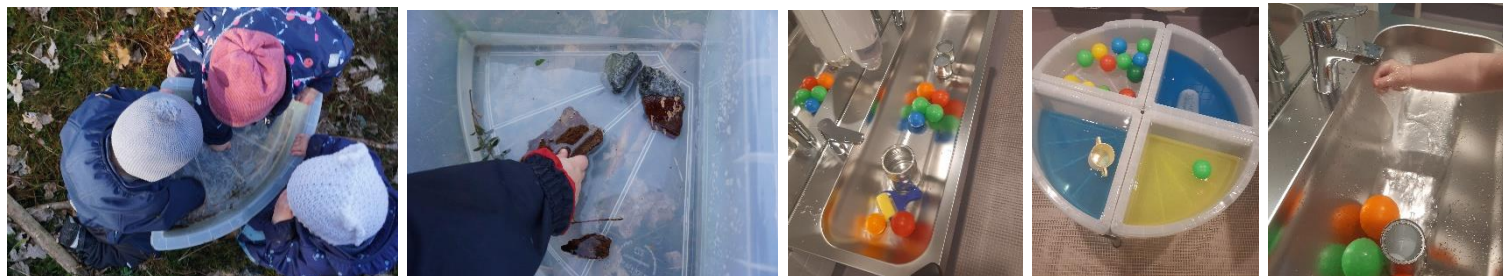


Refleksjonsbrev for Regnbuen april 2021

I april har det vært mye utforskning av ulike materialer som steiner, vann, sand og kongler. Barna smaker, kjenner og observerer mens de er i stadig bevegelse. Alt vi møter på kan være spennende for noen på en eller annen måte; noen ganger er det mange som viser interesse for det samme mens det andre ganger kanskje bare fenger en eller noen få. Vasken på badet skaper interesse - handler det om at det er spennende med en vask i barnas høyde? At det skjer noe når det slås av og på? Vannet i seg selv? Dette har vært en gjentakende interesse hos barna og vi er jo også i en prosess med å innarbeide gode hygienerutiner, vi valgte derfor å se litt nærmere på nettopp dette med vann og vasken. Et av refleksjonsspørsmålene vi jobber med er «på hvilken måte kan vi iscenesette og legge til rette for varierte opplevelser og gode samspillsituasjoner?» og med dette i tankene begynte vi med å iscenesatte badet til vannlek på ulike måter. Vi brukte baljer, rør, baller, dyr, farger og ulike redskaper som oppvakstkoster og kopper. Barna fikk møte et iscenesatt rom i små grupper, og vi varierte gruppene underveis.

Disse møtene med vann skapte mange utforskningsmuligheter. Noen var opptatt av å dytte baller ned i vannet slik av de spratt opp igjen, og fikk på denne måten blant annet en begynnende erfaring med oppdrift, tetthet og kraft i vannet som fenomen. Andre synes det var mest spennende å helle vann frem og tilbake i karene eller mellom et kar og vasken, mens andre igjen utforsket vannets evne til å sprute og fly gjennom luften ved å plaske. Det å koble et rør på vasken slik at vannet rant ned i baljene i stedet for vasken var også spennende. Noen fylte på med materialer oppi vannet selv, mens det for andre virket som om de ulike tingene var mer i veien – det var selve vannet som var spennende. Vasken i seg selv fikk ofte fokuset, for noen helt fra begynnelsen av mens andre fattet interesse for vasken først når de hadde utforsket de ulike baljene først. Da handlet det om å skru vasken av og på, og plaske i vannet med både hender og materialer – gjerne med frydefulle lyder når vandrdåpene traff ansiktet.



For å skape kontinuitet og sammenheng hadde vi også med oss vann ut, både her i barnehagen og på tur i skogen. Ville barna møte og utforske vannet på andre måter ute enn inne? Vi observerte mye av de samme tilnærmingene utendørs som innendørs: plaske, helle, røre og flytte ting inn og ut av vannet.

«Barn lærer ikke stykkevis og delt, men sammensatt og helt. Vi organiserer oss derfor på en måte som gjør at det som skjedde i går speiler dagen i dag og som igjen synes i morgen»

Pedagogisk plattform, Ås kommune

Selv om flere syns det å få utforske vann var spennende, opplevde vi også at det varierende en del fra barn til barn. Noen har vært veldig engasjerte, mens andre ikke har ønsket å delta i så stor grad. Dette kan naturligvis ha mange ulike årsaker, for eksempel interesse og hvordan vi tilrettelegger, men også andre ting som trygghet, rammer og forutsetninger kan ha betydning. Vi har derfor også parallellt hatt et økt fokus på andre materialer vi møter som vi opplever at barna er interesserte i; for eksempel steiner, kongler, granbar, pinner og sand. Vi holder fast i prosjektfokuset vi har valgt som handler om barnas første møter med ulike materialer og miljøer, felles opplevelser og barnas kreative prosesser - og knytter det opp mot refleksjonsspørsmålene våre slik at vi sikrer en rød tråd og felles fokus selv om det er ulike materialer vi undersøker og blir kjent med.

Vi har gradvis tilbragt mer og mer tid ute ettersom barna har blitt mer komfortable med det, og den siste uken i april gikk vi også på tur i skogen flere dager. Her finnes det et mangfold av materialer, og det er mer enn nok til alle. Vi har gått til samme sted, det er et stort og åpent område i skogen med en bål plass og mange variasjoner i terreng og materialer. Det å gå til samme sted vil kunne skape en forutsigbarhet og trygghet, samtidig som barna vil kunne få møte de samme utfordringene over tid. På området vi oppholder oss er det også en liten fjellknaus som flere av barna stadig forsøker å gå opp og ned, dette krever utholdenhet og konsentrasjon – og gir utrolig stor mestringsglede når barna får det til. Vi har også tatt med oss bøtter som barna kjenner fra avdelingen, og disse har blitt brukt til å samle forskjellige materialer. Vi har samlet, flyttet, rørt og helt ut igjen. Dagene i skogen har vært veldig gode, barna har vært fornøyde og engasjerte i å utforske området.

Vi kommer til å fortsette med å gå tur til samme sted i måneden som kommer og holde fast i fokuset på de ulike materialene vi finner der, samtidig som vi også følger opp barnas interesse for vann. Materialene vi utforsker i skogen tar vi også med oss tilbake til barnehagen slik at vi kan bli kjent med de på en annen måte der, også dette for å skape en sammenheng og kontinuitet. Noen materialer har blant annet blitt puttet i noen sanserør vi har på avdelingen slik at vi kan se, lukte, riste og i det hele tatt bli kjent med de på en annen måte. Andre materialer vil brukes i ulike formingsaktiviteter, for eksempel i forbindelse med forberedelse til 17. mai.

Viktige datoer i mai:

- 12. mai: markering av nasjonaldagen i barnehagen, mer informasjon kommer



- 13. mai (Kristi Himmelfartsdag): Barnehagen er stengt
- 14. mai (planleggingsdag): Barnehagen er stengt
- 17. mai (Norges nasjonaldag): Barnehagen er stengt
- 24. mai (2. pinsedag): Barnehagen er stengt