

Midtveisevaluering

Lynet, desember 2020

Vår prosjekttittel: Hva er en god barnehage?

Første semester i Nordby barnehage er forbi. I dette dokumentet vil vi oppsummere hvordan vi har jobbet og hvilke refleksjoner vi har gjort oss. Evalueringen gjøres opp mot barnehagens årsplan og Rammeplanen for barnehagens innhold og oppgaver.

Da vi åpnet dørene i august var det mye som var nytt. Vi kom til et helt nytt bygg, nye materialer, nye ansatte, og barn og foreldre som også var nye for hverandre. Vårt mål på Lynet var å skape en god barnehage. En god barnehage for oss ansatte, dere foreldre og ikke minst for barna.

«Barnehagens samfunnsmandat er, i samarbeid og forståelse med hjemmet, å ivareta barnas behov for omsorg og lek og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling... Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og anerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i fellesskapet, er viktige verdier som skal gjenspeiles i barnehagen. Barnehagen skal fremme demokrati, mangfold og gjensidig respekt, likestilling, bærekraftig utvikling, livsmestring og helse.» RP, s.7

Barnehagens samfunnsmandat har ligget til grunn for våre valg i denne prosessen rundt det å skape en god barnehage. Vi i personalet har reflektert mye rundt hva en god barnehage er for oss. Trygghet, anerkjennelse, glede, mestring, varme og medvirkning er noen av nøkkelbegrepene vi har diskutert oss frem til. På foreldremøtet i september stilte vi spørsmålet om hva en god barnehage er for dere foreldre. Det som gikk igjen i foreldrenes innspill var: Trygghet, læring, lek, vennskap, å bli sett, glede og utvikling. Vi ser at mange av de samme verdiene går igjen i samfunnsmandatet, for de ansatte og for foreldrene. Men hva er en god barnehage i barnas øyne?

Hva er en god barnehage, gjennom Ulrik

Vi har gjennom høsten brukt flere metoder for å få fatt i barnas perspektiver. Vi startet med å introdusere Ulrik. Ulrik er en ugle som ikke har noe kjennskap til barnehage, men som er veldig nysgjerrig på hva en barnehage er. Tanken bak å introdusere Ulrik for barna var å bruke barna som eksperter, da de har masse kunnskap om barnehage. De viser ham hvordan vi skal være mot hverandre, hvordan man leker, hvordan man tar vare på de tingene vi har og alt barnehagen har å by på.

Vi ville bruke Ulrik som en mulighet for barna til å få påvirke sin egen barnehagehverdag. Barna forteller gjerne til Ulrik hvordan de vil ha det, og kommer med mange innspill på ting han bør oppleve. På den måten kan de ansatte finne ut hva barna er interessert i og hvordan de vil ha det. I møte med Ulrik får barna delta i et inkluderende fellesskap.

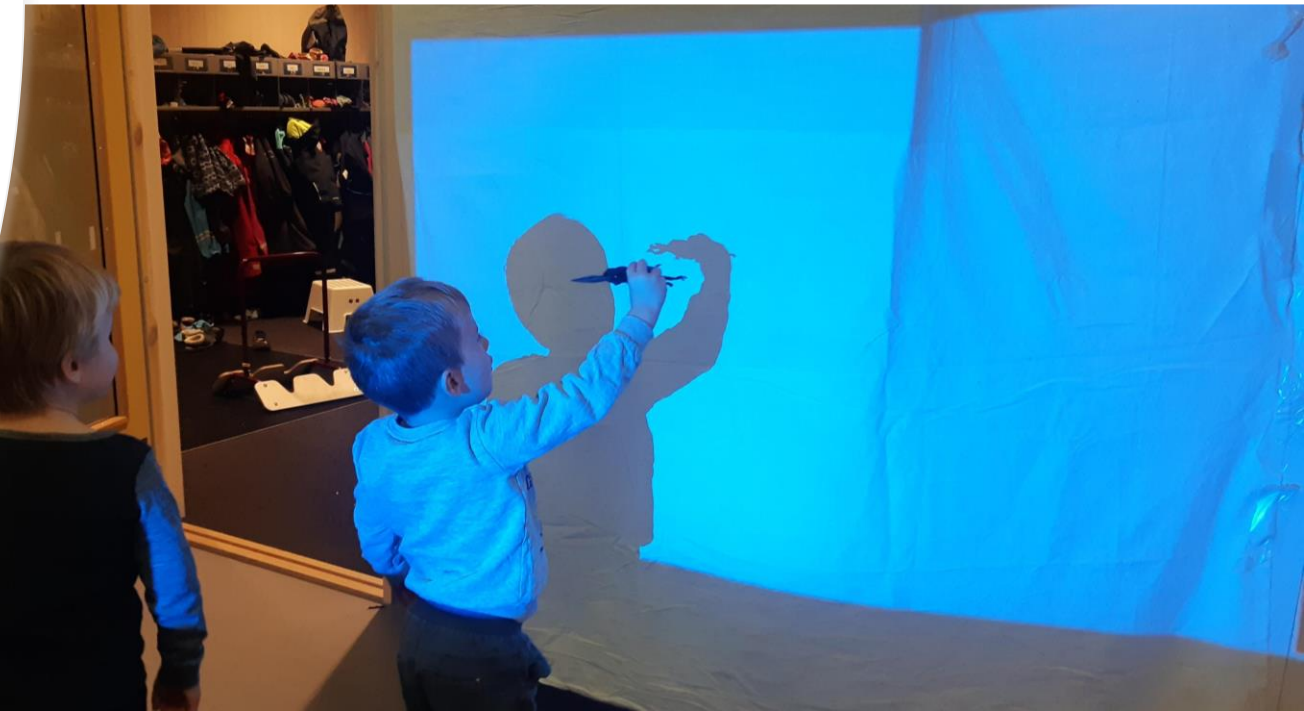
«Gjennom å delta i barnehagens fellesskap skal barna få mulighet til å utvikle forståelse for samfunnet og den verden de er en del av. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta» RP, S.8



Organisering og fysisk miljø

Gjennom høsten har vi prøvd å være mye delt i små grupper. I små grupper er det lettere for barna å hevde sin stemme og være med å påvirke, og det er lettere for de ansatte å fordype seg i noe sammen med barna. Vi har valgt å la barna være med å påvirke hvilke aktiviteter vi skal tilby omtrent hver dag, og barna får velge hvilken aktivitet de vil delta på når det er barnemøte.

Da vi åpnet i høst, var avdelingen vår som et blankt ark. Det fysiske miljøet på avdelingen har endret seg etter som vi har blitt bedre kjent med barna. Vi har ønsket å tilby barna et variert utvalg materialer, fordelt på ulike rom/i ulike soner. Per i dag har vi et dyre-/dinosaurrom, atelier, et rom for rollelek, byggekrok med ulike konstruksjonsmaterialer, lese- og spillkrok.





Voksenrollen

Vi på Lynet har gått inn for å være lydhøre voksne i møte med barna og hverandre. Det vil si at vi prøver å fange opp barnas perspektiver på ulike måter, og tilrettelegger for aktivitet etter barnas uttrykk. Lyttende pedagogikk krever at vi er tilstede, at vi dokumenterer og at vi klarer å tilpasse våre planer etter barnas uttrykk.

Vi reflekterer sammen med barna, og går inn i lekende samspill rundt deres refleksjoner. Noen situasjoner krever at vi går inn i en observatørrolle.



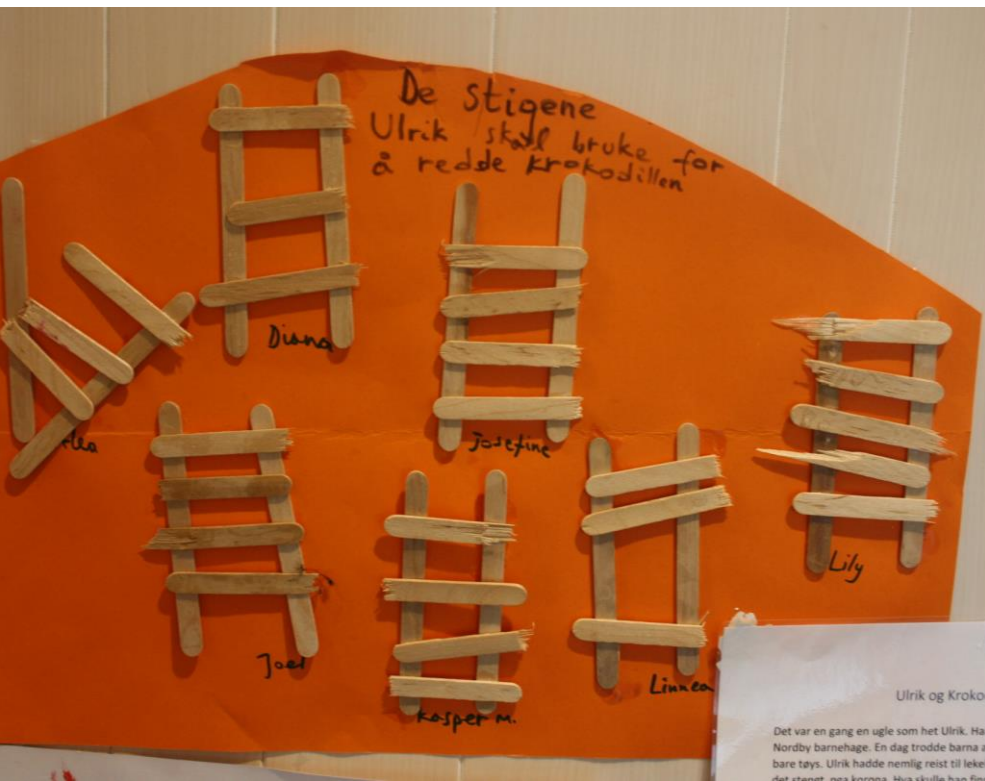
Rammeplanens fagområder

Vi har brukt Ulrik som utgangspunkt for ulike møter mellom barna, hvor barna går inn i aktiviteten med et felles mål og noen felles referansepunkter. Vi har brukt Ulrik for å komme innom ulike fagområder i rammeplanen.

Fagområdene jobbes ikke med separat, men glir inn i hverandre gjennom lek, utforskning og skapende aktivitet. Vi vil nå presentere hvordan vi har vært innom de ulike fagområdene gjennom høsten.



Kommunikasjon, språk og tekst



Rammeplanen sier at «gjennom arbeid med fagområdet skal barnehagen bidra til at barna får utforske og utvikle sin språkforståelse, språkkompetanse og et mangfold av kommunikasjonsformer.» s.47. Vi har barnemøter hver dag, hvor barna får uttrykke seg og lytte til andres innspill og refleksjoner. På barnemøter synger vi mye, og forteller historier hvor vi inviterer barna inn med sine bidrag. Ofte fortsetter refleksjonen i mindre grupper, hvor vi supplerer med andre materialer. Barna har fått mulighet til å jobbe med fortelling på ulike måter. Vi har blant annet spilt videre på foreldrenes eventyr om Ulrik, barna har laget film med Ulrik i hovedrollen, vi har malt til Ulrik og hatt med Ulrik ut på tur og inn i lek.



Kropp, bevegelse, mat og helse:



Til dette fagområdet står det blant annet at: «*Barnehagen skal legge til rette for at alle barn kan oppleve bevegelsesglede, matglede og matkultur, mentalt og sosialt velvære og fysisk og psykisk helse*» s.49. Barna på Lynet har vært opptatt av dansing, og det er ofte en aktivitet som barna får velge mellom på barnemøter. Vi har tilrettelagt for ulike aktiviteter som omhandler dans, blant annet imitasjon (etter dans på storskjerm, som Blime-dansen, eller imitasjon av hverandre), dans til ulike typer musikk, danselek (barna stopper når musikken stopper), og sanglek med bevegelser (Bro bro Brille, Jeg gikk meg over sjø og land, Alle barna klapper). Vi har laget et eget gymrom på en tom avdeling, som vi har til disposisjon hver tredje uke. Her er det ulike materialer barna kan bruke i sin utforskning, som balanseputer, matter, sklie, puter og rullebrett. Barnehagens uteområde innbyr også til et mangfold av aktiviteter, som gir mulighet for variert bevegelsesglede.

Når det kommer til matkultur og matglede, har vi på Lynet valgt å tilby buffet til barna. Barna får forsyne seg selv til lunsj, og velger selv når de skal gå til lunsj og når de er ferdig. Ulrik er ofte med på kjøkkenet og barna er ivrig etter å vise ham hvordan man forsyner seg og snakker med ham om maten.



Kunst, kultur og kreativitet

Rammeplanen sier at: «I barnehagen skal barna få estetiske erfaringer med kunst og kultur i ulike former og organisert på måter som gir barna anledning til utforskning, fordypning og progresjon. Barna skal støttes i å være aktive og skape egne kunstneriske og kulturelle uttrykk. Barnehagen skal legge til rette for samhørighet og kreativitet ved å bidra til at barna får være sammen om å oppleve og skape kunstneriske og kulturelle uttrykk».

Vi har laget oss et atelier på Lynet. Dette er et av rommene som er mest i bruk av barna. Her samles det ofte barn til utforskning av materialer sammen. Mange av oppleggene vi har hatt rundt Ulrik har lagt opp til at vi skal skape noe med eller til ham.

Det skjer også mange skapende prosesser utenfor atelieret. Barna møter mange ulike materialer, både ute og inne.





Natur, miljø og teknologi

«Barnehagen skal legge til rette for at barna kan få et mangfold av naturopplevelser og få oppleve naturen som arena for lek og læring. Barnehagen skal legge til rette for at barna kan forbli nysgjerrige på naturvitenskapelige fenomener, oppleve tilhørighet til naturen og gjøre erfaringer med bruk av teknologi og redskaper.» S.52

Vi er så heldige som har mulighet for naturopplevelser inne i barnehagen og rett på utsiden av gjerdet vårt. Barna bruker skogen inne i barnehagen til sin lek daglig, og har turdag hver tirsdag. På turdager følger vi barnas tempo, og stopper opp ved det de finner spennende. Vi har benyttet oss mye av gapahuken ved fotballbanen. I skogen bak gapahuken kommer barna raskt inn i lek og finner mye forskjellig til utforskning. Vi har reflektert mye sammen med Ulrik rundt dyreliv i skogen, og har blant annet laget fuglemat til vennene hans.

Vi ser at bruk av digitale verktøy er noe vi vil jobbe mer med fra våren av. Til nå har barna fått bruke kamera til å dokumentere. De har brukt kamera sammen med Ulrik for å vise ham sitt favorittsted i barnehagen.





Antall, rom og form

«Barnehagen skal synliggjøre sammenhenger og legge til rette for at barna kan utforske og oppdage matematikk i dagligliv, i teknologi, natur, kunst og kultur og ved selv å være kreative og skapende.»



Barna møter dette fagområdet gjennom mange situasjoner og aktiviteter på Lynet. På barnemøter bruker vi mye tall og telling, og bruker begreper som større, mindre, foran, bak, først, sist mm. Dette er begreper vi også bruker i møte med barn i mindre grupper. Barna deltar ofte i spillaktivitet, i lek som stiller krav til romorientering (regelleker), i prosjektøker hvor vi hjelper Ulrik med å løse et problem, konstruksjonslek og i aktiviteter som stiller krav til organisering og sortering, systematisering.

Etikk, religion og filosofi

«Etikk, religion og filosofi er med på å forme måter å oppfatte verden og mennesker på og preger verdier, normer og holdninger... Gjennom å samtale om og undre seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål skal barn få anledning til selv å formulere spørsmål, lytte til andre, reflektere og finne svar. Slik skal barnehagen bidra til å legge grunnlag for kritisk tenkning og dømmekraft.» s. 54

Siden barnehagen er så tett på naturen, har vi funnet flere døde dyr ute. Vi har sett nærmere på både fugl og mus. I begge tilfeller har barna fundert rundt hva som har skjedd og hva vi skal gjøre videre. Begge dyrene har fått en begravelse og vi har hatt gode samtaler rundt døden. Barna tror forskjellige ting, og har da fått noen erfaringer rundt det at det finnes flere måter å forstå verden på.

Tidligere i høst forsvant plutselig Ulrik. Barna uttrykte savn og bekymring. Vi fikk mange gode samtaler og engasjement rundt dette, før han plutselig dukket opp igjen.





Nærmiljø og samfunn

«Barnas medvirkning i barnehagens hverdagsliv legger grunnlaget for videre innsikt i og erfaring med deltakelse i et demokratisk samfunn. Gjennom utforskning, opplevelser og erfaringer skal barnehagen bidra til å gjøre barna kjent med eget nærmiljø, samfunnet og verden.» s 56

Barns medvirkning er noe vi jobber med hver dag på Lynet. Vi vil at barna skal erfare at deres stemme betyr noe, og at de får ta aktivt del i å påvirke innholdet i sin barnehagehverdag. Samtidig prøver vi å løfte frem mangfoldet og belyser det at vi har forskjellig bakgrunn og ulike meninger – og at det er en god ting!

I høst har vi ikke fått besøke mange institusjoner i nærmiljøet vårt på grunn av koronapandemien, men vi har benyttet oss mye av skogen og besøkt Askehaug gård.