

## Referat fra SU-møte på Sjøskogen skole 18.02.2021

Deltakere: Trude Kristoffersen Brandstad (foreldrerepresentant), Marthe Benedicte Green (foreldrerepresentant), Carina Carlsen (representant for undervisningspersonalet), Karine Heidi Berentsen (kommunal representant, politisk representant), Cathrine von Porat (kommunal representant, rektor og referent), Vibeke Aaser Grønli (Virksomhetsleder grunnskole). I tillegg møtte FAU-representanter Hans-Petter Kornrud Karlsen (FAU-representant 3. trinn) og Tonje C Ranulfsdatter Skjærvik (FAU-representant 7. trinn)

### Sak 1. Elevenes psykososiale miljø. Forvaltningsrevisjonsrapport – Psykososialt skolemiljø i Ås kommune

Jeg er glad for at vi blir revidert på læringsmiljø, fordi vi alltid ønsker å bli bedre. Et godt skolemiljø er en grunnleggende forutsetning for elevenes sosiale vekst og faglige læring. Det å jobbe med skolemiljø er et kontinuerlig og systematisk arbeid. Det tar aldri slutt og er det viktigste vi gjør.

Jeg tar revisjonen på største alvor, og vil presentere hvilke tiltak vi har satt inn for å følge VKRs anbefalinger for at alle elever skal ha et trygt og godt skolemiljø som fremmer helse trivsel og læring.

Vi har jobbet for å forbedre og videreutvikle:

- systemer og rutiner for å fremme et trygt og godt skolemiljø
- systemer og rutiner for å forebygge mobbing og andre krenkelser
- systemer og rutiner for å håndtere mobbing og andre krenkelser

Loverket opplæringslovens §9-A ligger til grunn for det systematiske og kontinuerlige arbeidet vårt med skolemiljø:

Jeg som rektor har ansvar for å sikre at alle ansatte i skolen jobber for at:

«alle elever har rett til et trygt og godt skolemiljø, som fremmer helse trivsel og læring».

Alle ansatte i skolen vet at:

«det er elevens egen subjektive oppfatning som avgjør om skolemiljøet er trygt og godt.

Det er mitt ansvar som rektor at alle ansatte er kjent med skolens rutiner for forebygging, avdekking, tiltak og oppfølging dersom en elev ikke opplever at læringsmiljøet er trygt og godt. I arbeidet med læringsmiljø jobber vi kontinuerlig med hele personalet for å sikre en voksenstandard med felles forståelse og holdninger, slik at alle ansatte legger til rette for positive relasjoner mellom voksne-barn, og barn-barn, imellom.

Vikens kommunerevisjons overordnede vurdering er at Ås kommune og de tre skolene arbeider systematisk og kontinuerlig for å fremme helse, miljø og sikkerhet til alle elever. VKR anbefalinger til Ås kommune for å følge opp at skoleeier sikrer at:

- 1. Sjøskogen skoles systematiske og kontinuerlige arbeide med skolemiljø er tilstrekkelig og egnet til å sikre et trygt og godt skolemiljø for alle elever i henhold til kravene i opplæringslovens kap. 9A**
- 2. Sjøskogen informerer godt nok til alle foresatte om hvilke tiltak skolen iverksetter i klassen(e) for å bedre skolemiljøet og virkningen av tiltakene, slik at de kan vurdere om deres elevs rett til et trygt og godt skolemiljø blir ivaretatt, jf opplæringslovens § 9A-9**
- 3. Sjøskogen skole fortsatt har fokus på å utarbeide aktivitetsplaner, sette inn egnede tiltak, evaluerer og iverksetter nye tiltak i alle saker, der foresatte og elever opplyser at eleven ikke har et trygt og godt skolemiljø**

Rektor må sikre at alle som arbeider på skolen skal ha god kjennskap til lovverket. Det sikrer vi blant annet i personalmøter, trinnmøter og medarbeidersamtaler.

Alle som jobber på Sjøskogen, er pliktige til å følge aktivitetsplikten:

- Følge med
- Gripe inn
- Varsle
- Undersøke
- Sette inn tiltak
- I tillegg kommer plikt til å sørge for elevens medvirkning og krav til dokumentasjon

Vi har satt inn følgende tiltak:

**1.** Omorganisert ledelsen. Behov for en robust ledelse, med rektor, assisterende rektor og inspektør.

**2.** Læringsmiljø er et punkt på agendaen på alle møter

-Ledermøter

-Ledelsen deltar på trinnmøter

-Personal møter- utviklingstid som ledelsen har ansvar for

- Vi er en PALS-skole. Målsettingen i PALS er å:

- utvikle et trygt og godt læringsmiljø for alle gjennom å bygge en felles positiv sosial kultur
- fremme elevenes sosiale og skolefaglige kompetanse
- forebygge og avhjelpe problemadferd
- sikre vedvarende kompetanseutvikling for skolens ansatte
- foreldreinvolvering

-NUBU (Nasjonalt utviklingssenter for barn og unge) holder årlig PALS-kurs for personalet – prinsippene for læring, utvikling og danning gjennom PALS-arbeid

-Kurs fra Østbyttet (Østbyttet er en psykisk helsetjeneste for barn innenfor spesialisthelsetjenesten) på plandag – viktige temaer er blant annet: barns utvikling, hjernens organisering, tilknytning, toleransevindu, forståelse av utfordrende adferd.

-Ressursteam, ukentlig. Ledelsen, spesialpedagog, sosiallærer, helsesykepleier, PPS, BVT, drøfter elever

### 3.PALS-årshjul

For å sikre at alle jobber med PALS har alle trinn har PALS-mål som varer i to uker. Lærer introduserer målet for elevene og klassen har samtale om hva man legger i målet, og man øver/dramatiserer reglene gjennom ulike aktiviteter. Eksempel på PALS-mål er «jeg snakker hyggelig til og med medelever». Alle trinn har timeplanfestet minimum en PALS-time.

### 4.Sosialt årshjul

Skolejoggen, Sjøskogenvenndagen, smittevernvennlig julemorgen med eventyr og sang rundt bålet, karneval

### 5.Trivselsledere

4 elever fra hvert trinn deltar på lekekurs, og arrangerer leker i friminutt for elevene.

### 6. Systematisk bruk av verktøy for å kartlegge læringsmiljø

Klassetrivselundersøkelse hver 6 uke.

Elevundersøkelsen for 5., 6., og 7. trinn

### 7. Språkkampanje

Et samarbeid mellom skolen og FAU for å sette fokus på språkbruk og hvordan vi snakker til hverandre. I uke 10 og 11.

**Anbefaling 2: Skolen gir god nok informasjon til alle foresatte om hvilke tiltak skolen iverksetter i klassen(e) for å bedre skolemiljøet og virkningen av tiltakene, slik at de kan vurdere om deres elevs rett til et trygt og godt skolemiljø blir ivaretatt, jf opplæringslovens § 9A-9**

1. Fredagsinfo på Transponder fra kontaktlærerne
2. Informasjon fra rektor på Transponder
3. Ledelsen deltar på foreldremøter om informerer om krav i kap. 9A og skolens arbeid med psykososialt skolemiljø
4. Ledelsen og kontaktlærerne har faste møter med foreldrekontakter på trinn der det er aktivitetsplaner
5. Elevenes psykososiale miljø fast punkt på agendaen på FAU og SU-møter

**Anbefaling 3: skolen har fortsatt har fokus på å utarbeide aktivitetsplaner, sette inn egnede tiltak, evaluerer og iverksetter nye tiltak i alle saker, der foresatte og elever opplyser at eleven ikke har et trygt og godt skolemiljø.**

Aktivitetsplaner (på individnivå og gruppenivå):

- Problembeskrivelse
- elevens egen opplevelse av situasjonen
- skolens vurdering av meldingen
- Hovedmål – ønskesituasjon
- Delmål

Evaluerer aktivitetsplanene i møte med skole (kontaktlærer, ledelsen, sosiallærer), foreldre og elev for å se om tiltakene fungerer eller må endres. Ca. hver 4 uke. Aktivitetsplanen avsluttes ikke før elev og foreldre opplever et trygt og godt miljø. Tiltakene fortsetter i mange tilfeller, selv om aktivitetsplanen avsluttes.

## Sak 2. Revidering av ordens- og trivselsreglement

FAU og skolen vil i samarbeid revidere ordens- og trivselsreglementet. Foreløpig utkast delt ut på SU-møte. Innspill fra FAU på neste FAU-møte 1.4.21.

## Sak 3. Gjensidig informasjon

I løpet av 2021 skal Sjøskogen skole søke om å bli Dysleksivennlig. For å bli sertifisert som dysleksivennlig skole har Dysleksi Norge satt 10 kriterier som skolen må jobbe etter. Det innebærer blant annet at skolen har gode systemer for å fange opp å følge opp alle elever med lese- og skrivevansker, men også matematikkvansker og språkvansker. Med utgangspunkt i Ås kommunes «plan for begynneropplæring i lesing» har Sjøskogen skole sin egen leseplan som bestemmer innholdet i faglig, systematisk og tilpasset lesing i alle fag på alle trinn. Planen skal sikre at alle lærere er leselærere.

Kapasitet på Sjøskogen skole:

Elever. Hvert trinn delt i to grupper bortsett fra 7. trinn. To kontaktlærere på hvert trinn. De to gruppene på 1., 2., 4., 5. og 6. har klasserom ved siden av hverandre med skyvedør mellom. De to gruppene på 3. trinn har ikke klasserom ved siden av hverandre. 7. trinn bruker musikkrommet som klasserom. Vi mangler naturfagrom, et møterom til og et rom til å samle hele personalet når vi har personalmøter.

Annen informasjon:

- Skolen har helsesykepleier tre dager i uken igjen
- Uteområde mangler scene (vært tidligere, men revet på grunn av råte) hvor alle elevene kan samles. Dette er ekstra viktig da skolene ikke har rom for å samle alle elevene inne
- Flere av lekeapparatene er ødelagt
- Ingen møteplass for ungdom i lokalmiljøet?

### **Innspill fra foreldrerepresentanter i SU møte 18.02.2021**

- Foreldre synes det er hyggelig med fredagsbrevet
- Viktig at fredagsbrevet ikke er et glansbilde, men speiler viktigheten.
- Ta med foreldrene på laget
- Noen foreldre trenger individuell informasjon, i tillegg til fredagsbrevet
- Representanten for 6. klasse opplever at noen av elevene har det fint og noen opplever at de ikke har et godt læringsmiljø. Derfor viktig med de individuelle tilbakemeldingene
- Viktig å ta opp det som ikke er hyggelig. Det bygger tillit med åpenhet
- Viktig med fersk info – ikke bli for gammelt
- Aktivitetsplan for trinnet evalueres med foreldrekontakt. Det er usikkerhet om foreldrekontakten får med seg innspill fra foreldrene
- Det er en utfordring at det er foreldrekontakten som tar med seg informasjon for å evaluere aktivitetsplanen. Det er lite som meldes til foreldrekontakten fra de andre foreldrene
- Det er behov for kurs om rollen til foreldrekontakt og rollen til FAU
- Det bør være litt flere foreldrekontakter. Se på triangelen- foreldresamarbeid
- Når det sendes ut spørsmål til foreldrene fra foreldrekontakten kommer det få svar
- Informasjon kan stoppe hos foreldrekontakten

### Aktivitetsplan

- Noen foreldre melder at aktivitetsplan ikke følges opp. Den iverksettes fort, men følges ikke opp
- Noen foreldre opplever å ikke bli hørt
- Oversikt over aktivitetsplaner presenteres for politikere og til virksomhetsleder grunnskole

### Revisjonsrapporten

- 6 trinn var en del av revisjonen.
- 50% av foreldrene opplever å ikke bli hørt. Revisjonen gir en god beskrivelse. Uttalelsen ikke offentlig. Opplever at rådmannen ikke tror på det som blir meldt inn.
- Når Rådmannen kritiserer metoden i revisjonen, opplever foreldre mistillitt.

Svar fra Rådmannen v/virksomhetsleder grunnskole

- Det er ikke mistillit til foreldrene, men at det er brukt ulik metode på de tre skolene
- Det er satt i gang flere tiltak på Sjøskogen for å sikre elevenes psykososiale miljø, men arbeidet tar tid.
- Siste elevundersøkelse viser at elevene har det bra
- Arbeide for å gjenopprette tillit. Må snu tillit gjennom det vi gjør. SU kan hjelpe skolen med å fortelle at det skjer mye i forhold til å fremme et godt psykososialt miljø
- Det har kommet positive tilbakemeldinger fra PPS og barnevern om skolens utvikling, og systematisk jobbing med læringsmiljø

SU:

- Viktig å sende ut informasjon om pågående arbeid til alle foreldre
- Ønsker et fysisk foreldremøte
- Foreldre opplever at de ikke blir tatt på alvor
- Øke samarbeidet mellom foreldre og skole

Klassesett m/tastatur:

- SU stilte spørsmål om hvorfor kommunen har valgt Ipad og ikke PC. Ungdomsskolene bruker også Ipad og ikke Chrome/ PC. Ipad har ikke tastatur.
- Spørsmål om skolen tar Wisc test. Skolen gjør ikke det, men PPS. Det tas noen tester på skolen for å avdekke skrive/leseproblemer

#### Sak 4. Eventuelt

17. mai. er på agendaen for stat og kommune, og at det blir kommunisert føringer for en godkjent avvikling.

Det at de regner med å ha vaksinert alle sårbare grupper innen 17.mai, lover godt for en litt større avvikling med en del færre restriksjoner.

De støtter kohortvis feiring som et minimum (forutsatt ikke lockdown). Kanskje 17.-mai komiteen kan planlegge for det?

Forberedelser på skolen, være seg pynting av skole, øve på sanger, dans og tale er en del av opplevelsen, og følelsen, rundt 17. mai. Så dette kan jo også settes i gang uten at vi vet om et arrangement på skolen kan gjennomføres eller ikke. 17. mai blir sak på neste FAU-møte 1.4.21

Cathrine von Porat (referent)