

Referat FAU-møte Nordbytn ungdomsskole Tirsdag 3. november 2020 kl. 1900

Dato:	3. november 2020
Inviterte:	8a: Iris Sandvik 8b: Katalin Kristiansen 8c: Anne Grethe Ruud 8d: Karin Jacobsen 9a: Ane Ellingsen 9b: Silje Lundmark 9c: Einar Nonstad 9d: Fay Helene Rygge 10a: Michelle Diebles-Larsen 10b: Marit Olsen 10c: Ingrid Haukelidsæter 10d: Ann-Soffi Myhrer Rektor Annvor Hetlelid Sandvig
Fraværende:	Ingen
Møteleder:	Rektor
Referent:	Ane Ellingsen

Del I - rektor deltar	Sak:	Ansvarlig
Sak 1	Konstituering av FAU for skoleåret 2020/2021 <ul style="list-style-type: none"> - Valg av leder: ikke avklart. Det undersøkes om det finnes andre alternativer utenfor eksisterende FAU. Referent/sekretær ordner sakliste og innkalling til neste møte. Ble drøftet en delt ordning, men ikke landet. 	FAU
Sak 2	Informasjon fra rektor <ul style="list-style-type: none"> - SMU-møte: <ul style="list-style-type: none"> ○ Har drøftet kantinevirksomheten på skolen. Prøver ut ulike løsninger, for alle trinn på ulike tider. Heller starte elevbedrift til høsten. ○ Trafikksituasjonen: smittevern og munnbind for de som tar buss. Vurderes innkjøp av munnbind. Mulig at området kun brukes til skolebuss. Dette skal tas med videre av elevrådsleder til elevene – det er også viktig at elevene ikke skal ta skolebuss om man ikke har krav på det/trenger det. Info både mellom elevrådet og elever, og utsendt info på Transponder: oppfordring til å gå. ○ Skolen har innsendt ønske om overgang til PC igjen fra neste skoleår. Innspill fra FAU: 10. Trinn får ikke opplæring på PC før de begynner på vgs. Skolen: Skolen har PC-kapasitet til 1/3. Tentamen skal gjennomføres på iPad, og dette skal evalueres før jul, men kapasitet til å kunne bruke PC ved eksamen. FAU stiller seg bak skolens ønske om PC, og ønsker å være med på å få dette igjennom. 	SMU / Rektor / FAU

	<ul style="list-style-type: none"> ○ Toalettene: Har vært hærverk på guttetoilet, og elevene har derfor måttet hente nøkkel i administrasjonen. Elevrådet skjønnte også at dette var trøblete, og snakker med elevene om dette. 	
Sak 3	<p>Fra forrige møte: Medvirkning gjennom undersøkelse av foresattes erfaringer med hjemmeskole – sendes til FAU for tilbakemeldinger før den sendes ut</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hva har skjedd her? - Hva er planen ved nedstenging eller delvis nedstenging? 	Neste møte
Sak 4	<p>Hærverk/tyveri av sykler</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hva slags tiltak er mulig/evt allerede planlagt for å hindre dette og få flere elever til å sykle til skolen? Det var litt i oppstartsfasen av skoleåret. Få elever som sykler. Hadde det vært motiverende om det var et trygt sted å sette sykler. - Skolen har ikke hørt noe om dette. Har ikke fått meldinger om tyveri. Heller ikke melding om at det ikke er nok plass. Det har fortsatt ikke vært noe om dette. Sykkelstativ står lett synlig. 	Rektor
Sak 5	<p>Rutiner godkjenning referat FAU-møte og publisering på nettsidene (sist publiserte referat er fra januar 2020) Referat sendes ut på e-post for godkjenning etter møtet, og skolen legger dette ut etter en uke etter utsendelse med eventuelle rettelser. Michelle finner ut hvem som har tilgang på FAU-mailen.</p>	Ane / skolen
Sak 6	<p>Ønske om bedre utstyr til heldagsprøver. Ingen optimal løsning med iPad og dårlig tastatur når elevene skal skrive mye tekst en hel dag. Se svar over (sak 2).</p>	FAU / SMU / Rektor
Sak 7	<p>Utfordringer med manglende garderobe-tilgang og konsekvensene for standpunkt karakter i gym - når strengere tiltak blir innført igjen i fremtiden KRØ-lærerne mener det er mulig å nå kompetansemålene med smittevernsreglene.</p>	Rektor
Sak 8	<p>Arbeidslivsfag Innspill: <i>«Dette er et fag som skal være et tilbud for de som ikke kan/har mulighet til å ta 3. språk.</i></p> <p><i>Dette er et fag som setter fokus på entreprenørskap. Det å levere tjenester og produkter gjerne med fokus på god holdinger til natur, miljø og muligheten til kunne skape noe. Et tett samarbeid med lokale bedrifter vil gi de erfaring med de tjenester og produkter de skaper og skal være grunnlaget for deres standpunktvurdering når prosjektet/ene er realisert. Læreren skal sette karakter i arbeidslivsfag basert på kompetansen eleven har vist ved å planlegge, gjennomføre og vurdere praktiske arbeidsoppdrag i samarbeid med medelever og oppdragsgivere. Alle deler av arbeidsprosessen skal vurderes.</i></p> <p><i>I dag håndteres dette faget med at eleven blir utplassert i ulike virksomheter der de får arbeidserfaring. Dessverre er dette ikke i henhold til det som ligger i læreplanen. Enkelt sagt: "Det å brette håndduker og trille pappesker på Jysk i 12 mnd er ikke tilfredstillende"</i></p>	Rektor

	<p><i>Så, hvordan kan FAU være en bidragsyter for at vi kan sikre at dette faget tilfredsstiller kravene, hjelpe til å se oppover i skolesystemet etter ressurser eller bruke de ressursene vi har i dag smartere og på en bedre måte. Jeg har troen på at det kan være muligheter her til forbedring. Er det slik at alle ungdomsskoler i Ås sliter med samme problemet så har vi et større problem å ta tak i.»</i></p> <p>Lærerne har jobbet med kompetansemålene og fordeling av målene på trinn. Se vedlegg.</p>	
Sak 9	<p>Ønske om vedtekter – kan bruke eksempeltekst som er lagt ved info om FAU</p> <p>Neste møte.</p>	
Eventuelt	<p>«Body-shaming»</p> <p><i>Jenter føler ubehag ved svømming/bading ettersom de opplever å bli tatt på og kommentert.</i></p> <p>Rektor har snakket med en 8. trinn-klasse om dette, men ikke fått informasjon fra andre klasser om dette.</p> <p>Det er også snakket med lærerne om dette. Foreløpig løsning: Jentene må gå først ut i vannet, og guttene må gå opp først.</p> <p>Hva gjør andre skoler? Er det samarbeid om dette med andre rektorer? Andre skoler har skilt elevene på kjønn – er det et aktuelt alternativ?</p> <p>Rektor samtaler med KRØ-lærerne, og det tas opp i klassene om grenser, body-shaming og uønsket oppmerksomhet. Samtaler med gutter og jenter hver for seg. Dette tas opp igjen i neste møte.</p>	Rektor og neste møte
Del II - kun FAU	Sak:	Ansvarlig
Sak 10	Drøfting av leder av FAU og funksjoner.	

Vedlegg til 8:

Arbeidslivsfag 10. trinn

Elevene har i all hovedsak arbeidspraksis ute på forskjellige arbeidsplasser to timer i uka. Her skal elevene få erfaring med alle kompetansemålene under *Yrkesetikk og arbeidsliv*.

Elevene har i tillegg en time på skolen. Her får de ulike oppdrag som de skal utføre. Da er elevene innom de fleste kompetansemålene under *Tjenester og produkter*. Vi er også innom tema som hører til under *Yrkesetikk og arbeidsliv*.

Elevene får en vurdering på ulike arbeidsoppdrag, kriterier for vurdering gis da med utgangspunkt i kompetansemålene.

Elevene dokumenterer og presenterer eget arbeid ved hjelp av digitale verktøy, de fører logg fra arbeidspraksis hver uke. I tillegg utformer de en digital presentasjon av eget arbeidssted.

Arbeidslivsfag 9. trinn

Elevene har i all hovedsak arbeidspraksis ute på forskjellige arbeidsplasser to timer i uka. I tillegg vil det kunne gjøres noe arbeid på skolen i forbindelse med arbeidsoppdrag som skal vurderes.

I løpet av skoleåret får elevene ulike arbeidsoppdrag som de skal utføre. Da er elevene innom de fleste kompetansemålene i faget.

Elevene får vurdering på enkelte arbeidsoppdrag, kriterier for vurdering gis da med utgangspunkt i kompetansemålene.

I tillegg får vi en tilbakemelding fra arbeidsgiver på arbeidsinnsats og måloppnåelse.

Elevene dokumenterer og presenterer eget arbeid ved hjelp av digitale verktøy, de fører logg fra arbeidspraksis hver uke. I tillegg utformer de en digital presentasjon av eget arbeidssted. Dette er også grunnlag for vurdering i faget.

Arbeidslivsfag 8. trinn

Elevene har i all hovedsak arbeidspraksis ute på forskjellige arbeidsplasser to timer i uka. I tillegg har elevene en time på skolen.

I løpet av skoleåret får elevene ulike arbeidsoppdrag som de skal utføre. Da er elevene innom de fleste kompetansemålene i faget.

Elevene får vurdering på enkelte arbeidsoppdrag, kriterier for vurdering gis da med utgangspunkt i kompetansemålene.

I tillegg får vi en tilbakemelding fra arbeidsgiver på arbeidsinnsats og måloppnåelse.

Elevene dokumenterer og presenterer eget arbeid ved hjelp av digitale verktøy, de fører logg fra arbeidspraksis hver uke. I tillegg utformer de en digital presentasjon av eget arbeidssted. Dette er også grunnlag for vurdering i faget.