forhold inne	16
8.0 IKT	16

Konklusjon

Sammendrag av dine vurderinger og konklusjoner i rapporten

Sjøskogen skole har et godt elev og læringsmiljø. Resultatene fra trivselsundersøkelser og elevundersøkelsen viser at elevene har det godt på skolen.

Skolens SFO tilbud er blant de beste i landet, takket være god ledelse og dyktige ansatte. Alt dette gir et godt utgangspunkt for intensivering av det faglige arbeidet på skolen.

Når PALS-arbeidet (Positiv atferd, støttende læringsmiljø og samhandling) innføres for elevene innværende skoleår, er det en forventning til at dette skal ha positiv effekt på læringsmiljøet, mobbing og også danne grunnlag for økt læring og mestring hos elevene.

Skolen hadde gode resultater på Nasjonale prøver i fjor, og svake resultater i år. Sjøskogen-elevene på ungdomstrinnet har tradisjonelt hatt gode resultater på de nasjonale prøvene. I år er dette noe ujevnt.

Det er derfor åpenbart at Sjøskogen skole må iverksette systemrettede tiltak som sikrer at alle elever blir gjenstand for samme faglige forventninger og krav, og får undervisning som bygger opp under at læringsresultatene skal forbedres. Et økt læringstrykk må skje i forståelse med foresatte, slik at hjem og skole i samarbeid kan bidra positivt. Systemarbeidet er igangsatt og redegjort for andre steder i rapporten.

Ustabil og tregt datanettverk virker demotiverende både på elever og lærere i forhold til å kunne nytte IKT som verktøy i opplæringen.

Klasseromskapasiteten er nå fullt utnyttet, også vedr. reservekapasitet.

De viktigste tiltakene som skolen skal gjennomføre for å bedre elevenes og skolens resultater i løpet av 2013

1.	Utarbeide plan for lesestrategier – konkrete mål for hva elevene skal kunne på ulike trinn
2.	Utarbeide årshjul for hvilke kartlegginger som skal gjennomføres på ulike trinn, -lesing, regning og engelsk
3.	Tilsette og gi videreutdanning til en leseveileder på skolen
4.	Gjennomgå dagens kartleggingsverktøy og oppdatere til nyere verktøy.
5.	Videreutvikle "Teglander"-metodikken i regning.
6.	Større grad av variasjon i matematikk-opplæringen.
7.	Bytte engelsk-læreverk på 5 – 7 trinn for å øke læringstrykket i engelsk.
8.	Lage konkret oversikt over hva elevene skal kunne i engelsk på de ulike trinn
9.	Ledelsen skal iverksette "skolevandring" som redskap for bedre oppfølging av den enkelte lærer.
10.	Månedlige samtaler mellom lærerarbeidslagene og ledelsen

1.0 Elever og undervisningspersonale

1.1 Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Sum årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tallet på elever - Ås kommune skoleeier	2 199	2 243	2 202	2 185	2 183
Tallet på elever – Sjøskogen skole	171	188	185	185	200
Sum årsverk til undervisning – Ås kommune som skoleeier	175,4	194,2	200,5	199,3	201,5
» Sum årsverk til undervisning – Sjøskogen skole	11,5	13,4	14,2	14,4	15,0
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale i Ås kommune med godkjent utdanning	95,4	91,5	93,3	91,7	89,5
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale på Sjøskogen skole med godkjent utdanning	88,8	98,2	87,1	85,8	75,2

Egen vurdering

Nøkkeltallene henviser til oktober 2011, og er mao et drøyt år gamle.

Sjøskogen skole har økende elevtall. I gjennomsnitt har elevtallet økt med 10 elever pr. år siden oppstarten i 2003. Dette og medfører at det må tilsettes flere lærere og at antall årsverk øker.

Skolen har de siste to år hatt to lærere som ikke har praktisk pedagogisk utdanning (PPU), men for øvrig er faglært og har undervisningserfaring. Begge disse avslutter sin PPU utdanning i løpet av skoleåret, og vil da være fullt ut godkjent. På statistikken fremkommer dette ved at antall timer gitt av lærer med godkjent utdanning er redusert.

1.2 Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.-7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og timer til særskilt norskopplæring for språklige minoriteter.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet bør ses i sammenheng med opplæringslovens paragraf § 8-2 om forsvarlig pedagogisk gruppestørrelse. Lærertetthet er definert som forholdet mellom elevtimer minus timer til spesialundervisning og særskilt norskopplæring og ordinære undervisningstimer pluss oppdeling til samiske språkalternativer. Dette er en indikasjon på elever per lærer i ordinær undervisning, og ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt norsk regnes ikke med. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Gruppestørrelsene bør derfor sees som en indikasjon, og ikke som et absolutt mål.

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Lærertetthet 1.-7. trinn - Ås kommune skoleeier	14,0	13,0	12,3	12,3	12,0
Lærertetthet 1.-7. trinn – Sjøskogen skole	15,5	15,7	14,7	13,8	16,1
Lærertetthet i ordinær undervisning (både barne- og ungdomstrinn) i Ås kommune	19,0	17,3	17,6	18,1	17,1
Lærertetthet i ordinær undervisning Sjøskogen skole	19,4	19,1	17,5	17,2	18,5

Egen vurdering

Tallene refererer til oktober 2011.

På en skole med økende elevtall vil lærertettheten endre seg betydelig i løpet av et skoleår. Statistikken sier hva som var situasjonen i oktober 2011. Pr. d.d. er elvtallet 210, og det øker til 224 i august 2013. Indikatoren på lærertetthet endrer seg derfor avhengig av elevtallsutviklingen og tidspunktet det tilsettes nye lærere.

1.3 Timer til spesialundervisning

Indikator og nøkkeltall	2008	2009	2010	2011
	Gjelder skoleåret 2008/09	Gjelder skoleåret 2009/10	Gjelder skoleåret 2010/11	Gjelder skoleåret 2011/12
Antall elever som får spesialundervisning 1. –4. trinn, i prosent - Ås kommune skoleeier	2,9	4,5	4,2	2,7
Antall elever som får spesialundervisning 5. –7. trinn, i prosent - Ås kommune skoleeier	5,3	6,1	6,4	6,7
Antall elever som får spesialundervisning 1. –4. trinn, i prosent – Sjøskogen skole	x	X	X	1,5
Antall elever som får spesialundervisning 5. –7. trinn, i prosent – Sjøskogen skole	x	X	x	2,9

Egen vurdering

Selv om antall elever som får spesialundervisning prosentvis ikke er høyt på Sjøskogen skole, er elevenes behov av en slik karakter at det bevirker et stort omfang timer spesialundervisning.

Det er en generell utvikling i skolen at antall elever med atferdsproblem og samhandlingsproblem er økende. Dette er også situasjonen på Sjøskogen skole. Skolen må derfor benytte en betydelig del av ressursrammene til spesialundervisning. Gjør en ikke dette vil det få alvorlige konsekvenser for elevmiljøet på skolen.

Lærerne har ikke nødvendig kompetanse til å håndtere denne elevgruppen. Det har heller ikke skoleassistentene. Dette har som konsekvens at skolen må åpne for andre yrkesgrupper slik at skolen får nødvendig kompetanse.

Sjøskogen skole har et svært godt samarbeid med rådgivere fra Pedagogisk Psykologisk tjeneste, både når det gjelder veiledning på atferd og på veiledning til elever med generelle lærevansker.

1.4 Etter- og videreutdanning av personalet i 2012

Antall ledere som har skolelederutdanning	2
Antall ledere som er i gang med skolelederutdanning	0
Antall lærere som er i gang med skolelederutdanning	0
Antall lærere som har tatt videreutdanning	2
Antall lærere som har fått etterutdanning på plandager	16
Antall lærere som har fått etterutdanning utenom plandager	8
Antall assistenter som har fått etterutdanning på plandager	8
Antall assistenter som har fått etterutdanning utenom plandager	2

Kommentarer

Hva er det gitt etterutdanning i på plandagene?

- Skole og SFO:
Innføring i PALS (Positiv atferd, støttende læringsmiljø og samhandling) på Sjøskogen skole.
- Skole:
Kommunal plandag om skolevegring.
- SFO:
Oss kollegaer imellom, - oppgaver, relasjoner og forventninger

Hva er det gitt etterutdanning i utenom plandagene?

- Skolen:
Atferdsproblematikk i skolen, Matematikk (Teglander-metoden), Lesestrategier og læringsstrategier. PALS-videreutvikling. Livredning.
- SFO:
Greit nok til godt nok, - samhandl og samarbeid, førstehjelp, livredning.

I hvilke fag gis det videreutdanning?

Skolen har fått godkjent ART-trener. Spesialpedagogikk.

Egen vurdering

Utviklingsområdet PALS ser ut til å være et viktig verktøy både for å etablere enhetlig praksis hos alle ansatte på skolen, og i tillegg forventer en at dette vil gi effekt slik at læringstrykket kan økes.

En av de ansatte er sertifisert som ART-trener, og dette har vært helt nødvendig for at skolen skal kunne håndtere elever med atferdsproblematikk.

Skolen savner å ha leseveileder og dette må løses i 2013.

Sjøskogen skole trenger mer systematisk etterutdanning av lærerne både i lesing, regning og engelsk. I lesing vil skolen håndtere dette bedriftsinternt, men utfordrer kommunen til å lage et etterutdanningsløp i regning og engelsk.

1.5 Pedagogenes høyeste utdanningsnivå

Høyeste utdanningsnivå	Antall
Lektor m/opprykk (godkjent mastergrad, hovedfagseksamen og som samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 6 års normert studietid (360 studiepoeng / 120 vekttall) eller mer)	
Lektor (mastergrad, hovedfagseksamen eller godkjent videreutdanning på hovedfags/mastergradsnivå)	
Adjunkt m/opprykk (har godkjent utdanning tilsvarende minst 5 års normert studietid (300 studiepoeng/100 vekttall))	2
Adjunkt (samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 4 års normert studietid (240 studiepoeng/80 vekttall))	11
Lærer med 3-årig høyskole (samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 3 års normert studietid (180 studiepoeng/60 vekttall))	
Lærer med 2-årig høyskole samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 2 års normert studietid (120 studiepoeng/40 vekttall))	

2.0 Læringsmiljø

2.1 Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Trivsel med lærerne 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Trivsel med lærerne- Ås kommune skoleeier	4,0	3,7	4,0	4,1	3,9
Trivsel med lærerne – Sjøskogen skole	3,7	4,3	4,1	4,3	4,0

Egen vurdering

Indikatoren 4.0 viser at det er høy trivsel mellom lærere og elever. Ved innføring av PALS for elevene i 2012-2013 er det forventninger til at trivselen vil øke.

2.2 Sosial trivsel

Indeksen viser elevenes sosiale trivsel på skolen, inkludert trivsel med medelever. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Sosial trivsel 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Sosial trivsel - Ås kommune skoleeier	4,4	4,3	4,4	4,4	4,3
Sosial trivsel – Sjøskogen	4,3	4,4	4,5	4,3	4,4

Egen vurdering

Høyt score viser at elevene trives sammen på 7.trinn. Det handler selvsagt om elevenes kvalitet og ferdighet, men det viser også til at lærerne har hatt fokus og sett viktigheten av trivsel.

2.3 Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene. Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing

Mobbing på skolen 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Mobbing på skolen - Ås kommune skoleeier	1,3	1,4	1,4	1,3	1,4
Mobbing på skolen – Sjøskogen skole	1,3	1,1	1,2	1,5	1,5

Egen vurdering

Skolen har nulltoleranse mot mobbing, og har derfor lav terskel for å iverksette tiltak ved antydning til mobbing.

Mobbing er tema både på klassemøter og i fellessamlinger gjennom året. Elevene som tar ansvar gjennom å være trivselsledere, hvor elever har ansvar for å igangsette miljø-aktiviteter i friminuttene, bidrar positivt til elevmiljøet. En forventer at PALS-prosjektet også skal ha positiv effekt.

2.4 Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Faglig veiledning 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Faglig veiledning - Ås kommune skoleeier	3,5	3,3	3,3	3,4	3,4
Faglig veiledning – Sjøskogen skole	3,5	3,4	3,1	2,8	3,1

Egen vurdering

Det er et mål å øke indeksen til 4 eller bedre. Skolen har ulike systemer for faglig veiledning. A-plan arbeidet, uketester og elevsamtaler er gode hjelpemidler. Skolen skal ha en dialog med elevene om hva de legger i begrepet, og hva de evt savner av faglig veiledning. Denne tilbakemeldingen fra elevene må så innarbeides i skolens system for faglig veiledning..

2.5 Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Mestring 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2009-10	2010-11	2011-12
» Mestring - Ås kommune skoleeier	3,8	3,9	3,8
» Mestring – Sjøskogen skole	4,0	4,0	3,9

Egen vurdering

Skolens elever opplever i høy grad mestring. Dette er positivt. Imidlertid viser resultatene på de nasjonale prøvene at de faglige kravene til elevene må økes. Det blir en pedagogisk utfordring å øke læringstrykket og samtidig gi elevene mestringsopplevelse.

2.6 Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Faglig utfordring 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2011-12
» Faglig utfordring - Ås kommune skoleeier	4,0
» Faglig utfordring - Sjøskogen skole	4,3

Egen vurdering

Elevene på 7.trinn 2011-2012 opplevde i høy grad å få faglige utfordringer. Resultatene på de nasjonale prøvene for disse elevene på 8.trinn viser imidlertid at de faglige utfordringene på 7.trinn burde vært høyere.

3.0 Resultater

3.1 Nasjonale prøver 5. trinn – gjennomsnittresultater

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Engelsk - Ås kommune skoleeier	2,1	2,2	2,1	-	1,9
Engelsk - Sjøskogen skole	2,2	1,9	1,7	-	1,4
Lesing - Ås kommune skoleeier	2,1	2,0	2,1	2,1	2,1
Lesing - Sjøskogen skole	1,8	1,8	-	2,3	1,6
Regning - Ås kommune skoleeier	2,0	2,1	2,0	2,1	2,0
Regning - Sjøskogen skole	1,7	1,8	1,5	2,3	1,5

Egen vurdering

Elever på Sjøskogen skole skal mestre de grunnleggende ferdighetene slik at de har et faglig grunnlag som gir dem de samme mulighetene til utdanning og arbeid som andre elever fra Ås kommune.

Årets resultater på de nasjonale prøvene viser at skolen må ha en kritisk gjennomgang av forventninger til elevene, tydeliggjøring av mål, variasjon av arbeidsmåter, krav og oppfølging. Dette er det tatt tak i i et samarbeid mellom ledelsen og lærerne. Også foreldrene må utfordres til å bidra i utvikling av ferdigheter hos sine barn.

Se for øvrig oversikt over tiltak som iverksettes i 2013.

3.2 Nasjonale prøver lesing 5.trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter. Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	21,7	19,9	21,5	22,8	23,3
Mestringsnivå 1 - Sjøskogen skole	34,8	31,0	-		
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	47,3	61,2	42,4	49,4	41,7
Mestringsnivå 2 - Sjøskogen skole	47,8	58,6	-		
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	31,0	18,9	36,1	27,8	35,0
Mestringsnivå 3 - Sjøskogen skole	17,4	10,3	-		

3.3 Nasjonale prøver i lesing 8. trinn (Sjøskogen skoles skoles elever)

Indikator og nøkkeltall	2011-12 (5.trinn 2008-09)	2012-13 (5.trinn 2009-10)
Gjennomsnitt	Ikke tilgjengelig	3,0
Mestringsnivå 1 -	"	4
Mestringsnivå 2	"	28
Mestringsnivå 3	"	40
Mestringsnivå 4	"	24
Mestringsnivå 5	"	4

Egen vurdering

Sjøskogen skole hadde et godt resultat på nasjonale prøver skoleåret 2011-2012. Inneværende skoleår er resultatet ikke tilfredsstillende. Dette indikerer at det må gjennomføres systemrettede tiltak som sikrer at alle elever får utviklet sine ferdigheter i forhold til sitt potensiale. Dette er et arbeid som er iverksatt og som har hovedfokus i 2013.

Resultatene fra nasjonal prøve i lesing for Sjøskogens elever på 8.trinn er som landsgjennomsnittet. Dette indikerer at Sjøskogen skole også på mellomtrinnet må øke læringstrykket og utfordre elevene til høyere innsats og krav til seg selv.

3.4 Nasjonale prøver regning 5.trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdags sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	27,5	19,6	24,3	18,1	28,7
Mestringsnivå 1 - Sjøskogen skole	45,8	34,5	59,1		
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	47,8	51,5	47,0	49,2	45,0
Mestringsnivå 2 - Sjøskogen skole	41,7	48,3	27,3		
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	24,6	28,9	28,7	32,8	26,3
Mestringsnivå 3 - Sjøskogen skole	12,5	17,2	13,6		

3.5 Nasjonale prøver i regning 8. trinn (Sjøskogen skoles elever)

Indikator og nøkkeltall	2011-12 (5.trinn 2008-09)	2012-13 (5.trinn 2009-10)
Gjennomsnitt	Ikke tilgjengelig	2,9
Mestringsnivå 1 -	"	
Mestringsnivå 2	"	
Mestringsnivå 3	"	
Mestringsnivå 4	"	
Mestringsnivå 5	"	

Egen vurdering

Sjøskogen skole hadde et godt resultat på nasjonale prøver skoleåret 2011-2012. Inneværende skoleår er resultatet ikke tilfredsstillende. Dette indikerer at det må gjennomføres systemrettede tiltak som sikrer at alle elever får utviklet sine ferdigheter i forhold til sitt potensiale. Dette er et arbeid som er iverksatt.

Resultatene fra nasjonal prøve i regning for Sjøskogens elever på 8.trinn er som litt i underkant av landsgjennomsnittet. Dette indikerer at Sjøskogen skole også på mellomtrinnet må øke læringstrykket og utfordre elevene til høyere innsats og stille høyere krav til seg selv. Undervisningen må også bygge opp under dette, slik at elevene får nok utfordring, veiledning og motivasjon.

3.6 Nasjonale prøver engelsk 5.trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	16,9	12,8	22,3	-	30,3
Mestringsnivå 1 - Sjøskogen skole	28,0		50,0	-	
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	54,1	55,1	48,5	-	47,1
Mestringsnivå 2 - Sjøskogen skole	28,0		31,8	-	
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	29,0	32,1	29,3	-	22,6
Mestringsnivå 3 - Sjøskogen skole	44,0		18,2	-	

3.7 Nasjonale prøver i engelsk 8. trinn (Sjøskogen skoles elever)

Indikator og nøkkeltall	2011-12 (5.trinn 2008-09)	2012-13 (5.trinn 2009-10)
Gjennomsnitt		2,7
Mestringsnivå 1 -		
Mestringsnivå 2		
Mestringsnivå 3		
Mestringsnivå 4		
Mestringsnivå 5		

Egen vurdering

Resultatet fra nasjonale prøver i engelsk både for 5.trinn og 8.trinn er for svake. På 5.trinn er det en åpenbar sammenheng mellom svake leseresultater og svake engelskresultater. Når det gjelder 8 trinn må skolen ta en kritisk analyse av hvilke grunnleggende ferdigheter som forventes ved nasjonale prøver på 8.trinn, slik at elevene sikres at de har fått opplæring i hht. dette.

Når skolen nå har byttet læreverk i engelsk for 5 – 7 trinn, er dette for å kunne øke læringstrykket og sikre at elevene har fått god opplæring i de grunnleggende ferdighetene.

Skolen skal også utarbeide en plan med konkretisering av hva som forventes at elevene skal kunne i faget på de ulike trinn. Selv om skolen har undervisningsplaner med kompetansemål i ulike fag, bør detaljeringsgraden bl.a. i engelsk økes.

4.0 Elevers fravær skoleåret 2011-12

	1.- 4. trinn	5.- 7. trinn
Antall elever x antall skoledager	585	502
Antall dager med lovlig fravær	585	502
Antall dager med fravær uten tillatelse	0	0

Egen vurdering

Skolen hadde i 2012 et elevfravær på 1087 dager. I snitt var det hver dag i 2012 i underkant av 6 elever borte fra skolen. Hver elev hadde i snitt et fravær på 5,4 dager.

I tillegg til ordinært sykefravær, som ikke er ekstraordinært på Sjøskogen skole, er det nå en trend at foresatte flytter ferie og koster på seg ekstra-ferie hvor det søkes om permisjon fra pliktig undervisning for elevene.

Dette gjør at elever går glipp av ordinær undervisning.

Er dette er en samfunnsutvikling skolen skal akseptere og ta høyde for, eller skal skolen gjennomføre en strengere praksis, - noe som muligens vil medføre et høyere fravær uten tillatelse (ugyldig fravær)?

5.0 Sykefravær blant de ansatte

Sett inn tabell over korttidssykefraværet og langtidssykefraværet for 2010, 2011 og 2012.

	Fravær	Korttid	Langtid
2010	P.t. ikke tilgj. i Agresso	P.t. ikke tilgj. i Agresso	P.t. ikke tilgj. i Agresso
2011	8,87%	3,21%	5,55%
2012	P.t. ikke tilgj. i Agresso	P.t. ikke tilgj. i Agresso	P.t. ikke tilgj. i Agresso

Egen vurdering

Sjøskogen skole har et ungt personale. Det medfører at i tillegg til sykefravær har skolen også fravær som skyldes morspermisjoner og farspermisjoner. Dette gir skolen en ekstra bemanningsutfordring.

Både i skole og SFO er det et for høyt sykefravær, og langtidssykefraværet er i 2012 høyere enn korttidssykefraværet. Det er ikke signaler på at langtidssykefraværet skyldes forhold som kan relateres til arbeidsmiljø, men det er også et faktum av kombinasjonen skole og SFO gir en krevende arbeidsdag.

Dette totale fraværet er en stor utfordring for stabiliteten på skolen. Selv om det arbeides aktivt med sykefraværsoppfølging i tråd med kommunens IA-arbeid, gir dette ingen åpenbar effekt.

6.0 System for oppfølging

Beskriv det systemet du har for oppfølging av lærere, resultater av kartleggingsprøver, nasjonale prøver og , karakterer.

Systemer for oppfølging av arbeids- og læringsmiljø:

- Nasjonal elevundersøkelse for 5. – 7. trinn gjennomføres to ganger i året og drøftes med lærerne.
- Trivselsundersøkelse gjennomføres på 1. – 4. trinn to ganger i året, og drøftes med lærerne.
- PALS (Positiv atferd, støttende læringsmiljø og samhandling) gjennomføres som skoleomfattende system for bedre arbeids- og læringsmiljø.
- Aktivt elevråd med fokus på elevmiljø.
- Trivselslederprogrammet med systematisk opplæring og veiledning av trivselslederne.
- Klasseledelse har fokus gjennom PALS-programmet.

System for oppfølging av læringsresultater:

- Oppfølging av nasjonale prøver, - analyse av resultater og forslag til tiltak drøftes på A-lag (arbeidslag) og team når resultatene foreligger.
- Oppfølging av kartleggingsprøver på 1.-3. trinn når resultatene foreligger, - analyse av resultater og forslag til tiltak drøftes på teamet for 1. – 3.trinn.
- Ukemål i ulike fag fastsettes og fokuseres på alle trinn
- Personalet drøfter hva som er "god matematikk / regning" og iverksetter tiltak i hht. dette.
- Skolen har system for lesetrening gjennom daglig "Lesekvart".
- Veiledet lesing gjennomføres på alle trinn.
- Skolen ajourfører og endrer sitt kartleggings-program slik at det gir nødvendig tilbakemelding lærere, foreldre og ledelsen.
- Skolen utarbeider kravspesifikasjon på alle trinn på områdene lesing, regning og engelsk.
- Nasjonale prøver blir tema for foreldremøte på høsten i 4.trinn og 7.trinn.

6.1 Ståstedsanalyse

Har skolen gjennomført ståstedsanalyse i 2012? Når ble den sist gjennomført, evt. når har du planer om å gjennomføre denne?

Ståstedanalysen ble gjennomført i oktober 2012. Den blir gjenstand for oppfølging inneværende skoleår. Med bakgrunn i dette blir det vurdert hvor ofte denne skal gjennomføres.

6.2 Organisasjonsanalyse

Har skolen gjennomført organisasjonsanalyse i 2012? Når ble den sist gjennomført, evt. når har du planer om å gjennomføre denne?

Organisasjonsanalysen er ikke gjennomført i 2012. Det er heller ikke planer for gjennomføring i 2013.

7.0 Fysiske forhold

7.1 Fysiske forhold ute

Hvorledes er uteområdet tilrettelagt for undervisning og lek?

Uteområdet på Sjøskogen skole er utmerket tilrettelagt for undervisning og lek. FAU har i sterk grad bidratt til at skolen har etablert en uteskoleplass. I tillegg har skolen tilgang til friluftsområder både i umiddelbar nærhet og Breivold Gård.

7.2 Fysiske forhold inne

Hvorledes er de fysiske forholdene inne? Er det nok arbeidsplasser for lærerne, møterom, spesialrom etc

Sjøskogen skole har et godt innemiljø, og gode forhold for elevene.

Økning i elevtallet (2010 pr. d.d.) gjør at romkapasiteten nå er fullt utnyttet og også reservekapasiteten. Selv om skolen teoretisk har kapasitet til langt flere elever, er realiteten at klassene ikke fylles opp nedenfra (1-7). Elevtallet i de ulike klassene krever derfor at flere av klassene må deles permanent eller i varierende timetall pr. uke.

Skolen har to store klasserom beregnet på 1.klasse-pedagogikk. Dersom det i disse rommene blir montert skillevegger, vil det øke kapasiteten og fleksibiliteten slik at romsituasjonen bedres.

Elevtallsøkningen medfører også at antall pedagogier øker. Kapasiteten for lærerarbeidsplasser er nå fullt utnyttet, og en har måttet ta i bruk alternative rom for å løse dette.

Renholdet ved skolen er fortsatt for tilfeldig og usystematisk. Dette gir et dårligere inneklima, og virker demotiverende på elevene.

8.0 IKT

Antall elever per PC	4,4
Antall digitale tavler	Digitale tavler finnes i alle undervisningsrom, med unntak av Mat&Helse
Prosentvis antall lærere som lar elevene bruke data i undervisningen flere ganger i uken	Det undervises i hht. kommunal plan for IKT.
Pprosentvis antall lærere som lar elevene bruke data i undervisningen noen ganger i måneden	"
Prosentvis antall lærere som aldri lar elevene bruke data i undervisningen	"
Prosentvis antall lærere som ikke har nok datakunnskaper til å bruke IKT i undervisningen	0

Egen vurdering

Digitale tavler benyttes mer og mer og er blitt et godt hjelpemiddel for å variere og berike undervisningen.

Data benyttes mest i undervisningen på mellomtrinnet som arbeidsredskap for elevene, og i småskolen er de pedagogiske programmene mer og mer i aktiv bruk.

Kommunens IKT-plan ligger til grunn for opplæringen.

Manglende hastighet og utsabilt nett er en betydelig utfordring i bruken av IKT i opplæringen. Manglende hastighet og ustabilitet medfører mye venting for elevene, en noe som igjen bidrar til dårlig effektivitet. Slik situasjonen er nå må en vurdere om IKT er det mest hensiktsmessige arbeidsredskapet, eller om dette bør legges bort og en må konsentrere seg om de tradisjonelle verktøyene. Situasjonen bidrar til mye frustrasjon blant både elever og lærere.

Sjøskogen, januar 2013

Per Øvergaard
Rektor

TILSTANDSRAPPORT

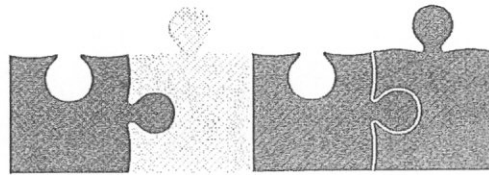
FOR 2012

SOLBERG SKOLE

Innholdsfortegnelse

Skolens visjon	3
Konklusjon	4
De viktigste tiltakene som skolen skal gjennomføre for å bedre elevenes og skolens resultater i løpet av 2013	5
1.0 Elever og undervisningspersonale.....	6
1.1 Antall elever og lærerårsverk	6
1.2 Lærertetthet	7
1.3 Timer til spesialundervisning	8
1.4 Etter- og videreutdanning av personalet i 2012	9
1.5 Pedagogenes høyeste utdanningsnivå	10
2.0 Læringsmiljø	10
2.1 Trivsel med lærerne.....	10
2.2 Sosial trivsel	11
2.3 Mobbing på skolen	11
2.4 Faglig veiledning	12
2.5 Mestring	12
2.6 Faglig utfordring	13
3.0 Resultater.....	14
3.1 Nasjonale prøver 5. trinn – gjennomsnittresultater.....	14
3.2 Nasjonale prøver lesing 5.trinn	15
3.3 Nasjonale prøver i lesing 8. trinn (Solberg skoles elever)	15
3.4 Nasjonale prøver regning 5.trinn.....	16
3.5 Nasjonale prøver i regning 8. trinn (Solberg skoles elever).....	16
3.6 Nasjonale prøver engelsk 5.trinn.....	17
3.7 Nasjonale prøver i engelsk 8. trinn (Solberg skoles elever).....	17
4.0 Elevers fravær skoleåret 2011-12.....	18
5.0 Sykefravær blant de ansatte.....	18
6.0 System for oppfølging	19
6.1 Ståstedsanalyse.....	19
6.2 Organisasjonsanalyse	19
7.0 Fysiske forhold	20
7.1 Fysiske forhold ute	20
7.2 Fysiske forhold inne	20
8.0 IKT	21

Skolens visjon



Læring
Respekt
Kommunikasjon
Inkludering

Solberg skole og SFO

er et trygt sted for mestring og læring.

Vi har elever som er aktive, nysgjerrige og viser glede ved å søke læring. Elevene får variert undervisning og erfaring i ulike måter å jobbe på. Vi har tro på at elevene får best læringsutbytte ved praktisk jobbing med fag og i lek og deltagelse i daglige gjøremål på SFO. Skolen har ulike læremidler som virker motiverende for elevene. Vi har et mangfold av nye bøker, tilgang til ulike digitale læremidler og konkretiseringsmaterieill, i sær i matematikk, norsk og naturfag.

På Solberg har vi engasjerte og lærevillige voksne som jobber sammen mot felles mål. Vi har respekt for hverandres forskjellighet og utnytter hverandres kompetanse og erfaring til beste for den enkelte elevs faglige og sosiale utvikling.

Solberg er en ZERO skole hvor det er null toleranse for mobbing. Miljøet er trygt og godt for alle. Gjennom felles aktiviteter styrker vi fellesskapet, og elevene blir godt kjent på tvers av alder. De eldste elevene er gode rollemodeller for de yngste. Skolen har plan for arbeidet med opplæring i sosial kompetanse.

Solberg har god kommunikasjon med den engasjerte foreldregruppen. Foreldre, elever og personalet jobber sammen om et inkluderende, spennende og kreativt læringsmiljø.

Ledelsen ved Solberg er tydelig i hele organisasjonen.

Personalet er tydelige ledere overfor barna både på skole og SFO.

Ledelsen respekterer ulike synspunkter og utnytter medarbeidernes mangfoldighet. Det blir lagt til rette for muligheter for kompetanseheving gjennom etterutdanning, kurs og veiledning.

Ledelsen holder fokus på skolens felles mål.

Skolen er opptatt av å styrke elevenes kompetanse i basiskunnskapene norsk og matematikk. I norsk har skolen egen lærer med ansvar for leseopplæringen. Tidlig kartlegging med systematisk lesehjelp til elever med behov er viktige tiltak på skolen.

I matematikk vektlegger vi læring i eget tempo på eget nivå. På de laveste trinnene ligger fokuset på matematikk fra dagliglivet og det meste av arbeidet foregår som praktisk trening.

Skolen har et felles vurderingssystem som sikrer at alle elevene våre får gode tilbakemeldinger som fører til videre læring og utvikling. Elevene er dyktige i vurdering av egen læring.

Enkeltelevnen vil alltid være i sentrum for all virksomhet på Solberg. Elevene som går videre fra Solberg skal kjennetegnes av god sosial kompetanse, gode basiskunnskaper og være aktive i videre læring.

Konklusjon

Sammenheng av dine vurderinger og konklusjoner i rapporten

Resultatene det vises til i denne rapporten, er fra nasjonale prøver på 5. trinn og elevundersøkelsen på 7.trinn. Det blir i tillegg tatt kartleggingsprøver på flere trinn hvert år.

Resultatene viser at skolen jobber godt med lesing og skriving. Der har vi prioritert en 60% stilling til «leselærer» som har veiledningssamtaler med alle elever på skolen minst en gang. I tillegg følges alle «svake lesere» tett med treningsøkter og veiledning på videre framgang. Foreldrene blir informert på foreldremøter.

Elevundersøkelsen viser elever som trives og opplever et godt miljø med venner og med lærerne.

Skoleringen vi har hatt i forbindelse med prosjektet CDE, gjør at vi er i gang med å utvikle gode vurderingsrutiner. Vi vet at gode tilbakemeldinger har mye å si for elevers læring.

Vi har laget nye skjemaer for utviklingssamtalene med elever og foreldre. Dette vil gi tydeligere tilbakemeldinger på hva som må jobbes bedre med, og elevene har mulighet for å uttrykke hva de trenger mer hjelp til.

Det er vanskelig over tid å jobbe i så trange lokaler som det nå er på Solberg. Vi har nesten ikke plass til å undervise i mindre grupper. Det er derfor vanskelig å få til optimal tilpasset opplæring.

De praktisk estetiske fagene mangler gode lokaler. Kunst og håndverksavdelingen vår er flyttet ut på Solberg gård. Musikkrommet er lite, vi mangler areal for gode aktiviteter i naturfag og matematikk. For en del av elevene våre er det et tydelig savn at det meste av undervisningen kun kan foregå i store grupper i vanlige klasserom.

Både store og små gleder seg til rehabilitering og påbygging.

De viktigste tiltakene som skolen skal gjennomføre for å bedre elevenes og skolens resultater i løpet av 2013

1.	Utvikling av vurderingssystemene	
2.	Utvikling av matematikkfaget	
3.	Tettere samarbeid og kommunikasjon med foreldregruppa	
4.	Skolens kjerneverdier skal jobbes for å bli en naturlig del av virksomheten på Solberg skole	
5.	Rekrutering av ny leselærer når nåværende går av med pensjon om 1,5 år.	
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

1.0 Elever og undervisningspersonale

1.1 Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Sum årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-2013
Tallet på elever - Ås kommune skoleeier	2 199	2 243	2 202	2 185	2 183	
Tallet på elever – Solberg skole	151	168	153	147	153	157
Sum årsverk til undervisning – Ås kommune som skoleeier	175,4	194,2	200,5	199,3	201,5	
» Sum årsverk til undervisning – Solberg skole	11,2	12,3	13,1	14,0	15,4	15,1
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale i Ås kommune med godkjent utdanning	95,4	91,5	93,3	91,7	89,5	
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale på Solberg skole med godkjent utdanning	100	97,8	91,4	89,0	80,3	93,5

Egen vurdering

Elevtallet har en liten økning. Vi får et lite sig av nye elever, men ikke mange. Neste års førstetrinn ser ut til å øke i forhold til i dag. Skolen har godt kvalifisert personale.

1.2 Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.-7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og timer til særskilt norskopplæring for språklige minoriteter.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet bør ses i sammenheng med opplæringslovens paragraf § 8-2 om forsvarlig pedagogisk gruppestørrelse. Lærertetthet er definert som forholdet mellom elevtimer minus timer til spesialundervisning og særskilt norskopplæring og ordinære undervisningstimer pluss oppdeling til samiske språkalternativer. Dette er en indikasjon på elever per lærer i ordinær undervisning, og ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt norsk regnes ikke med. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Gruppestørrelsene bør derfor sees som en indikasjon, og ikke som et absolutt mål.

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Lærertetthet 1.-7. trinn - Ås kommune skoleeier	14,0	13,0	12,3	12,3	12,0
Lærertetthet 1.-7. trinn – Solberg skole	14,0	14,8	12,5	11,7	10,8
Lærertetthet i ordinær undervisning (både barne- og ungdomstrinn) i Ås kommune	19,0	17,3	17,6	18,1	17,1
Lærertetthet i ordinær undervisning Solberg skole	18,5	16,0	16,6	16,5	14,2

Egen vurdering

Lærertettheten oppleves i utgangspunktet som grei. utfordringen er plassmangel fordi det ikke er mulig å finne ledig areal til f.eks. elevveiledning, undervisning i smågrupper, ulike alternative læringsaktiviteter.

1.3 Timer til spesialundervisning

Indikator og nøkkeltall	2008	2009	2010	2011
	Gjelder skoleåret 2008/09	Gjelder skoleåret 2009/10	Gjelder skoleåret 2010/11	Gjelder skoleåret 2011/12
Antall elever som får spesialundervisning 1. –4. trinn, i prosent - Ås kommune skoleeier	2,9	4,5	4,2	2,7
Antall elever som får spesialundervisning 5. –7. trinn, i prosent - Ås kommune skoleeier	5,3	6,1	6,4	6,7
Antall elever som får spesialundervisning 1. –4. trinn, i prosent – Solberg skole	2,1	5	8,1	8,5
Antall elever som får spesialundervisning 5. –7. trinn, i prosent –Solberg skole	5,3	5,4	4,1	8,4

Egen vurdering

Det er fortsatt økning i spesialundervisningen på Solberg skole. De fleste sakene er store og tunge hvor ofte både BUP, barnevern og PPS er inne. Solberg skole har økt lærertettheten på de yngste elevene for at lærerne skal ha anledning til å undervise i mindre grupper. Det betyr mindre anledning til å gi undervisning i små grupper for de eldste elevene.

1.4 Etter- og videreutdanning av personalet i 2012

Antall ledere som har skolelederutdanning (60 studiepoeng)	1
Antall ledere som er i gang med skolelederutdanning	0
Antall lærere som er i gang med skolelederutdanning	0
Antall lærere som har tatt videreutdanning	2
Antall lærere som har fått etterutdanning på plandager	16
Antall lærere som har fått etterutdanning utenom plandager	27
Antall assistenter som har fått etterutdanning på plandager	5*
Antall assistenter som har fått etterutdanning utenom plandager	10*

Kommentarer

*Noen lærere har deltatt på flere plandager

Hva er det gitt etterutdanning i på plandagene?
Skolevegring, visible learning,

Hva er det gitt etterutdanning i utenom plandagene? P4C(filosofi for barn) HLR, feedback, kjerneverdier, matematikk (Teglander), Kor Arti (musikk), tidlig innsats.

I hvilke fag gis det videreutdanning?
GLSM grunnleggende lese, skrive og matematikkutdanning påbygging for førskolelærere.2 stk.
Norsk 1 stk

Egen vurdering

Solberg har lærere med høy kompetanse som er positive til deltagelse på plandager og fellesmøter.

1.5 Pedagogenes høyeste utdanningsnivå

Høyeste utdanningsnivå	Antall
Lektor m/opptrykk (godkjent mastergrad, hovedfagseksamen og som samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høgskole tilsvarende 6 års normert studietid (360 studiepoeng / 120 vekttall) eller mer)	1
Lektor (mastergrad, hovedfagseksamen eller godkjent videreutdanning på hovedfags/mastergradsnivå)	1
Adjunkt m/opptrykk (har godkjent utdanning tilsvarende minst 5 års normert studietid (300 studiepoeng/100 vekttall))	4
Adjunkt (samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høgskole tilsvarende 4 års normert studietid (240 studiepoeng/80 vekttall))	8
Lærer med 3-årig høyskole (samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høgskole tilsvarende 3 års normert studietid (180 studiepoeng/60 vekttall))	1
Lærer med 2-årig høyskole samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høgskole tilsvarende 2 års normert studietid (120 studiepoeng/40 vekttall))	1

2.0 Læringsmiljø

2.1 Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Trivsel med lærerne 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Trivsel med lærerne- Ås kommune skoleeier	4,0	3,7	4,0	4,1	3,9
Trivsel med lærerne – Solberg skole	4,3	4,3	4,3	4,3	4,4

Egen vurdering

Trivsel er et tema det jobbes kontinuerlig med. Dette er et godt resultat.

2.2 Sosial trivsel

Indeksen viser elevenes sosiale trivsel på skolen, inkludert trivsel med medelever.
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Sosial trivsel 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Sosial trivsel - Ås kommune skoleeier	4,4	4,3	4,4	4,4	4,3
Sosial trivsel – Solberg skole	4,6	4,6	4,6	4,4	4,5

Egen vurdering

Se overfor.

2.3 Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.
Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing

Mobbing på skolen 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Mobbing på skolen - Ås kommune skoleeier	1,3	1,4	1,4	1,3	1,4
Mobbing på skolen – Solberg skole	1,7	1,4	1,4	1,4	1,2

Egen vurdering

Visjonene vår sier:

«Solberg skole og SFO er et trygt sted for mestring og læring....»

Solberg skole er en ZERO-skole hvor det er null toleranse for mobbing. Solberg legger vekt på at store og små opplever fellesskap og blir trygge på hverandre. Skolen har trivselsledere som er valgte elever med et eget ansvar for å tilrettelegge for et godt lekemiljø ute.

Skolen er oversiktlig og vi vet om og jobber tett med mobbing mot enkeltelever. I 2012 ble det meldt en mulig mobbesak til skolen.

2.4 Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Faglig veiledning 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Faglig veiledning - Ås kommune skoleeier	3,5	3,3	3,3	3,4	3,4
Faglig veiledning – Solberg skole	3,2	3,7	3,1	3,4	3,1

Egen vurdering

Solberg har fokus på å utvikle gode rutiner for vurdering. Dette skal være gode tilbakemeldinger fra lærer, og elevene skal lære å vurdere eget arbeid og egen arbeidsinnsats.

Det er nødvendig med større grupper av elever på 7. trinn. Det er derfor vanskelig å få til god faglig veiledning til enkeltelever.

2.5 Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Mestring 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2009-10	2010-11	2011-12
» Mestring - Ås kommune skoleeier	3,8	3,9	3,8
» Mestring – Solberg skole	4,1	4,0	3,9

Egen vurdering

2.6 Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Faglig utfordring 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2011-12
» Faglig utfordring - Ås kommune skoleeier	4,0
» Faglig utfordring - Solberg skole	3,7

Egen vurdering

Dette blir en del av jobbingen med bedring av vurderingsrutiner på Solberg.

3.0 Resultater

3.1 Nasjonale prøver 5. trinn – gjennomsnittresultater

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Engelsk - Ås kommune skoleeier	2,1	2,2	2,1	-	1,9
Engelsk – Solberg skole	2,5	2,3	2,3	-	1,8
Lesing - Ås kommune skoleeier	2,1	2,0	2,1	2,1	2,1
Lesing - Solberg skole	1,8	2,2	2,5	2,6	2,4
Regning - Ås kommune skoleeier	2,0	2,1	2,0	2,1	2,0
Regning - Solberg skole	2,1	2,0	2,1	2,2	2,1

Egen vurdering

--

3.2 Nasjonale prøver lesing 5.trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	21,7	19,9	21,5	22,8	23,3
Mestringsnivå 1 - Solberg skole	36,8		3,7		
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	47,3	61,2	42,4	49,4	41,7
Mestringsnivå 2 - Solberg skole	42,1		44,4		
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	31,0	18,9	36,1	27,8	35,0
Mestringsnivå 3 - Solberg skole	21,1		51,9		

3.3 Nasjonale prøver i lesing 8. trinn (Solberg skoles elever)

Indikator og nøkkeltall	2011-12	2012-13
	(5.trinn 2008-09)	(5.trinn 2009-10)
Gjennomsnitt	2,9	3,0
Mestringsnivå 1 -		
Mestringsnivå 2		
Mestringsnivå 3		
Mestringsnivå 4		
Mestringsnivå 5		

Egen vurdering

Bra resultat!

3.4 Nasjonale prøver regning 5.trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag I LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	27,5	19,6	24,3	18,1	28,7
Mestringsnivå 1 - Solberg skole	20,0	37,5	18,5	12,5	23,1
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	47,8	51,5	47,0	49,2	45,0
Mestringsnivå 2 - Solberg skole	50,0	29,2	48,1	56,3	46,2
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	24,6	28,9	28,7	32,8	26,3
Mestringsnivå 3 - Solberg skole	30,0	33,3	33,3	31,3	30,8

3.5 Nasjonale prøver i regning 8. trinn (Solberg skoles elever)

Indikator og nøkkeltall	2011-12	2012-13
	(5.trinn 2008-09)	(5.trinn 2009-10)
Gjennomsnitt	2,4	2,9
Mestringsnivå 1 -		
Mestringsnivå 2		
Mestringsnivå 3		
Mestringsnivå 4		
Mestringsnivå 5		

Egen vurdering

Utvikling av matematikkfaget er et av satsningsområdene

3.6 Nasjonale prøver engelsk 5.trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	16,9	12,8	22,3	-	30,3
Mestringsnivå 1 - Solberg skole		12,5		-	40,0
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	54,1	55,1	48,5	-	47,1
Mestringsnivå 2 - Solberg skole		41,7		-	40,0
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	29,0	32,1	29,3	-	22,6
Mestringsnivå 3 - Solberg skole		45,8		-	20,0

3.7 Nasjonale prøver i engelsk 8. trinn (Solberg skoles elever)

Indikator og nøkkeltall	2011-12	2012-13
	(5.trinn 2008-09)	(5.trinn 2009-10)
Gjennomsnitt	2,9	3,0
Mestringsnivå 1 -		
Mestringsnivå 2		
Mestringsnivå 3		
Mestringsnivå 4		
Mestringsnivå 5		

Egen vurdering

I faget engelsk har skolen startet en prosess for å gi elevene bedre kunnskaper. Første tiltak er å vektlegge muntlig engelsk i større grad enn det gjøres i dag. Dessuten er prosjektet kreativt partnerskap knyttet opp mot engelskfaget. (samarbeid med kulturskolen)

4.0 Elevers fravær skoleåret 2011-12

	1.- 4. trinn	5.- 7. trinn
Antall elever x antall skoledager	81x86 =6966	71x86=6106
Antall dager med lovlig fravær	267 = 1,2%	306 = 1,4%
Antall dager med fravær uten tillatelse	6	40

Egen vurdering

Disse tallene er for høsthalvåret 2012. Fraværet er regnet ut i prosent. Ser greit ut, men blir spennende å sammenligne med andre skoler.

5.0 Sykefravær blant de ansatte

Sett inn tabell over korttidssykefraværet og langtidssykefraværet for 2010, 2011 og 2012.

Skole	2010	Skole	2011	Skole	2012
Kort	1,47	Kort	1,26	Kort	2,01
Lang	0,79	Lang	4,22	Lang	3,99
Total	2,26	Total	5,48	Total	6,00
SFO		SFO		SFO	
Kort	1,11	Kort	0,4	Kort	1,79
Lang	10,89	Lang	0,0	Lang	1,21
Total	12	Total	0,4	Total	3,00

Egen vurdering

Fraværsprosenten er for høy både i 2011 og 2012 på skolen. Det har vært langtidssykemeldte som har hatt oppfølging i henhold til rutiner for Nav og Ås kommune.
 Det har vært riktig å omorganisere arbeidslagene for å ta vare på personalet som er friske.
 SFO har en grei fraværsprosent.

6.0 System for oppfølging

Beskriv det systemet du har for oppfølging av lærere, resultater av kartleggingsprøver, nasjonale prøver og , karakterer.

Medarbeidersamtale hvert år.

Lærerne på Solberg er organisert i 4 arbeidslag. Hvert arbeidslag har en leder som deltar i skolens utviklingsgruppe. Utviklingsgruppa har møte med rektor hver uke. Saker fra arbeidslagene blir brakt inn i gruppa for drøfting og veiledning. Dette oppleves som god støtte og oppfølging.

Rektor startet skolevandring i nov/des.

Skolen har «leaselærer» som veileder og følger opp nasjonale prøver sammen med lærere på alle trinn.

6.1 Ståstedsanalyse

Har skolen gjennomført ståstedsanalyse i 2012?

Når ble den sist gjennomført, evt. når har du planer om å gjennomføre denne?

Solberg skole har ikke gjennomført ståstedsanalyse. Mener at medarbeider- og elevundersøkelsen gir oss et like godt grunnlag for videre arbeid med organisasjonen

6.2 Organisasjonsanalyse

Har skolen gjennomført organisasjonsanalyse i 2012?

Når ble den sist gjennomført, evt. når har du planer om å gjennomføre denne?

Solberg skole har ikke gjennomført organisasjonsanalyse. Mener at medarbeider- og elevundersøkelsen gir oss et like godt grunnlag for videre arbeid med organisasjonen

7.0 Fysiske forhold

7.1 Fysiske forhold ute

Hvorledes er uteområdet tilrettelagt for undervisning og lek?

Uteområdet er flott. Det er gode muligheter for aktivitet med ball og aking om vinteren. Sikring rundt lyktestolper ved grusbane må følges opp på vinteren på grunn av aking. Det bør imidlertid være flere opparbeidede lekemuligheter med egnede lekeapparater for andre aktiviteter enn ballspill.

Solberg har fokusert på «uteskole». Det betyr at det foregår mye undervisning og elevaktivitet i skogen nær skolen. Elevene har vært med å tilrettelegge og bygge både gapahuk, bål plass, fuglekasser, kameraer. Alt er gjort i samarbeid med grunneier.

7.2 Fysiske forhold inne

Hvorledes er de fysiske forholdene inne? Er det nok arbeidsplasser for lærerne, møterom, spesialrom etc

Inne er det dårlig. Skolen har ikke plass til å drive den beste undervisning. Vi gleder oss til renovering og bygging!

8.0 IKT

Antall elever per brukbar PC (tynne klienter)	2,5 inkludert tavle pc
Antall digitale tavler	6 stk
Prosentvis antall lærere som lar elevene bruke data i undervisningen flere ganger i uken	100 %
Prosentvis antall lærere som lar elevene bruke data i undervisningen noen ganger i måneden	
Prosentvis antall lærere som aldri lar elevene bruke data i undervisningen	0%
Prosentvis antall lærere som ikke har nok datakunnskaper til å bruke IKT i undervisningen	0%

Egen vurdering

Ofte feil på maskiner, ofte vanskelig når 5 stk ikke kommer inn på skolenettet eller It`slarning. Det blir mye tid borte. Regner med mer stabile løsninger når skolen er oppgradert.

Solberg, januar 2013

Kirsten Gustavsen
rektor

TILSTANDSRAPPORT

FOR 2012

ÅSGÅRD SKOLE

Innholdsfortegnelse

Skolens visjon.....	3
Konklusjon.....	Feil! Bokmerke er ikke definert.
De viktigste tiltakene som skolen skal gjennomføre for å bedre elevenes og skolens resultater i løpet av 2013.....	4
1.0 Elever og undervisningspersonale	5
1.1 Antall elever og lærerårsverk	5
1.2 Lærertetthet	6
1.3 Timer til spesialundervisning	6
1.4 Etter- og videreutdanning av personalet i 2012 .	Feil! Bokmerke er ikke definert. 7
1.5 Pedagogenes høyeste utdanningsnivå.....	7
2.0 Læringsmiljø.....	8
2.1 Trivsel med lærerne.....	8
2.2 Sosial trivsel	8
2.3 Mobbing på skolen.....	9
2.4 Faglig veiledning.....	9
2.5 Mestring.....	9
2.6 Faglig utfordring.....	9
3.0 Resultater.....	10
3.1 Nasjonale prøver 5. trinn – gjennomsnittresultater	10
3.2 Nasjonale prøver lesing 5.trinn	11
3.3 Nasjonale prøver i lesing 8. trinn (Åsgårds skoles elever)	11
3.4 Nasjonale prøver regning 5.trinn	12
3.5 Nasjonale prøver i regning 8. trinn (Åsgårds skoles elever)	12
3.6 Nasjonale prøver engelsk 5.trinn	13
3.7 Nasjonale prøver i engelsk 8. trinn (Åsgårds skoles elever)	13
4.0 Elevers fravær skoleåret 2011-12	14
5.0 Sykefravær blant de ansatte	14
6.0 System for oppfølging	14
6.1 Ståstedanalyse	15
6.2 Organisasjonsanalyse	15
7.0 Fysiske forhold	16
7.1 Fysiske forhold ute.....	16
7.2 Fysiske forhold inne.....	16
8.0 IKT.....	17

Skolens visjon



Åsgård skole er en skole for alle. Vi har et inkluderende miljø, preget av trygghet, mestring og trivsel. Vi verdsetter fellesskapet og det at vi er forskjellige. En Åsgårdelev er en god venn!

Hver enkelt blir sett og hørt. Vi møter hverandre med en positiv innstilling og raushet. Vi har godt humør og gleder oss til hver dag.

Åsgård skole rustet barna for fremtiden, og har kunnskap for livet i fokus. Elevene får faglige utfordringer som stimulerer lærelyst, utholdenhet og nysgjerrighet. Elevene har et bevisst forhold til sin egen læring; de vet hva som er målet og hvordan de kan jobbe for å nå det. De kan vurdere eget og andres arbeid på en god måte. De har evne til kreativ og kritisk tenkning, de samarbeider godt og har gode grunnleggende ferdigheter. På Åsgård har vi et inspirerende og trygt læringsmiljø der det er rom for å prøve og feile.

De voksne er kunnskapsrike, faglig oppdaterte, og har et reflektert forhold til egen undervisning. Skolen har en god kultur for tilbakemelding. Undervisningen ved skolen er målrettet og variert, tilpasset den enkelte. Den vekker engasjement. Vi begeistrer barna!

Åsgård skole har et positivt og imøtekommende personale som samarbeider godt med hjemmet. Samarbeidet er preget av åpenhet, respekt og god dialog, og sikrer foresatte medansvar i skolen.

Konklusjon

Sammenheng av vurderinger og konklusjoner i rapporten

CDE (Community Designed Education)prosessen har skapt et høyere refleksjonsnivå i personalet. De pedagogiske diskusjonene er bedre teoriforankret og undervisningen i større grad relatert til forskning.

I vår visjon har vi som mål å undervise på en variert måte, tilpasset den enkelte elev. Vi skal begeistre barna, men også ha klare forventninger i forhold til prestasjonene.

Vi har mer fokus på faglig utvikling hos elevene. I hjem-skole plan er også et av tiltakene rettet inn mot foreldrenes ansvar for den faglige utviklingen hos barna. Skolen skal være tydelig på forventninger til foreldrene i forhold til å bidra i barnas læringsprosess.

Systemarbeidet rundt elevene som vi nå har hatt i fokus over mange år har god effekt. Vi har en stabilt rolig og fornøyd elevgruppe som det er lite tull med (jfr. Elevundersøkelsen). Det drives godt elevrådsarbeid og trivselsleder ordningen fungerer godt.

De voksne er tett på elevene både ute og inne. Stor grad av årvåkenhet og reaksjon på uønsket adferd. Rask og tett kontakt med hjemmet dersom det er saker av mer alvorlig karakter.

Ledelsen kobles på etter behov. Plan for positivt skolemiljø er god og i bruk.

Administrative oppgaver er delt på tre og rektor har noe mer tid til pedagogisk ledelse, bl.a. systematisk skolevandring som avsluttes med en refleksjonssamtale med det enkelte trinn.

De viktigste tiltakene som skolen skal gjennomføre for å bedre elevenes og skolens resultater i løpet av 2013

1.	All undervisning i norsk, matematikk og engelsk har klare mål og kriterier slik at elevene vet hva som er målet for undervisningen og hva de må gjøre for å nå det
2.	Undervisningen skal være variert, med bruk av godt læringsverktøy.
3.	Det uttrykkes klare forventninger til elevene.
4.	Enda bedre rutiner for oppfølging av elevenes faglige og sosiale utvikling.
5.	Det skal brukes 15 min. av fellestiden hver uke hvor personalet deler erfaringer om opplegg og metode
6.	Legge til rette for ulike måter å gi tilbakemelding på.
7.	Utarbeide egen plan for lese- og skriveopplæringen ved skolen.
8.	Revidere skolens plan for kartlegging og oppfølging av faglige resultater.
9.	Hva vi gir av lekser, omfanget og oppfølgingen. Nyere forskning må styre praksis.

1.0 Elever og undervisningspersonale

1.1 Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Sum årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tallet på elever - Ås kommune skoleeier	2 199	2 243	2 202	2 185	2 183
Tallet på elever – Åsgård skole	336	337	334	326	318
Sum årsverk til undervisning – Ås kommune som skoleeier	175,4	194,2	200,5	199,3	201,5
» Sum årsverk til undervisning – Åsgård skole	24,5	28,1	27,6	26,5	24,8
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale i Ås kommune med godkjent utdanning	95,4	91,5	93,3	91,7	89,5
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale på Åsgård skole med godkjent utdanning	96,4	81,9	91,6	88,1	90,2

Egen vurdering

Elevtallet har økt til 345 i løpet av høsten. Spesielt er kullet på 1. trinnet stort. Alle ordinære lærertimer er dekket opp med faglærte, noen timer i to-språklig fagopplæring utføres av ufaglærte.

1.2 Lærertetthet

Lærertetthet 1.-7. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 1.-7. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og timer til særskilt norskopplæring for språklige minoriteter.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet bør ses i sammenheng med opplæringslovens paragraf § 8-2 om forsvarlig pedagogisk gruppestørrelse. Lærertetthet er definert som forholdet mellom elevtimer minus timer til spesialundervisning og særskilt norskopplæring og ordinære undervisningstimer pluss oppdeling til samiske språkalternativer. Dette er en indikasjon på elever per lærer i ordinær undervisning, og ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt norsk regnes ikke med. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Gruppestørrelsene bør derfor sees som en indikasjon, og ikke som et absolutt mål.

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Lærertetthet 1.-7. trinn - Ås kommune skoleeier	14,0	13,0	12,3	12,3	12,0
Lærertetthet 1.-7. trinn – Åsgård skole	16,0	12,9	13,1	14,1	14,1
Lærertetthet i ordinær undervisning (både barne- og ungdomstrinn) i Ås kommune	19,0	17,3	17,6	18,1	17,1
Lærertetthet i ordinær undervisning Åsgård skole	19,1	16,0	15,9	17,9	17,3

Egen vurdering

Lærertettheten vil være større på skoler med vikarmodell. Åsgård har en slik modell. Elevene sikres et godt undervisningstilbud ved at det ikke settes inn ufaglærte vikarer ved korttidsfravær. Elevene er ikke delt inn i klasser. Alle elevene på trinnet utgjør basisgruppen. Læreresressursene organiseres i forhold til fag, metodikk og mestringsnivå. Gruppestørrelsen varierer. Det er tre kontaktlærer på hvert trinn, fire på 1. trinnet.

1.3 Timer til spesialundervisning

Indikator og nøkkeltall	2008	2009	2010	2011	2012
	Skoleåret 2008/09	Skoleåret 2009/10	skoleåret 2010/11	Skoleåret 2011/12	Skoleåret
Antall elever som får spesialundervisning 1. – 4. trinn, i prosent - Ås kommune skoleeier	2,9	4,5	4,2	2,7	
Antall elever som får spesialundervisning 5. – 7. trinn, i prosent - Ås kommune skoleeier	5,3	6,1	6,4	6,7	
Antall elever som får spesialundervisning 1. – 4. trinn, i prosent – Åsgård skole	1,0	0,5	1,1	0,5	0,5
Antall elever som får spesialundervisning 5. – 7. trinn, i prosent – Åsgård skole	1,3	2,1	2,0	4,3	2,0

Egen vurdering

Det er en lav prosentandel av våre elever som har spesialundervisning. Avhengig av elever med behov for stort omfang av spesialundervisning vil lærerdekning rundt disse elevene være krevende og synliggjøres ikke i denne statistikken.

1.4 Etter- og videreutdanning av personalet i 2012

Antall ledere som har skolelederutdanning	2
Antall ledere som er i gang med skolelederutdanning	0
Antall lærere som er i gang med skolelederutdanning	1
Antall lærere som har tatt videreutdanning	
Antall lærere som har fått etterutdanning på plandager	25
Antall lærere som har fått etterutdanning utenom plandager	25
Antall assistenter som har fått etterutdanning på plandager	9
Antall assistenter som har fått etterutdanning utenom plandager	2

Kommentarer

Hva er det gitt etterutdanning i på plandagene?

- felles plandag august: skolevegring
- plandag november: mestringspedagogikk

Hva er det gitt etterutdanning i utenom plandagene?

- Begynneropplæring matematikk (Theglander)
- P4C
- Livredning
- Lesing som grunnleggende ferdighet (kursrekke for leseveilederne)
- Bruk av læringsstrategier
- Bruk av nasjonale prøver
- Minoritetsspråklige elever – hvordan lykkes i norsk skole?

I hvilke fag gis det videreutdanning?

- Begynneropplæring lesing
- Engelsk

Egen vurdering

- Positivt med den etterutdanningen kommunene har lagt til rette for. Det har gjort at en stor andel av lærerne har deltatt på etterutdanning.
- Også positivt med videreutdanningen.
- Det er viktig av datoene for kursene kommunen legger opp til kommer i god tid slik at skolen kan tilpasse sine planer etter dette.

1.5 Pedagogenes høyeste utdanningsnivå

Høyeste utdanningsnivå	Antall
Lektor m/opprykk (godkjent mastergrad, hovedfagseksamen og som samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 6 års normert studietid)	0
Lektor (mastergrad, hovedfagseksamen eller godkjent videreutdanning på hovedfags/mastergradsnivå)	1
Adjunkt m/opprykk (har godkjent utdanning tilsvarende minst 5 års normert studietid (300 studiepoeng/100 vekttall))	9
Adjunkt (samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 4 års normert studietid (240 studiepoeng/80 vekttall))	13
Lærer med 3-årig høyskole	2
Lærer med 2-årig høyskole samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 2 års normert studietid (120 studiepoeng/40 vekttall))	1

2.0 Læringsmiljø

2.1 Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Trivsel med lærerne 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Trivsel med lærerne- Ås kommune skoleeier	4,0	3,7	4,0	4,1	3,9
Trivsel med lærerne –Åsgård skole	4,4	4,1	3,8	4,3	4,2

Egen vurdering

Elevene trives i stor grad på skolen, og med lærerne sine. Det holdningsskapende arbeidet som skolen har bedrevet kontinuerlig siden 1992 har hatt effekt. Vi har gjennom år hatt tiltak på skolenivå, klassenivå og på individnivå. En plan for positivt skolemiljø (plan mot mobbing, vold, rasisme) ble revidert 2011. Prosessen har involvert alle deler av organisasjonen.

2.2 Sosial trivsel

Indeksen viser elevenes sosiale trivsel på skolen, inkludert trivsel med medelever. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Sosial trivsel 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Sosial trivsel - Ås kommune skoleeier	4,4	4,3	4,4	4,4	4,3
Sosial trivsel – Åsgård skole	4,6	4,5	4,5	4,6	4,4

Egen vurdering

Det er gode resultater på elevundersøkelsen og på en miljøundersøkelse vi har gjennomført for 1. – 4. trinn. Alle gode tiltak må holdes oppe kontinuerlig. De voksne er tett på elevene både ute og inne. Stor grad av årvåkenhet og reaksjon på uønsket adferd. Rask og tett kontakt med hjemmet dersom det er saker av mer alvorlig karakter. Ledelsen kobles på etter behov.

2.3 Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.
Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing

Mobbing på skolen 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Mobbing på skolen - Ås kommune skoleeier	1,3	1,4	1,4	1,3	1,4
Mobbing på skolen – Åsgård skole	1,1	1,3	1,2	1,2	1,4

Egen vurdering

Åsgård er en Zero skole, nulltoleranse mot mobbing.
Morals skyline:
Her plager eller mobber vi ikke.
Her holder vi ingen utenfor
Her tar vi godt vare på hverandre.
Her holder vi det ryddig ute og inne.

2.4 Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Faglig veiledning 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Faglig veiledning - Ås kommune skoleeier	3,5	3,3	3,3	3,4	3,4
Faglig veiledning – Åsgård skole	3,4	3,6	3,2	3,4	3,8

Egen vurdering

Det forventes en positiv effekt av det arbeidet vi har lagt ned de siste årene.

2.5 Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Mestring 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2009-10	2010-11	2011-12
» Mestring - Ås kommune skoleeier	3,8	3,9	3,8
» Mestring – Åsgård skole	3,9	4,1	3,9

Egen vurdering

Vi er godt i gang med fagdidaktiske og organisatoriske løsninger for å øke elevenes faglige prestasjoner.
Vi skal bl.a. utarbeide felles fagdidaktiske prosesser for leseopplæringen på 1. – 3. trinn.
Skolens leseveiledere har blitt kurset og er godt i gang med oppfølging av arbeidet på alle trinn.

2.6 Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Faglig utfordring 7. trinn

Indikator og nøkkeltall	2011-12
» Faglig utfordring - Ås kommune skoleeier	4,0
» Faglig utfordring - Åsgård skole	4,4

Egen vurdering

Vi har økt fokus på faglig utvikling hos elevene.
I hjem-skole planen er et av tiltakene rettet inn mot foreldrenes ansvar for den faglige utviklingen hos barna. Skolen skal være tydelig på forventninger til foreldrene i forhold til å bidra i barnas læringsprosess.

3.0 Resultater

3.1 Nasjonale prøver 5. trinn – gjennomsnittresultater

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Engelsk - Ås kommune skoleeier	2,1	2,2	2,1	-	1,9
Engelsk - Åsgård skole	2,2	2,3	1,9	-	2,3
Lesing - Ås kommune skoleeier	2,1	2,0	2,1	2,1	2,1
Lesing - Åsgård skole	2,5	1,9	2,1	1,8	2,3
Regning - Ås kommune skoleeier	2,0	2,1	2,0	2,1	2,0
Regning - Åsgård skole	2,3	2,2	1,8	2,0	2,2

Egen vurdering

Som forventet.
Disse elevene har hatt stabile og gode lærerkrefter hele veien. Forventninger har vært klart uttrykt.
Foreldrene Ansvarliggjort.

3.2 Nasjonale prøver lesing 5.trinn

Nasjonale prøver i lesing kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten lesing slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter: Elevene skal vise at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	21,7	19,9	21,5	22,8	23,3
Mestringsnivå 1 - Åsgård skole	4,2	33,3	22,9	31,1	17,1
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	47,3	61,2	42,4	49,4	41,7
Mestringsnivå 2 - Åsgård skole	39,6	38,5	43,8	55,6	34,1
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	31,0	18,9	36,1	27,8	35,0
Mestringsnivå 3 - Åsgård skole	56,3	28,2	33,3	13,3	48,8

3.3 Nasjonale prøver i lesing 8. trinn (Åsgårds skoles elever)

Indikator og nøkkeltall	2011-12 (5.trinn 2008-09)	2012-13 (5.trinn 2009-10)
Gjennomsnitt		3,3
Mestringsnivå 1 -	2,2%	4,9%
Mestringsnivå 2	6,7%	19,5%
Mestringsnivå 3	13,3%	36,6%
Mestringsnivå 4	53,3%	22,0%
Mestringsnivå 5	24,4%	17,1%

Vurdering

Økt fokus på lesing som grunnleggende ferdighet. Alle er norsklærere.
Skolering av 2 leseveiledere som har fellestid med lærerne Lesekurs - veiledning til trinnlærerne av spes. ped. koordinator og leseveilederne etter behov. Bruke praksisbok «Lesing i fagene»
Bruk av skolens egen plan for anvendelse av ulike læringsstrategier på alle trinn
Ledelsen og spes.ped. koordinator gjennomgår resultater av kartlegging med de aktuelle trinn.
Alle trinn har blitt satt inn i bruken av leseutviklingskjema og skriveutviklingskjema som et godt hjelpemiddel for å kartlegge enkeltelever
Tett oppfølging av resultatene i samarbeid med leseveilederne, spes.ped. koordinator og ledelsen. Legge forpliktende planer for det videre arbeidet på trinnet.
Rektor skolevandrer, etterfulgt av en refleksjonssamtale
Vi har som mål å styrke undervisningen i opplæringen av lesing av fagtekster ; lese- og læringsstrategier. Bøker er kjøpt inn
Vi skal lage egne plan for lese- og skriveopplæringen, bygget på den reviderte utgaven av «Ta ordet» permen. Revidere skolens plan for kartlegging av elevene.
Vi har som arbeidsområde å sette tydelige mål og kriterier for undervisningen. Elevene skal læres opp til å vurdere sine egne prestasjoner. Økt fokus på feedback-kulturen.
Evt. opplæring i bruken av SOL dersom vi ender opp med å ta i bruk dette verktøyet.

3.4 Nasjonale prøver regning 5.trinn

Nasjonale prøver i regning skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag.

De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i ulike faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at elevene forstår hvordan de:

- kan løse en gitt utfordring
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene er rimelige
- kan ha effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	27,5	19,6	24,3	18,1	28,7
Mestringsnivå 1 - Åsgård skole	6,1	12,8	35,4	23,1	9,8
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	47,8	51,5	47,0	49,2	45,0
Mestringsnivå 2 - Åsgård skole	53,1	51,3	47,9	56,4	56,1
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	24,6	28,9	28,7	32,8	26,3
Mestringsnivå 3 - Åsgård skole	40,8	35,9	16,7	20,5	34,1

3.5 Nasjonale prøver i regning 8. trinn (Åsgårds skoles elever)

Indikator og nøkkeltall	2011-12 (5.trinn 2008-09)	2012-13 (5.trinn 2009-10)
Gjennomsnitt		3,2
Mestringsnivå 1 -	0	5,1%
Mestringsnivå 2	6,7%	30,8%
Mestringsnivå 3	35,6%	28,2%
Mestringsnivå 4	31,1%	12,8%
Mestringsnivå 5	26,7%	23,1%

Vurdering

For å bedre de grunnleggende ferdigheter i faget blir et nytt matem.opplegg gjennomført på 2. trinnet. Lærerne på 1. trinnet følger opplegget for start neste år. Mattegruppe for svært svake elever på 6. trinnet. Spes.ped. koordinator veileder læreren som har gruppen.

Et stort utvalg av konkretiseringsmateriell er kjøpt inn til skolen.

Fokus på det fag didaktiske. Økt variasjon i valg av metoder (VAKT).

Kartleggingsmateriell ALP (GAN forlag) og «Alle teller» fra matematikksenteret

Ledelsen og spes.ped. koordinator gjennomgår resultater av kartlegging med de aktuelle trinn.

Legger forpliktende planer for det videre arbeidet på trinnet.

Rektor skolevandrer, etterfulgt av en refleksjonssamtale.

Tydelige mål og kriterier for undervisningen. Elevene skal læres opp til å vurdere sine egne prestasjoner. Økt fokus på feedback-kulturen.

Rekruttere lærere med spisskompetanse i matematikk. Opprette en funksjon som fagveileder i matematikk på skolen.

3.6 Nasjonale prøver engelsk 5.trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene (på 5. trinn) er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå hovedinnholdet i enkle tekster
- forstå vanlige ord og uttrykk knyttet til dagligliv og fritid
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- bruke vanlige grammatiske strukturer, småord og enkle setningsmønstre

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 5. trinn presenteres ved en skala med tre mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	16,9	12,8	22,3	-	30,3
Mestringsnivå 1 - Åsgård skole	10,0	7,5	34,0	-	12,2
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	54,1	55,1	48,5	-	47,1
Mestringsnivå 2 - Åsgård skole	60,0	60,0	42,6	-	46,3
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	29,0	32,1	29,3	-	22,6
Mestringsnivå 3 - Åsgård skole	30,0	32,5	23,4	-	41,5

3.7 Nasjonale prøver i engelsk 8. trinn (Åsgårds skoles elever)

Indikator og nøkkeltall	2011-12	2012-13
	(5.trinn 2008-09)	(5.trinn 2009-10)
Gjennomsnitt		3,4
Mestringsnivå 1 -	0	7,7%
Mestringsnivå 2	6,7%	10,3%
Mestringsnivå 3	35,6%	41,0%
Mestringsnivå 4	31,1%	17,9%
Mestringsnivå 5	26,7%	23,1%

Vurdering

Det har over tid vært mer fokus på faget, spesielt på de lavere trinn. Dette har hatt positiv effekt. Resultatene varierer noe, men utviklingen er god. Større fokus på det fag didaktiske, variasjon i valg av metoder (VAKT).

Ped. programvare som vi i liten grad får brukt fordi vi har gamle/få maskiner og et ustabilt nett. Her er det et stort forbedrings potensiale.

Tydelige mål og kriterier for undervisningen. Elevene skal læres opp til å vurdere sine egne prestasjoner. Økt fokus på feedback-kulturen. Tettere oppfølging av resultatene i samarbeid med spes.ped. koordinator og ledelsen. Legge forpliktende planer for det videre arbeidet på trinnet.

Rekruttere lærere med spisskompetanse i engelsk. Skolen har pr. i dag to lærere med fordypning i faget og en er i videreutdanning.

4.0 Elevers fravær vårsemesteret 2012

	1.- 4. trinn	5.- 7. trinn
Antall elever x antall skoledager	19.136	12.330
Antall dager med lovlig fravær	390	322
Antall dager med fravær uten tillatelse	27	38

Egen vurdering

Dette er det 1. halvåret hvor fraværet er registrert i Oppad, og vi ser at foresatte ikke er flinke nok til å melde sykefravær. Foreldrene er gjort oppmerksomme på dette. Omfanget av «ugyldig» fravær går ned.

5.0 Sykefravær blant de ansatte

Sett inn tabell over korttidssykefraværet og langtidssykefraværet for 2010, 2011 og 2012.

År		Korttidssykefravær	%	Langtidssykefravær	%
2010	Skole	89	1,52	190	3,25
	SFO	78	3,15	109	4,40
2011	Skole	143	2,62	294	5,38
	SFO	57	2,11	150	5,56
2012	Skole	136	2,25	225	3,72
	SFO	66	2,67	58	2,34

6.0 System for oppfølging

Beskriv det systemet du har for oppfølging av lærere, resultater av kartleggingsprøver, nasjonale prøver og , karakterer.

Lærerne er organisert i arbeidslag med fast avsatt samarbeidstid hver uke. Ofte er lederne innom arbeidslaget i denne tiden.
Oppfølging av resultater fra kartleggingsprøver, nasjonale prøver og elevundersøkelsen gjøres i denne tiden og da med hele arbeidslaget, samt spes.ped.koordinator/leseveileder.
Rektor skolevandrer min 2 g/år, og dette følges opp med refleksjonssamtaler med arbeidslaget og med enkeltlærere etter behov.
Nyutdannede følges opp med veiledning fra ledelsen, inneværende år av inspektør Marianne Skogvoll. Ledelsen gjennomfører personalsamtaler gjennom hele året etter behov.

6.1 Ståstedanalyse

Har skolen gjennomført ståstedanalyse i 2012?

Når ble den sist gjennomført, evt. når har du planer om å gjennomføre denne?

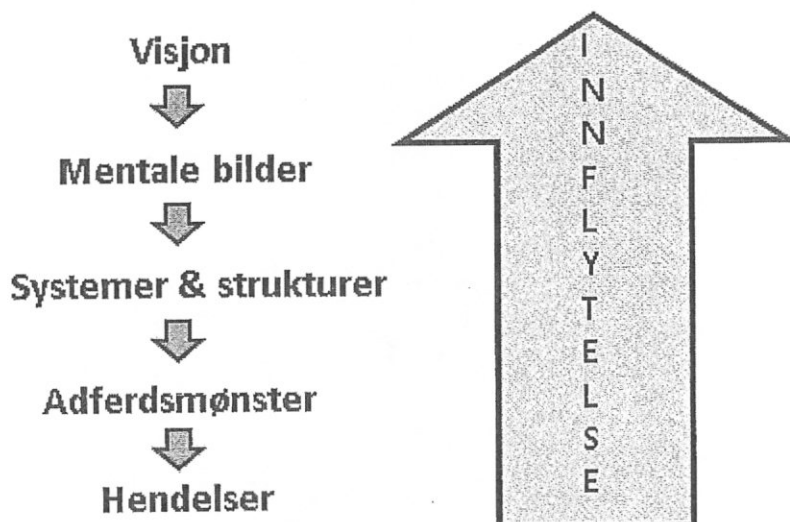
Analysen ble gjennomført på plandagen, juni 2012.

6.2 Organisasjonsanalyse

Har skolen gjennomført organisasjonsanalyse i 2012?

Når ble den sist gjennomført, evt. når har du planer om å gjennomføre denne?

Innflytelsesmodell (Daniel Kim)



Vi bruker denne modellen i mange sammenhenger, spesielt i forhold til å sjekke ut om vår organisasjonsmodell holder mål.

Er våre mentale «bilder» samstemte nok til at vi kan føle oss rimelig sikre på at vi mener det samme, jfr. Visjonen. Er våre systemer og strukturer gode nok?

Vi vurderer om det må gjøres justeringer, f.eks. med arbeidslagmodellen. På slike drøftinger har vi prosesser i personalet som åpner for stor grad av innflytelse.

Vi har ikke gjort organisasjonsanalysen fra Udir.

7.0 Fysiske forhold

7.1 Fysiske forhold ute

Vi har et stort uteanlegg med mange muligheter til fysisk aktivitet, lek og undervisning: Vi har en grusbane, ballvegg og ballbinge, en skate-rampe og et utebordtennisbord og en basketbane. Vi har også en klatrevegg og flere huskestativ. Det trengs noe vedlikehold på en del av installasjonene bl.a. ballbingen, skaterampen og klatreveggen. I tillegg har vi en liten fotballbane og sandkasse for småtrinnet, og i skolegården er det merket opp for ulike paradiser og utesjakk. Vi har en bod med mye utstyr til utlån som elevrådet administrerer, og Trivselslederne har sin bod med utstyret de bruker til trivselsaktiviteter. Begge lekebodene trenger vedlikehold da det bl.a. er en del råteskader og dører som fryser fast på vinterstid. Det er stort ønske om taubane og flere husker ute i skolegården og islegging av grusbanen vinterstid.

7.2 Fysiske forhold inne

Vi har arbeidsrom til hvert trinn /arbeidslag for personalet. Alle lærerne har sin arbeidsplass med egen pc. Vi har to møterom hvor det ene kan deles i to. Det største møterommet brukes også som undervisningsrom. Mediateket er det eneste rommet vi har til å samle litt større grupper (maks 80), foruten gymsalen. Vi har de spesialrommene som vi i utgangspunktet trenger: sløydsal m/ keramikkrom, rom til tekstilforming, heimkunnskap, bibliotek, naturfagrom, datarom og musikkrom. Vi savner et par grupperom i tilknytning til musikkrommet til gruppeaktiviteter med bl.a. instrumenter (band rom). Vi har et læringsverksted til spesialundervisning og annen smågruppeundervisning. Dusjene i gymsalen trenger en oppgradering – også hva vanntemperatur angår. Undervisningsrommene er små. I pav. 4 og 5 er det behov for å slå ut veggene mot noen av grupperommene slik at klasserommene blir større.

8.0 IKT

Antall elever per brukbar PC	4,46
Antall digitale tavler	12
Prosentvis antall lærere som lar elevene bruke data i undervisningen flere ganger i uken	
Prosentvis antall lærere som lar elevene bruke data i undervisningen noen ganger i måneden	
Prosentvis antall lærere som aldri lar elevene bruke data i undervisningen	
Prosentvis antall lærere som ikke har nok datakunnskaper til å bruke IKT i undervisningen	

Egen vurdering

For få og gamle maskiner, dårlige tekniske løsninger. De bærbare PC'ene holder ikke mål. Det mangler også programvare. Det trådløse nettverket fungerer. Hele høsten har vi strevd med å få systemet opp å gå i pav. 2 (5. trinnet).

Åsgård, 25.januar 2013

Laila G. Bakken
Rektor

TILSTANDSRAPPORT

FOR

2012

ÅS UNGDOMSSKOLE

Innholdsfortegnelse

Skolens visjon	3
Konklusjon	4
De viktigste tiltakene som skolen skal gjennomføre for å bedre elevenes og skolens resultater i løpet av 2013	5
1.0 Elever og undervisningspersonale	6
1.1 Antall elever og lærerårsverk	6
1.2 Lærertetthet	7
1.3 Timer til spesialundervisning	8
1.4 Etter- og videreutdanning av personalet i 2012	9
1.5 Pedagogenes høyeste utdanningsnivå	10
2.0 Læringsmiljø	11
2.1 Trivsel med lærerne	11
2.2 Sosial trivsel	11
2.3 Mobbing på skolen	12
2.4 Faglig veiledning	12
2.5 Mestring	13
2.6 Faglig utfordring	13
2.7 Karriereveiledning	14
3.0 Resultater	15
3.1 Nasjonale prøver 8. trinn - gjennomsnittresultater	15
3.2 Nasjonale prøver 9. trinn - gjennomsnittresultater	15
3.3 Nasjonale prøver lesing 8. trinn	16
3.4 Nasjonale prøver lesing 9. trinn	17
3.5 Nasjonale prøver regning 8. trinn	18
3.6 Nasjonale prøver regning 9. trinn	19
3.7 Nasjonale prøver engelsk 8. trinn	20
3.8 Karakterer	21
3.8.1 Standpunktkarakterer skoleår 2011/2012	21
3.8.2 Eksamenskarakterer 2011/2012	22
3.9 Grunnskolepoeng	23
4.0 Overgang fra grunnskole til videregående skole	23
5.0 Elevers fravær skoleåret 2011-12	24
6.0 Sykefravær blant de ansatte	24
7.0 System for oppfølging	25
7.1 Ståstedanalyse	25
7.2 Organisasjonsanalyse	25
8.0 Fysiske forhold	26
8.1 Fysiske forhold ute	26
8.2 Fysiske forhold inne	26
9.0 IKT	27

Skolens visjon

Læring, mestring og trivsel i et trygt og stimulerende miljø.

Elevene lærer best når de blir sett, hørt og respektert.

For øvrig forholder vi oss til Ås-skolens visjon:

Ås-skolen er solid og nyskapende og har blikket rettet mot framtidens utfordringer. Elevene har tro på seg selv og egne muligheter. De tar initiativ, er reflekterte, kreative, kritisk tenkende og har evne til å løse problemer.

I Ås-skolen brukes arbeidsmetoder som stimulerer til nysgjerrighet, trener tenkning og åpner for ny erkjennelse. Elevene filosoferer, undrer seg og får ny forståelse i gode dialoger med lærere som stiller spørsmål. Verden utenfor trekkes inn i skolen, og kulturfagene skaper liv og glede i læringsarbeidet. Elevene har et mangfold av uttryksmåter og mestrer de grunnleggende ferdighetene som å kunne uttrykke seg muntlig og skriftlig, å kunne lese, regne og bruke digitale verktøy. I Ås-skolen opplever elevene at det er trygt å møte utfordringer og ta sjanser. Elevene vet hva som skal læres og får tilbakemeldinger som motiverer for videre arbeid.

Ås-skolen har et kunnskapsrikt, kompetent og ansvarsbevisst personale. De har god relasjonskompetanse og tar ansvar for relasjonens kvalitet i møte med elever og foresatte. Alle som jobber i Ås-skolen bidrar til en positiv profilering av virksomheten utad, og bruker ressursene i lokalsamfunnet aktivt til beste for elevenes utvikling. Personalet får nødvendig kompetanseheving, utnytter hverandres kunnskap og erfaringer på de ulike læringsarenaene og ved å jobbe godt i team.

I Ås-skolen er det tydelig ledelse på alle nivåer, og alle ledere vet hva som forventes av dem. Det er felles forståelse av hva som er god ledelse og hva som må prioriteres. Lederne har tid til å følge opp sine ansatte og være støttespillere samtidig som de utfordrer, ansvarliggjør og er gode sparringspartnere.

Det er gjennom de menneskelige ressursene framtiden skapes. I fellesskap nyter vi godt av hverandres kompetanse, inspirerer hverandre og finner de gode løsningene på tvers i organisasjonen. Vi drar i samme retning, og utnytter friheten vi har til gode lokale løsninger.

og

”Løsningen ligger i å etablere opplæringsbetingelser som vil bidra til å vekke nysgjerrighet. Vi trenger flere historier og mindre fakta, for fortellingen utvikler en forståelse for rekkefølgen. Vi trenger mer dialog og mindre overføring av kunnskap, for det er gjennom dialog at vi lærer mest. Vi trenger mer utfordring og mindre undervisning, siden det er fra utfordring at man vokser i kropp, sinn og ånd”. (James Nottingham)

Konklusjon

Sammendrag av dine vurderinger og konklusjoner i rapporten

1. Vi har en lav lærerdekning og assistentdekning og vi sliter med å få dekket de økende behovene i elevgruppa (stadig flere elever med spesielle behov). Dette i tillegg til at det innføres stadig nye ting som krever ekstra ressurser som valgfag, NyGIV, GodStart osv, gjør det svært krevende å få endene til å møtes. Til tider er slitasjen i personalgruppa stor. Burde vært flere tilsatte.
2. For mange elever på 8. trinn har svake grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning
3. Vi hever elevenes leseferdigheter betydelig fra 8. til 9. trinn
4. Vi har store datatekniske problemer som medfører uforutsigbarhet både i prøvesituasjoner og i forhold til den daglige bruken. God datadekning, men det hjelper lite når det ikke fungerer. MYE tidstap
5. Antall grunnskolepoeng er velig bra. Våre elever er i høyeste grad «konkurransedyktige» ved inntak til videregående skole.
6. Gode eksamensresultater til muntlige eksamen
7. God trivsel blant elevene
8. Noen utfordringer i forhold til faglig veiledning
9. Det registreres lite mobbing på skolen. Elevundersøkelsen viser imidlertid at noen mobbes.
10. Antall elever som får spesialundervisning holder seg relativt stabilt, men det registreres stadig flere krevende IOP-elever. Synes som om mange får sin IOP på slutten av barneskolen. Burde kommet før.
11. Noe videreutdanning, men lærerne synes det er vanskelig å studere ved siden av en jobb som er krevende. Flere får etterutdanning – mye av det foregår i skoletida. Utvikariering er et stort problem. Det medfører ekstrabelastning for de som er igjen og ofte et dårligere tilbud til elevene.
12. Høy utdanning på skolens lærere. 32 % med lektor og lektor med tilleggsutd. Det betyr også dyre lærere.
13. Gode lokaler, men vi sliter med luftproblemer i sydfløyen når det er varmt ute.
14. Fornøyde elever i forhold til karriereveiledning
15. De aller fleste elevene opplever at det nok utfordringer og de har bra mestringsopplevelse.
16. Lite sykefravær i personalet

De viktigste tiltakene som skolen skal gjennomføre for å bedre elevenes og skolens resultater i løpet av 2013

1.	Arbeide med lesestrategier, leseforståelse og lesetrening for de svakeste elevene	
2.	Målrettet jobbing i forhold til eksamen. Gjøre elevene så godt forberedt som mulig i forhold til de vurderingskriteriene som legges til grunn for eksamensvurderingen.	
3.	Jobbe med strategier som gjør at elever i større grad forholder seg til tilbakemeldinger og framovermeldinger som gis	
4.	Gi de flinke elevene utfordringer og motivere flinke elever til å ta utfordringer	
5.	Jobbe med klasseledelse generelt og i forhold til fag.	
6.	Arbeide videre med vurdering for læring	
7.	Arbeide videre med NyGIV pedagogikken i forhold til de grunnleggende ferdighetene – alle basisfaglærere kurses.	
8.	Utvikle og utvide GodStart tilbudet på 8. (og 9. trinn)	
9.	Bedre tilbudet til de fremmedspråklige ved innføring av mottaksklasse.	
10.	Ta i bruk «Skolevandring» og sette fokus på «undervisning for læring» - gir undervisningen ønsket læringseffekt?	

1.0 Elever og undervisningspersonale

1.1 Antall elever og lærerårsverk

Antall elever

Indikatoren opplyser om tallet på elever som er registrert ved grunnskoler per 1. oktober det aktuelle skoleåret. Indikatoren omfatter barn og unge som etter opplæringsloven § 2-1 har rett og plikt til grunnskoleopplæring, og som får denne opplæringen ved en grunnskole. Tallene omfatter ikke voksne elever som får grunnskoleopplæring.

Sum årsverk for undervisningspersonale

Indikatoren viser sum årsverk for undervisningspersonalet. Summen inkluderer beregnede årsverk til undervisning og beregnede årsverk til annet enn undervisning. Årsverkene er beregnet ved å dividere årstimer på årsrammen. Det er benyttet 741 timer på barnetrinnet og 656 timer på ungdomstrinnet.

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Tallet på elever - Ås kommune skoleeier	2 199	2 243	2 202	2 185	2 183
Tallet på elever - Ås ungdomsskole	411	427	422	392	387
Sum årsverk til undervisning – Ås kommune som skoleeier	175,4	194,2	200,5	199,3	201,5
» Sum årsverk til undervisning - Ås ungdomsskole	34,3	35,2	35,7	34,2	32,3
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale i Ås kommune med godkjent utdanning	95,4	91,5	93,3	91,7	89,5
Andel årstimer til undervisning gitt av undervisningspersonale på Ås ungdomsskole med godkjent utdanning	100,0	95,2	98,7	97,1	100,0

Egen vurdering

Vi opplever at vi har for liten bemanning og at det til tider er svært vanskelig å få dekket timer ved sykdom blant annet. Det er flere og flere elever som krever ekstra bemanning (nedfelt i en IOP) noe som gjør det svært krevende å holde seg innenfor budsjetttrammene selv om vi har klart det så langt. Vi har en vikarmodell der de aller fleste lærerne har en vikarpott i posten sin for å ta vikartimer. Problemet er at den potten blir mindre og mindre for hvert år for å dekke opp timer til valgfag, NyGIV, GodStart, spesialundervisning, mer eller mindre pålagte kurs som går i skoletida osv. Mange har brukt opp potten sin lenge før skoleåret er slutt.

1.2 Lærertetthet

Lærertetthet 8.-10. trinn

Indikatoren viser gjennomsnittlig lærertetthet på 8.-10. trinn ned på skolenivå. Lærertetthet beregnes med utgangspunkt i forholdet mellom elevtimer og lærertimer, og gir informasjon om størrelsen på undervisningsgruppen. Indikatoren inkluderer timer til spesialundervisning og timer til særskilt norskopplæring for språklige minoriteter.

Lærertetthet i ordinær undervisning

Lærertetthet bør ses i sammenheng med opplæringslovens paragraf § 8-2 om forsvarlig pedagogisk gruppestørrelse. Lærertetthet er definert som forholdet mellom elevtimer minus timer til spesialundervisning og særskilt norskopplæring og ordinære undervisningstimer pluss oppdeling til samiske språkalternativer. Dette er en indikasjon på elever per lærer i ordinær undervisning, og ressurser til spesialundervisning og undervisning i særskilt norsk regnes ikke med. Mål på lærertetthet er heftet med usikkerhet. Gruppestørrelsene bør derfor sees som en indikasjon, og ikke som et absolutt mål.

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Lærertetthet 8.-10. trinn - Ås kommune skoleeier	16,7	16,4	16,6	16,8	16,8
Lærertetthet 8.-10. trinn - Ås ungdomsskole	16,8	17,3	17,4	17,0	17,6
Lærertetthet i ordinær undervisning (både barne- og ungdomstrinn) i Ås kommune	19,0	17,3	17,6	18,1	17,1
Lærertetthet i ordinær undervisning Ås ungdomsskole	21,2	21,3	20,2	21,5	22,2

Egen vurdering

Som det fremgikk av rapporten om skolebruksplanen driver ungdomsskolene effektivt sammenlignet med de fleste. Det er også vår opplevelse. Belastningen på lærerne er til tider stor og selv om sykefraværet har vært relativt lavt, balanserer vi nok ofte på «smertegrensen». Bortimot 30 elever i klassen, ja noen til og med over 30, dag ut og dag inn er krevende. Vi har lagt inn en delingstime i basisfagene. Ved sykdom blir imidlertid som oftest disse timene borte slik at ved sykdom øker belastningen på de som er igjen.

Som følge av flere og flere elever med ekstra behov og som følge av at nye ting stadig innføres og belastningen på lærerne er stor, skulle vi gjerne sett at vi hadde flere tilsatte.

1.3 Timer til spesialundervisning

Indikator og nøkkeltall	2008	2009	2010	2011
	Gjelder skoleåret 2008/09	Gjelder skoleåret 2009/10	Gjelder skoleåret 2010/11	Gjelder skoleåret 2011/12
Antall elever som får spesialundervisning 8. – 10. trinn, i prosent Ås kommune skoleeier	7,8	8,6	7,7	8,5
Antall elever som får spesialundervisning 8. – 10. trinn, i prosent Ås ungdomsskole	6,0	5,9	5,8	5,9

Egen vurdering

Antall elever med IOP har holdt seg relativt stabilt, men det synes som om elever med behov stort omfang er økende. Det er fortsatt slik at mange elever fra barneskolen får sin IOP rett før de begynner på ungdomsskolen eller må ha det rett etterpå.

1.4 Etter- og videreutdanning av personalet i 2012

Antall ledere som har skolelederutdanning	0
Antall ledere som er i gang med skolelederutdanning	0
Antall lærere som er i gang med skolelederutdanning	1
Antall lærere som har tatt videreutdanning	4
Antall lærere som har fått etterutdanning på plandager	32
Antall lærere som har fått etterutdanning utenom plandager	25
Antall assistenter som har fått etterutdanning på plandager	2
Antall assistenter som har fått etterutdanning utenom plandager	1

Kommentarer

Hva er det gitt etterutdanning i på plandagene?
Klasseledelse, vurdering, matematikk

Hva er det gitt etterutdanning i utenom plandagene?
NyGIV kurs, kroppsøving, geogebra(matematikk), muntlig eksamensskolering, bibliotekprosjekt – hvordan styrke biblioteket som en pedagogisk arena, lektor 2(matematikkprosjekt), rådgiverkonferanser for rådgiverne.
For øvrig: kursing av lærere og assistent i forhold til kantinedrift

I hvilke fag gis det videreutdanning?
Spesialundervisning, lederutdanning, filosofi, sos.ped., naturfag

Egen vurdering

Skulle gjerne sett at flere tok videreutdanning, men skolehverdagen er så krevende at de fleste ikke klarer det uten reduksjon i stillingen. Det er igjen et økonomisk spørsmål. Vi hadde lærere som var interessert i (og søkte om) å delta på de statlig/kommunale (50/50) tilbudene, men de kom ikke med.

1.5 Pedagogenes høyeste utdanningsnivå

Høyeste utdanningsnivå	Antall
Lektor m/opptrykk (godkjent mastergrad, hovedfagseksamen og som samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 6 års normert studietid (360 studiepoeng / 120 vekttall) eller mer)	8
Lektor (mastergrad, hovedfagseksamen eller godkjent videreutdanning på hovedfags/mastergradsnivå)	2
Adjunkt m/opptrykk (har godkjent utdanning tilsvarende minst 5 års normert studietid (300 studiepoeng/100 vekttall))	13
Adjunkt (samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 4 års normert studietid (240 studiepoeng/80 vekttall))	8
Lærer med 3-årig høyskole (samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 3 års normert studietid (180 studiepoeng/60 vekttall))	0
Lærer med 2-årig høyskole samlet har godkjent utdanning fra universitet eller høyskole tilsvarende 2 års normert studietid (120 studiepoeng/40 vekttall))	0

2.0 Læringsmiljø

2.1 Trivsel med lærerne

Indeksen viser elevenes trivsel med lærerne knyttet til fag og i hvilken grad elevene opplever at lærerne er hyggelige. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Trivsel med lærerne 10.trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Trivsel med lærerne- Ås kommune skoleeier	3,6	3,8	3,6	3,8	3,7
Trivsel med lærerne- Ås ungdomsskole	3,5	3,8	3,8	3,9	3,8

Egen vurdering

Man kunne selvsagt ønske at tallet var enda høyere, men i en skolehverdag med store krav til det faglige, med stort sprik i elevenes både sosiale og faglige ståsted, med store klasser og ofte kun en kontaktlærer i hver klasse er det krevende å nå frem til den enkelte elev så godt som man kunne ønske. Datafrustrasjon.

2.2 Sosial trivsel

Indeksen viser elevenes sosiale trivsel på skolen, inkludert trivsel med medelever. Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Sosial trivsel 10.trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Sosial trivsel - Ås kommune skoleeier	4,2	4,2	4,2	4,3	4,2
Sosial trivsel - Ås ungdomsskole	4,1	4,2	4,2	4,4	4,3

Egen vurdering

Bra resultat og skolens opplevelse er også at elevene trives og har det fint på skolen.

2.3 Mobbing på skolen

Indikatoren viser andelen elever som oppgir at de har blitt mobbet de siste månedene.
Skala: 1-5. Lav verdi betyr liten forekomst av mobbing

Mobbing på skolen 10. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Mobbing på skolen - Ås kommune skoleeier	1,5	1,6	1,5	1,4	1,4
Mobbing på skolen - Ås ungdomsskole	1,5	1,5	1,4	1,3	1,4

Egen vurdering

Ideelt sett burde tallet vært lavere, selv om resultatet er bra. Målingen viser jo at det er noen elever som blir plaget på skolen. Vi har et høyt fokus på mobbing, og griper inn øyeblikkelig dersom det er mistanke om at noen blir mobbet. Vi har så godt som ingen henvendelser fra foreldre eller elever om mobbing. De sakene som dukker opp er som oftest saker som ikke er direkte skolerelaterte, men som foregår på nettet på fritida og som de drar med seg inn i skolehverdagen. Det er nok et økende problem. Den usynlige mobbingen er vanskelig å håndtere, men vi prøver å være observante og snakke med de elevene som det kan se ut som om ikke har det så bra.

2.4 Faglig veiledning

Indeksen viser i hvilken grad elevene føler at de får god veiledning. Denne indeksen inkluderer i hvor stor grad de får vite hvordan de kan forbedre seg, og hvilke krav som stilles til det faglige arbeidet.
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Faglig veiledning 10. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Faglig veiledning - Ås kommune skoleeier	2,9	3,2	2,9	2,9	2,9
Faglig veiledning - Ås ungdomsskole	3,0	3,2	2,9	2,9	2,9

Egen vurdering

Vi er ikke fornøyde med resultatet. Vi har hatt dette oppe i elevrådet og vi har diskutert det ved flere anledninger i personalet og også i FAU og SU. Elevrådet ga oss ikke noe konkret svar på hva de savnet. De aller fleste hadde ikke noen opplevelse av at det var noe problem. Det var én som mente at tilbakemeldingene på prøver ikke var gode nok, mens noen mente at det kunne være vanskelig å få hjelp når mange spurte samtidig. Flere elever støttet lærenes oppfatning om at de ikke var spesielt flinke til å jobbe med de tilbakemeldingene som de får. Lærene tenker nå strategier som vil tvinge elevene til å forholde seg til tilbakemeldingene. For øvrig er store klasser med en lærer en utfordring i forhold til å kunne hjelpe elevene under arbeid i klassen. Vi skal være i dialog med elevene framover for å få deres tilbakemeldinger på hva de savner.

2.5 Mestring

Indeksen viser elevenes opplevelse av mestring i forbindelse med undervisning, lekser og arbeid på skolen.
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Mestring 10. trinn

Indikator og nøkkeltall	2009-10	2010-11	2011-12
» Mestring - Ås kommune skoleeier	3,8	3,9	3,8
» Mestring - Ås ungdomsskole	3,9	4,0	3,9

Egen vurdering

Vi har diskutert dette med elevrådet uten at det ga oss noen indikasjon på hva vi må forbedre. De opplevde at det fungerte bra. Det er imidlertid klart at det er vanskelig å treffe alle elevene på et nivå hvor de føler mestring. Både differensiering og tilpasset opplæring er krevende spesielt når klassene er store og lærerdekningen er lav.

2.6 Faglig utfordring

Indeksen viser elevenes opplevelse av faglige utfordringer i skolearbeidet.
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Faglig utfordring 10. trinn

Indikator og nøkkeltall	2009-10	2010-11	2011-12
» Faglig utfordring - Ås kommune skoleeier	4,1	4,1	3,9
» Faglig utfordring - Ås ungdomsskole	4,2	4,3	4,0

Egen vurdering

Vi har også diskutert dette med elevrådet og absolutt ingen der følte at det var et problem med for små utfordringer. Målingen kan imidlertid tyde på at noen føler at de kunne trenge mer krevende oppgaver. Det er nok spesielt i matematikk at noen opplever det. Flere elever har eget matematikkopplegg hvor de blant annet bruker lærebøker for høyere klassetrinn eller bøker fra videregående skole. Det er imidlertid de færreste som velger å følge matematikk på videregående skole slik som det er mulighet for. Begrunnelsen er at de mister for mye av den sosiale tilhørigheten på skolen og at de må ut av andre fagtimer. Noen elever (og foreldre) sier selv i fra når de trenger større utfordringer, men mange velger den mer behagelige veien. Disse elevene prøver likevel som oftest lærerne å utfordre og gi dem noe å strekke seg etter.

2.7 Karriereveiledning

Denne indeksen viser elevenes vurdering av den informasjonen de får om utdanningsvalg.
Skala: 1-5. Høy verdi betyr positivt resultat.

Karriereveiledning 10. trinn

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
» Karriereveiledning - Ås kommune skoleeier	3,5	3,7	3,5	3,4	3,6
» Karriereveiledning- As ungdomsskole	3,6	3,8	3,7	3,6	3,8

Egen vurdering

Elevene er godt fornøyde. Gjennom utdanningsvalg får 10. trinnselevene en tett oppfølging og mye informasjon av begge skolens rådgivere. De gir mye veiledning og hjelp under søkeprosessen. Fra skolens side skulle vi gjerne sette at flere elever og foresatte tok et større ansvar for å få søknaden på plass. Det er deres ansvar, men forventer ofte at skolen/rådgiverne følger opp helt til fristen utløper.

3.0 Resultater

3.1 Nasjonale prøver 8. trinn - gjennomsnittresultater

	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Engelsk - Ås kommune skoleeier	3,2	3,2	3,2	3,1	3,1
Engelsk – Ås ungdomsskole	3,4	3,3	3,4	3,2	3,2
Lesing - Ås kommune skoleeier	3,3	3,3	3,4	3,3	3,1
Lesing – Ås ungdomsskole	3,4	3,5	3,6	3,4	3,1
Regning - Ås kommune skoleeier	3,2	3,1	3,2	3,0	3,0
Regning - Ås ungdomsskole	3,2	3,2	3,4	3,3	3,0

3.2 Nasjonale prøver 9. trinn - gjennomsnittresultater

	2010-11	2011-12	2012-13
Lesing - Ås kommune skoleeier	3,9	3,8	3,6
Lesing – Ås ungdomsskole	3,9	4,0	3,7
Regning - Ås kommune skoleeier	3,4	3,7	3,4
Regning - Ås ungdomsskole	3,6	4,0	3,5

Egen vurdering

Ikke fornøyd med 8. trinns resultatene som først og fremst er et mål for hvor elevene står etter endt barneskole. For mange elever på de 2 laveste nivåene gjør resultatene spesielt bekymringsfulle. Alt for mange kommer til ungdomsskolen med dårlige leseferdigheter. Når det gjelder engelsk og regning hadde vi STORE datatekniske problemer som gjorde at resultatene svakere enn det som er reelt.

På 9. trinn er de svake leserne redusert betydelig. Det er gledelig, men det er færre på de høyeste nivåene enn i fjor.

Når det gjelder resultatene i regning er de ikke spesielt gode, men forholdene lå heller ikke til rett for at de skulle bli så bra. Vi hadde STORE datatekniske problemer under gjennomføring. Det var stor frustrasjon både i elevgruppa, hos lærerne og ledelsen for den del. Elevene ble kastet ut kontinuerlig. Vi måtte avbryte prøven flere ganger og flere elever fikk aldri levert.

Stabiliteten i forhold til data på Ås ungdomsskole er langt under det som er akseptabelt og det som lærere og elever skal kunne forvente. Prøvesituasjonen var svært lite tilfredsstillende for elevene. Dataproblemene på Ås ungdomsskole må det finnes en løsning på snarest.

3.3 Nasjonale prøver lesing 8. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	5,1	3,3	2,8	3,0	8,7
Mestringsnivå 1 - Ås ungdomsskole	3,2	3,0	0,9	1,7	9,6
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	12,8	15,2	19,4	17,0	18,8
Mestringsnivå 2 - Ås ungdomsskole	12,7	9,8	15,9	10,2	17,4
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	45,4	42,9	30,6	43,0	40,1
Mestringsnivå 3 - Ås ungdomsskole	40,5	43,6	25,7	50,0	38,3
Mestringsnivå 4 - Ås kommune skoleeier	19,4	26,2	34,4	20,0	23,2
Mestringsnivå 4 - Ås ungdomsskole	23,8	26,3	41,4	18,6	24,3
Mestringsnivå 5 - Ås kommune skoleeier	17,3	12,4	12,8	17,0	9,2
Mestringsnivå 5 - Ås ungdomsskole	19,8	17,3	15,9	19,5	10,4

Egen vurdering

Det er langt flere dårlige lesere fra barneskolen i årets kull enn noen gang tidligere. Til sammen 27% på nivå 1 og 2 er alt for mye. Det vil si at over ¼ av eleven vil ha problemer med å forstå mye av den teksten de vil møte på i de forskjellige fag. Både fjorårets 8. trinn(9. trinn nå) og årets 8. trinn har en relativt liten gruppe med nivå 4 og 5 elever.

Menge elever trenger mye grunnleggende lesetrening som de blant annet har fått gjennom GodStart.

3.4 Nasjonale prøver lesing 9. trinn

Nasjonale prøver i lesing skal kartlegge i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med målene for den grunnleggende ferdigheten lesing, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i lesing ikke er en prøve i norskfaget.

De nasjonale prøvene i lesing omfatter tre aspekter ved lesing. Elevene viser at de kan:

1. finne informasjon
2. forstå og tolke
3. reflektere over og vurdere tekstens form og innhold

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkelfall	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	2,3	2,2	2,9
Mestringsnivå 1 - Ås ungdomsskole	2,9	0	3,3
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	8,8	8,1	11,3
Mestringsnivå 2 - Ås ungdomsskole	8,8	3,8	8,1
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	25,1	32,8	30,9
Mestringsnivå 3 - Ås ungdomsskole	22,8	32,4	29,3
Mestringsnivå 4 - Ås kommune skoleeier	27,4	25,8	31,4
Mestringsnivå 4 - Ås ungdomsskole	24,3	21,0	34,1
Mestringsnivå 5 - Ås kommune skoleeier	36,3	31,2	23,5
Mestringsnivå 5 - Ås ungdomsskole	41,2	42,9	25,2

Egen vurdering

En betydelig heving av nivået på de 2 øverste trinnene (nesten 60%).
De aller svakeste leserne (nivå 1 og 2) har hevet seg noe [redacted] på nivå 1 og [redacted] for mange selv om [redacted]

3.5 Nasjonale prøver regning 8. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	5,3	9,3	6,0	7,9	7,3
Mestringsnivå 1 - Ås ungdomsskole	4,1	8,9	3,5	5,0	7,0
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	19,0	18,2	18,5	22,1	23,3
Mestringsnivå 2 - Ås ungdomsskole	17,4	14,8	13,3	15,1	26,3
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	40,7	41,6	39,5	42,1	39,8
Mestringsnivå 3 - Ås ungdomsskole	41,3	41,5	38,9	43,7	38,6
Mestringsnivå 4 - Ås kommune skoleeier	24,9	18,7	20,5	15,8	20,4
Mestringsnivå 4 - Ås ungdomsskole	25,6	20,7	24,8	17,6	16,7
Mestringsnivå 5 - Ås kommune skoleeier	10,1	12,1	15,5	12,1	9,2
Mestringsnivå 5 - Ås ungdomsskole	11,6	14,1	19,5	18,5	11,4

Egen vurdering

Gjentar det jeg har skrevet tidligere: Dataproblemene ødela i stor grad prøven. Vi kan ikke gjennomføre prøven en gang til med så utilfredsstillende datasituasjon. Det kan likevel se ut som om årets 8. trinn befinner seg på et nivå som krevende å jobbe videre med. Det er en stor utfordring å bygge opp motivasjonen til elever som gjennom mange år har strevet så mye med matematikken som det kan se ut til. Jeg tror imidlertid at dataproblemene først og fremst har gått ut over de svakeste elevene

3.6 Nasjonale prøver regning 9. trinn

Nasjonale prøver i regning kartlegger i hvilken grad elevenes ferdigheter er i samsvar med mål for den grunnleggende ferdigheten regning, slik den er integrert i kompetansemål i læreplaner for fag i LK06. Dette innebærer at nasjonale prøver i regning ikke er en prøve i matematikk som fag. De nasjonale prøvene i regning dekker tre innholdsområder:

- tall
- måling
- statistikk

Prøvene i regning tar utgangspunkt i hvordan elevene anvender regning i faglige og dagligdagse sammenhenger. Dette innebærer at de:

- forstår og kan reflektere over hvordan de best kan løse en gitt utfordring,
- kan løse problemet ved hjelp av regneoperasjoner
- kan vurdere om svarene de får er rimelige
- kan vise effektive strategier for enkel tallregning

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	5,6	3,8	1,5
Mestringsnivå 1 - Ås ungdomsskole	5,6	1,8	2,5
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	12,1	7,7	22,6
Mestringsnivå 2 - Ås ungdomsskole	9,6	4,6	19,2
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	35,9	37,9	34,7
Mestringsnivå 3 - Ås ungdomsskole	32	27,5	29,2
Mestringsnivå 4 - Ås kommune skoleeier	26,3	19,2	21,1
Mestringsnivå 4 - Ås ungdomsskole	28,8	22,0	21,7
Mestringsnivå 5 - Ås kommune skoleeier	20,2	31,3	20,1
Mestringsnivå 5 - Ås ungdomsskole	24,0	44,0	27,5

Egen vurdering

Om mulig var kanskje dataproblemene enda verre på 9. trinn enn 8. trinn. Spesielt har nok det også her gått ut over de svakeste elevene som nok gir lettere opp når det blir problemer enn de flinke elevene. Det var flere elever som aldri fikk levert oppgaven. Ca. 50% på de 2 høyeste nivåene er bra. Det er også svært få [redacted] på det laveste nivået.

3.7 Nasjonale prøver engelsk 8. trinn

Engelsk er ikke en del av de grunnleggende ferdighetene som er integrert i kompetansemål i læreplanene i alle fag i LK06. Prøvene tar utgangspunkt i kompetansemål i ett fag – engelsk. Oppgavene for 8. trinn er knyttet til disse ferdighetene:

- finne informasjon
- forstå og reflektere over innholdet i tekster av ulik lengde og forskjellige sjangere
- beherske et ordforråd som dekker dagligdagse situasjoner
- forstå betydningen av ord og uttrykk ut fra sammenhengen de er brukt i
- forstå bruken av grunnleggende regler og mønstre for grammatikk og setningstyper

Elevenes resultater på nasjonale prøver på 8. trinn presenteres ved en skala med fem mestringsnivåer, hvor mestringsnivå 1 er lavest. Presentasjonen viser en oversikt over prosentvis fordeling av elever på mestringsnivåer.

Indikator og nøkkeltall	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13
Mestringsnivå 1 - Ås kommune skoleeier	3,4	5,9	5,5	6,8	6,4
Mestringsnivå 1 - Ås ungdomsskole	1,6	4,0	1,8	3,4	8,8
Mestringsnivå 2 - Ås kommune skoleeier	16,3	17,2	14,6	24,2	20,7
Mestringsnivå 2 - Ås ungdomsskole	11,6	16,9	13,4	19,3	14,2
Mestringsnivå 3 - Ås kommune skoleeier	48,1	42,9	47,7	35,3	40,9
Mestringsnivå 3 - Ås ungdomsskole	48,8	41,9	43,8	39,5	38,9
Mestringsnivå 4 - Ås kommune skoleeier	21,6	22,7	22,1	22,1	23,2
Mestringsnivå 4 - Ås ungdomsskole	23,3	21,8	29,5	25,2	24,8
Mestringsnivå 5 - Ås kommune skoleeier	10,6	11,3	10,1	11,6	8,9
Mestringsnivå 5 - Ås ungdomsskole	14,7	15,3	11,6	12,6	13,3

Egen vurdering

Også her dataproblemer (men verst i regning) som igjen rammer de svakeste mest. 23 % på de 2 laveste nivåene vitner om at mange elever sliter med engelsken. Når det gjelder de 2 øverste nivåene ligger de på ca. samme nivå som tidligere år

3.8 Karakterer

Standpunktkarakterer og karakterer fra eksamen i grunnskolen og i videregående opplæring utgjør sluttvurderingen. Denne vurderingen gir informasjon om kompetansen eleven har oppnådd i faget. Vurderingen skal ta utgangspunkt i målene i læreplanverket.

Graderingen beskriver at karakteren:

- 1 uttrykker at eleven har svært lav kompetanse i faget
- 2 uttrykker at eleven har lav kompetanse i faget
- 3 uttrykker at eleven har nokså god kompetanse i faget
- 4 uttrykker at eleven har god kompetanse i faget
- 5 uttrykker at eleven har meget god kompetanse i faget
- 6 uttrykker at eleven har svært god kompetanse i faget

Karakterskalaen er 1-6. Beste karakter er 6. Karakterene vises som gjennomsnitt.

3.8.1 Standpunktkarakterer skoleår 2011/20112

Indikator og nøkkeltall	Ås kommune	Ås ungdomsskole
» Engelsk skriftlig standpunkt	4,0	4,1
» Engelsk muntlig standpunkt	4,2	4,4
» Fordypning i engelsk standpunkt	3,7	3,8
» Fransk 1 standpunkt	4,2	4,3
» Spansk 1 standpunkt	3,9	4,3
» Tysk 1 standpunkt	3,8	3,8
» Kunst og håndverk standpunkt	4,1	4,3
» Kroppsøving standpunkt	4,7	4,8
» Matematikk standpunkt	3,7	3,8
» Mat og helse standpunkt	4,4	4,2
» Musikk standpunkt	4,6	4,5
» Naturfag standpunkt	4,2	4,2
» Norsk hovedmål standpunkt	4,2	4,2
» Norsk sidemål standpunkt	3,9	3,9
» Norsk muntlig standpunkt	4,3	4,3
» Religion, livssyn og etikk standpunkt	4,3	4,4
» Samfunnsfag standpunkt	4,4	4,4

3.8.2 Eksamenskarakterer 2011/2012

Indikator og nøkkeltall	Ås kommune	Ås ungdomsskole
» Engelsk skriftlig eksamen	3,8	4,0
» Engelsk muntlig eksamen	4,3	
» Fransk 1 muntlig eksamen		
» Spansk muntlig eksamen	3,8	
» Tysk 1 muntlig eksamen		
» Matematikk skriftlig eksamen	3,2	3,3
» Matematikk muntlig eksamen	4,3	
» Naturfag muntlig eksamen	4,5	
» Norsk hovedmål skriftlig eksamen	3,5	3,5
» Norsk sidemål skriftlig eksamen	3,1	3,1
» Norsk muntlig eksamen	4,4	
» Religion, livssyn og etikk muntlig eksamen	4,8	
» Samfunnsfag muntlig eksamen	4,7	

Egen vurdering

Gode standpunkt karakterer. Som normalt lavest nivå i matematikk, og norsk sidemål (ved siden av eng. fordypning og tysk).

Svært gode resultater til muntlig eksamen.

Svakest resultater (som på standpunkt) i matematikk og norsk sidemål. Bør forbedre oss der.

3.9 Grunnskolepoeng

Grunnskolepoeng er et mål for det samlede læringsutbyttet for elever som sluttvurderes med karakterer. Karakterene brukes som kriterium for opptak til videregående skole. Grunnskolepoeng er beregnet som summen av elevenes avsluttende karakterer, delt på antall karakterer og ganget med 10.

Hvis det mangler karakterer i mer enn halvparten av fagene, skal det ikke regnes ut poeng for eleven. Grunnskolepoeng presenteres som karaktergjennomsnitt med én desimal.

Indikator og nøkkeltall	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt - Ås kommune skoleeier	39,4	40,2	39,9	42,0	41,4
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt - Ås ungdomsskole	39,4	40,9	41,3	42,7	41,7
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt - Akershus fylke	40,8	40,6	40,7	40,8	41,0
Grunnskolepoeng, gjennomsnitt - Nasjonalt	39,6	39,5	39,8	39,8	39,9

Egen vurdering

Veldig bra. Våre elever er meget konkurransedyktige med andre elever ved inntak til videregående skole.

4.0 Overgang fra grunnskole til videregående skole

Prosentdelen av elevkullet som er registrert i videregående opplæring høsten etter uteksaminering fra grunnskolen.

Indikator og nøkkeltall	2006	2007	2008	2009	2010
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent) - Ås kommune skoleeier	98,2	97,9	96,0	97,4	97,0
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent) - Akershus fylke	97,3	96,9	97,3	97,5	97,5
Overgang fra grunnskole til videregående opplæring (prosent) - Nasjonalt	97,1	96,2	96,1	96,8	96,6

Egen vurdering

For Ås ungdomsskoles vedkommende kjenner vi ikke til noen elever som ikke fortsatt har vært elev på videregående på høsten. Noen elever flytter gjerne til utlandet eller til andre steder i landet, men det har jeg ingen oversikt over. Skal dette tallet (97,0) gi oss noen form for informasjon, må vi få opplysninger fra videregående skole slik at vi eventuelt kan finne ut hva som har skjedd med elevene. Minner også om at en forskjell på 0,5 prosent for Ås elevene utgjør 1 elev.

5.0 Elevers fravær skoleåret 2011-12

	8. trinn/høst 12	9. trinn/høst 12	10. trinn/høst 12
Antall elever x antall skoledager	122	130	125
Antall dager med lovlig fravær	499	435	374
Antall dager med fravær uten tillatelse	17	15	19

Egen vurdering

På alle trinnene er det enkeltelever som med ekstremt stort fravær p.g.a sykdom - enten [redacted] fravær som alene utgjør over [redacted] Ugyldig fravær skyldes delvis skulk, at elever ikke leverer meldinger eller at lærer glemmer å krysse av i systemet at melding er levert. Det gjelder også feriereiser hvor de ikke har fått innvilget permisjon etter å ha levert søknad rett før avreise.

6.0 Sykefravær blant de ansatte

Sett inn tabell over korttidssykefraværet og langtidssykefraværet for 2010, 2011 og 2012.

Egen vurdering

	2010	2011	2012
Fravær			
Korttidsfravær			
Langtidsfravær			

7.0 System for oppfølging

Beskriv det systemet du har for oppfølging av lærere, resultater av kartleggingsprøver, nasjonale prøver og karakterer.

Vi har medarbeidersamtaler med alle lærerne

Vi har ingen obligatoriske kartleggingsprøver, men vi kartlegger jevnlig fremmedspråklige elever (Udirs), vi bruker Kartleggeren men sliter også datateknisk med det programmet, vi bruker Carlsten-testen, 6-16 testen, ordkjedetesten etter behov.

Nasjonale prøver: Det settes krav til at alle norsklærere, matematikk lærere og engelsklærere på 8. trinn skal følge opp sine elever med spesielt fokus på de som presterer lavt. På 8. trinn gis de som presterer dårligst tilbud om/anbefales å delta i God Start. På 9. trinn skal norsk og matematikklærerne følge opp disse elevene.

Karakteren sjekkes ved karakteroppgjørene for å avdekke feil og eventuelle ulikheter i vurderingen. Læreren samarbeider om karakterene, retter for hverandre for å justere seg inn slik at karaktergivingen blir så likeverdig som mulig. Lærerne bruker også de samme vurderingskriterier ved større prøver. Gjøres også delvis på andre prøver.

7.1 Ståstedanalyse

Har du gjennomført ståstedsanalyse i 2012?

Når ble den sist gjennomført, evt. når har du planer om å gjennomføre denne?

Ble gjennomført vår 2012.
Gjennomføres på nytt vår 2014

7.2 Organisasjonsanalyse

Har du gjennomført organisasjonsanalyse i 2012?

Når ble den sist gjennomført, evt. når har du planer om å gjennomføre denne?

Nei
Har ikke gjennomført den
Har ikke noen umiddelbare planer om det.

8.0 Fysiske forhold

8.1 Fysiske forhold ute

Hvorledes er uteområdet tilrettelagt for undervisning og lek?

Store uutnyttede områder nord og øst for skolen. Relativt liten skoleplass som ikke er spesielt godt tilrettelagt verken for undervisning eller lek. Områder utenfor skolens område brukes mye i kroppsøvingstimene og til dels i naturfag. På selve skoleområdet er få muligheter for fysiske aktiviteter og lite tilrettelagt for undervisning.

8.2 Fysiske forhold inne

Hvorledes er de fysiske forholdene inne? Er det nok arbeidsplasser for lærerne, møterom, spesialrom etc

I noen av klasserommene (i sydflyen) har det vært dårlige luftforhold helt siden skolen ble rehabilitert. Det har vært påpekt årlig og det har vært utført luftmålinger der. Målingene har vært innenfor normalverdiene, men problemene med dårlig luft har spesielt i de varmeste vår- og høstmånedene vært et stort problem både for elever og lærere.

Vi har nok med arbeidsplasser med dagens bemanning, men i selve personalavdelingen er det så godt som ingen ledige plasser.

Møterom: Tilfredsstillende

Spesialrom: Veldig bra

9.0 IKT

Antall elever per brukbar PC	0,88
Antall digitale tavler	3
Prosentvis antall lærere som lar elevene bruke data i undervisningen flere ganger i uken	100%
Pprosentvis antall lærere som lar elevene bruke data i undervisningen noen ganger i måneden	0
Prosentvis antall lærere som aldri lar elevene bruke data i undervisningen	0
Prosentvis antall lærere som ikke har nok datakunnskaper til å bruke IKT i undervisningen	0

Egen vurdering

Vi har mange elev PC-er, men driftssikkerheten har vært så dårlig i 2012 at det har skapt meget stor frustrasjon både i personalet og hos elevene. Bruken av PC har blitt mindre siden det kastes bort alt for mye tid når ting ikke fungerer. Usikkerheten i forhold til fungering gjør at lærerne vegrer seg for å ta i bruk data i undervingen. Motivasjon for å bruke utstyret er tilstede, men funksjonaliteten i forhold til utstyret er totalt uforutsigbar.

Ås, januar 2013

Steinar Roti (s)
Rektor